

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 им. П.Г.Поветкина города
Кропоткин Муниципального образования Кавказский район*

РАССМОТРЕНО:

*На методическом совете школы
Протокол № 1 от 28.08.2022 г.*

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 44
им. П.Г.Поветкина
Н.В.Равченко
«28» августа 2022 год



**Программа внеурочной деятельности
«Сила слова».**

Автор
Кравченко Наталья Николаевна
учитель русского языка и литературы

1. Пояснительная записка.

Непредсказуемые мысли и чувства вызывают в нас произведения разных лет и непохожих друг на друга авторов. Но чтобы они оказали на нас, читателей, своё удивительное, ни с чем несравнимое воздействие, необходимо одно простое условие: художественные произведения надо любить. А для этого их надо понимать и воспринимать так, как того хотел их создатель. Здоровый нравственно и эмоционально человек не может прожить, не удовлетворяя своих духовных потребностей, не погружаясь в мир поэзии и прозы. Художественные произведения приносят нам радость поэтического восприятия мира, высшую форму наслаждения - нравственно-эстетическую.

С целью повышения интереса к художественному слову, приобщения учащихся к творческой работе, развитию у детей стремления более глубоко изучать художественные произведения, познать основы художественного слова создана программа внеурочной деятельности «Сила слова». Данная программа позволяет более подробно, в доступной форме, познакомить детей с теорией литературы. Очень многие ребята в школьном возрасте начинают пробовать перо, но из-за отсутствия элементарных знаний по технологии написания художественного текста и прочих теоретических знаний, допускают ошибки, чувствуют неуверенность в своих силах. В дальнейшем нереализованность стремлений может породить нежелательные последствия. Поэтому необходимо помочь ребёнку раскрыть свои творческие способности.

II. Актуальность программы:

Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период, фантазирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Специфика занятий обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание программы направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской культуры и самореализации в ней.

Содержание программы не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы.

Основная цель программы

Знакомство с художественными текстами развивать умение анализировать произведения; формировать компетентность в области теории литературы; развивать творческий потенциал учащихся.

Программа ставит следующие задачи:

1.1. Обучающие:

- * освоение детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (жанры и роды произведения, лексические средства языка);
- * формирование у обучающихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазирования, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации;
- * развивать способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
- * развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения.

1.2. Воспитательные:

- * воспитание у детей уважения и любви к мировой литературе;
- * формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- * преодоление обучающимися нерешительности и закомплексованности в отношении литературной деятельности;
- * формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками.

Определяющее направление в предстоящей работе - научить учащихся творчески мыслить. Этому во многом может помочь

- целостный анализ поэтического произведения;
- умение вчитываться в произведение и видеть слово в контексте;
- постижение авторской идеи;
- знакомство с различными аспектами художественного мастерства.

2.1. Организационно-педагогические основы обучения:

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 5 - 6 классов в возрасте 11-12 лет. Занятия проводятся из расчёта 34 часа в год.

2.2. Педагогические условия реализации программы:

В основе работы лежит принцип добровольности.

Основными *педагогическими принципами*, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в *различных формах*: обзоры новинок и отчёты о прочитанных книгах, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы, литературные вечера. Результатом занятий являются практические работы, выступления, праздники.

Используются следующие *педагогические технологии*: культуrowоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная технологии.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Программа развивает познавательный интерес к художественным произведениям, способность к творческой деятельности.

Основные задачи программы

- ознакомить с информацией по нравственному образованию;
- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- учить пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях школьников;
- формировать культуру нравственного поведения;
- вооружить учащихся осознанными знаниями и представлениями о моральных нормах, традиционно действующих в нашем обществе;
- познакомить учащихся с многообразием поступков, совершаемых взрослыми и детьми, что позволяет увидеть и осознать их проявления.

Программа «Сила слова» направлена на развитие и нравственной культуры подростков.

Воспитание нравственности в современной школе необходимо для формирования культуры школьников. В ней определено содержание знаний, представлений и понятий об отношениях между людьми. Программа нравственного образования является основой, на которой строится процесс целенаправленного, последовательного формирования опыта нравственного поведения учащихся. Рассматривается развитие нравственных чувств и этического сознания. Подростки анализируют понятия нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение и т.д.

Одна из важных особенностей программы в том, что она позволяет развивать

самосознание подростков, а также помогает раскрыть их творческие способности. На занятиях подростки должны усвоить нравственные нормы, правила, что поможет сформировать культуру нравственного поведения подростков.

III. Планируемые результаты. Личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи

между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты.

Ученик научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

5) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

6) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

IV.Содержание

Раздел 1. Язык и культура (11 ч).

Система ценностей. Выбор ценностей.

Обозначить нормы поведения и взаимоотношений друг с другом. Формирование интереса у учащихся к групповой работе, групповой сплоченности.

Познакомить с понятием «доброго и грубого слова».

Чтение и анализ нравственного воспитания, которое прослеживается в притчах разных народов.

Что значит «жить нравственно?»

Анализ поступков человека в рамках морали. Добрые и плохие поступки.

Суть «науки общения». Служение себе и служение другим.

Кто такой честный человек? Есть ли ложь из лучших побуждений?

Жадность. Красит ли она человека?

Приятна ли лесть людям?

Раздел 2. Структура нравственного самосознания личности.(11ч)

Обсуждение ситуаций, где необходимо отличить настоящую дружбу от приятельских отношений. Вспомнить песни, стихи, поговорки о дружбе. Объявить о конкурсе лучшего рисунка о дружбе.

Проигрывание ситуаций, где люди проявляют добрые поступки по отношению друг к другу.

Рассуждение с подростками о том, что красота человека не зависит от его внешних данных, необходимо ценить людей за их внутренний мир и поступки.

Привитие учащимся способности радоваться. Создание стенда со всевозможными статьями и фотографиями, где подростки способны радоваться.

Раздел 3. Человек в мире нравственных ценностей.(12ч)

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета.

Творческое задание для учащихся: выписать необходимые качества человека, чтобы любить своих близких. Вспомнить рассказы, сказки, истории, где бы прослеживалась любовь к ближнему.

Привитие учащимся эмпатии, толерантности по отношению к другим людям. Проиграть ситуации, где необходимо подать друг другу руки.

Выявление последствий недостойного поведения. Определение качеств недостойного человека. Определение понятия “порядочность”.Выявление в себе способности совершения нравственного или безнравственного поступка.

Задуматься о цели своего существования, понять, что цель жизни настоящего человека– украшать землю полезными и добрыми делами.

Познакомить обучающихся с понятием «этика». Формирование у обучающихся умения сознательно делать выбор и принимать обоснованные решения.

V. Тематическое планирование и литературное содержание

№ урока	Тема	Нравственное содержание	Литературное содержание
Раздел 1. Система ценностей. Выбор ценностей.			
1.	Введение. Цель и задачи курса. «Система ценностей».	Обозначить нормы поведения и взаимоотношений друг с другом. Формирование интереса у учащихся к групповой работе, групповой сплоченности.	Тест «Умеешь ли ты слушать?»
2.	«Волшебная сила слова».	Познакомить с понятием «доброе и грубое слова».	Понятие «Сила слова». Что такое слово? Слово в жизни человека.
3.	Понятие нравственности.	Чтение и анализ нравственного воспитания, которое прослеживается в притчах разных народов. Что значит «жить нравственно?»	Понятие притча. Составление собственных произведений.
4.	«Быть человеком».	Анализ поступков человека в рамках морали. Добрые и плохие поступки.	Анализ текста В.Сухомлинского «Каждый человек должен».
5.	Умение чувствовать.	Суть «науки общения» Служение себе и служение другим.	Анализ текста В.Сухомлинского «Самое важное - это заставить себя чувствовать». Советы главному герою.
6.	Почему люди лгут?	Кто такой честный человек? Есть ли ложь из лучших побуждений?	Пословицы о правде. Мораль в рассказе Ф.Кривина «Почему наша улица не совсем прямая?»
7.	Скупость и лесть.	Жадность. Красит ли она человека? Приятна ли лесть людям?	Басни И.А Крылова. Написать финал рассказа В.Сухомлинского «Жадный мальчик». Отрывок из сказки А.Сент-Экзюпери «Маленький принц».
8.	Понятие счастья.	Чтение сказок разных народов, где прослеживается понятие счастья.	Анализ сказок народов мира. Как понимают счастье люди разных национальностей?
9.	Система	Познакомить с понятием	И Кленецкая «Альфред

	ценностей. Выбор ценностей.	ценности. Составление кроссворда «Нравственные качества»	Нобель». Какие требования предъявляет автор к герою? Система ценностей А. Нобеля.
10.	Человек как ценность.	Анализ деятельности человека в мире ценностей. Разыгрывание ситуаций.	Составление кластера «Цветок качеств». Тест «Какой вы в общении?»
11.	Семья как ценность.	Создание проекта «Дом счастливой семьи». Подростки проектируют свою будущую семью.	Правила поведения в учебнике Петра I «Юности честное зерцало». А.Аверченко «Нянька». Нравственные основы семьи.

Раздел 2. Структура нравственного самосознания личности.

12.	Эмпатия.	Упражнения на развитие эмпатических качеств, развитие эмпатического переживания.	И.С.Тургенев «Собака». Отношения: человек - человек, человек – животное.
13.	Понятие дружбы.	Обсуждение ситуаций, где необходимо отличить настоящую дружбу от приятельских отношений. Вспомнить песни, стихи, поговорки о дружбе. Объявить о конкурсе лучшего рисунка о дружбе.	Сказка «Журавль и цапля». Есть ли дружба в сказке? Стихи и поговорки о дружбе.
14.	Мир вокруг нас.	Проигрывание ситуаций, где люди проявляют добрые поступки по отношению друг к другу.	В.Сухомлинский «Отец и сын». Композиция произведения.
15.	Истинная красота человека.	Рассуждение с подростками о том, что красота человека не зависит от его внешних данных, необходимо ценить людей за их внутренний мир и поступки.	Р.Джованьоли «Спартак» (отрывок). Характеристика героя. Литературный портрет
16.	Способность радоваться.	Привитие учащимся способности радоваться. Создание стенда со всевозможными статьями и фотографиями, где подростки способны радоваться.	В.Сухомлинский «Равнодушный пенек» (сказка). Смех как понятие литературное.
17.	Толерантность.	Познакомить с понятием толерантность, вспомнить примеры толерантного поведения людей в разных жизненных	С.Соловейчик «О гордом самолюбии».

		ситуациях.	
18.	«Мы разные, но мы вместе».	Воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, толерантной личности. Осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей.	С.Аксаков «Буран». Природные явления и человек. Поведение человека в экстремальной ситуации. Черты характера героев.
19.	Когда гордость украшает.	Рассуждение о том, нужна ли человеку гордость и как она влияет на человека. Примеров «благородной гордости», «трудолюбивой гордости», «гордости знания».	А.Свирин «Экспедиция к предкам». Составление плана.
20.	Сила слова.	Разобрать ситуации, а также рассказы, когда слово может сыграть не только положительную, но и отрицательную роль для человека.	И.С.Тургенев «Нищий». Работа с лексическим значением слова.
21.	«Добро. Зло. Терпимость».	Разделить в представлении учащихся понятия «добро», «зло», «терпимость»; убедить в необходимости добра и отсутствии зла. Анализ рассказа «Юноша и морские звёзды». Проигрывание ситуации доброго и злого поведения.	И.С.Тургенев «Повесить его!», «Довольный человек». Инсценировка. Добро и зло. Сравнительная характеристика.
22.	«Как слово наше отзовется».	Анализ ситуаций, где слово сыграло роковую роль в жизни человека.	С.Есенин «Молитва матери». Анализ лирического произведения.

Раздел 3. Человек в мире нравственных ценностей.

23.	Мир и согласие.	Сочинение-рассуждение о важности мира и согласия для человека.	Л.Соловьев «Повесть о Ходже Насреддине».
24.	«Настоящая щедрость».	Анализ понятия «щедрость». Сочинение на тему: «Семя щедрости».	К.Паустовский «Старик в станционном буфете».
25.	Учимся прекрасному.	Привитие красоты учащимся не только внешней, но и внутренней. Обучить необходимостью ценить людей за их поступки.	О.Генри. «Дары волхвов». Проблемный вопрос. Поступок. Личная ответственность за совершенный поступок.
26.	«Мы живём	Воспитывать доброжелательное	М Зощенко «Встреча».

	среди людей».	отношение друг к другу, развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета.	Юмор, смех.
27.	«Во имя ближнего».	Творческое задание для учащихся: выписать необходимые качества человека, чтобы любить своих близких. Вспомнить рассказы, сказки, истории, где бы прослеживалась любовь к ближнему.	И. Горбунов-Посадов «Семена ржи». Идея произведения. Л.Толстой «Два товарища» (басня). Мораль.
28.	«подадим друг другу руки».	Привитие учащимся эмпатии, толерантности по отношению к другим людям. Проиграть ситуации, где необходимо подать друг другу руки.	Вс. Михайлов «Огонь и лед». Й. Радичков «Если хочешь иметь друзей». Понятие эмпатии и толерантности в литературе.
29.	“Мы живем, чтобы оставить след...”	Выявление последствий недостойного поведения. Определение качеств недостойного человека. Определение понятия “порядочность”. Выявление в себе способности совершения нравственного или безнравственного поступка.	В.Ян. «Батый» (отрывок). Нравственные и безнравственные поступки. Авторская позиция.
30.	“Стать человеком - большая проблема”	Задуматься о цели своего существования, понять, что цель жизни настоящего человека – украшать землю полезными и добрыми делами.	Конфуций. «Беседы и высказывания» (отрывок) Добро и зло как категория литературная.
31.	«Этика есть живое отношение к жизни».	Познакомить обучающихся с понятием «этика». Формирование у обучающихся умения сознательно делать выбор и принимать обоснованные решения.	С. Алексиевич «У войны не женское лицо» (отрывок). Нравственный выбор героини.
32.	“Стыд, вина, извинения”.	Знакомство с понятиями «стыд», «вина», «великодушие», обсуждение вариантов извинений, формирование умения аргументировать свою точку зрения.	И.Оранский. «Искусство пустоты» (отрывок). Тезис, аргументы. Рассуждение.
33.	Креативным быть здорово!	Диагностика креативности учащихся. Создание креативного проекта о нравственности.	Диагностические карты.

34.	Единство непохожих.	Понятие непохожести. Умение видеть в других людях хорошее. Умение оценивать себя.	Сочинение- рассуждение.
-----	---------------------	---	-------------------------

VI. Учебно-методические обеспечение

1. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
3. Даль В .И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
4. Иванова В .А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение , 1990.
5. Минский Е. М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
6. Сергеев В. Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение , 1987.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы .Автор-составитель В. Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т. А. Чернова. М.: Планета, 2012.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1986. 10. Чаплыгина И. Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
11. Шанский Н. М., Боброва Т .А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов М.: Дрофа, 2000.
12. Яранцев Р .И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997