

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Почемучки» составлена на основе примерной программы ФГОС НОО и авторской программы по курсу «Окружающий мир» (автор Плешаков А. А., М. Просвещение, 2021 год) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативные акты, на основе которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

8. Примерные основные образовательные программы начального общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).

И писем министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 года № 47-14801/12-14 «О преподавании комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», от 23.07.2015 № 47-10885/15-14 «О преподавании учебного курса ОРКСЭ и предмета ОПК»

Изучение курса внеурочной деятельности в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективно-го и безопасного взаимодействия в социуме.

В рабочую программу внесён пункт 3.1 «Содержание курса внеурочной деятельности «Почемучки» по годам обучения», темы которого соответствуют ФГОС по учебному предмету «Окружающий мир», однако, эти темы переработаны, перефразированы и выдаются в полном объеме, что позволяет ученикам на уровне начального общего образования выполнить программу по «Окружающему миру» в полном объеме.

2. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Почемучки»

Освоение курса внеурочной деятельности вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие основ учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса внеурочной деятельности «Почемучки» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и субъектами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса внеурочной деятельности «Почемучки» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, сбор из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Почемучки»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в

культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, прожи-

вающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3.1. Содержание курса внеурочной деятельности «Почемучки» по годам обучения

1 класс (33ч)

1. Что и кто? (10ч)

Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Кто такие рыбы? Кто такие звери? Что вокруг нас может быть опасным? Формирование адекватной оценки своих достижений.

1. Как, откуда и куда? (6ч)

Откуда в наш дом приходит электричество? Откуда берутся снег и лёд? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Формирование адекватной оценки своих достижений.

2. Где и когда? (6ч)

Когда наступит лето? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда изобрели велосипед? Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

3. Почему и зачем? (11ч)

Почему Луна бывает разной? Почему звенит звонок? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Представление результатов проектной деятельности. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы – 5:

Практическая работа №1 «Определяем деревья по листьям».

Практическая работа №2 «Исследование свойств снега и льда».

Практическая работа №3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа №4 «Исследуем снежки и снеговую воду».

Практическая работа №5 «Изучаем возникновение звуков».

Проекты – 1:

Проект «Моя малая Родина».

2 класс (34ч)

1. Где мы живём. (2ч)

Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

2. Природа (10ч)

В гости к осени (экскурсия). Как измерить температуру. Звёздное небо. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. . Игра «Природа».

3. Жизнь города и села. (5ч)

Из чего что сделано. Как построить дом. В гости к зиме (экскурсия). Игра «Жизнь города и села».

4. Здоровье и безопасность. (5ч)

Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Берегись автомобиля! На воде и в лесу. Игра «Здоровье и безопасность».

5. Общение. (3ч)

Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Игра «Общение».

6. Путешествия. (9ч)

Посмотри вокруг. В гости к весне (экскурсия). Город на Неве. Путешествие по Оке. Страны мира. Впереди лето. Игра «Путешествия».

Практические работы – 3:

Практическая работа №1 «Звёздное небо».

Практическая работа №2 «Комнатные растения.».

Экскурсии – 3:

Экскурсия № 1: «Осенние явления в неживой и живой природе».

Экскурсия № 2 «Зимние явления в неживой и живой природе».

Экскурсия № 3 «Весенние явления в неживой и живой природе».

Проекты – 1:

Проект «Города России».

3 класс (34ч)

1. 1 Как устроен мир (3ч)

Человек. Мир глазами эколога. Природа в опасности!

1.2 Эта удивительная природа (9ч)

Разнообразие веществ. Вода. Берегите воду! Что такое почва. Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений. Кто что ест? Охрана животных. Великий круговорот жизни.

1.3 Мы и наше здоровье (5ч)

Органы чувств. Опора тела и движение.. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни.

1.4 Наша безопасность (3ч)

Чтобы путь был счастливым. О молниях, змеях, собаках и прочем. Природа и наша безопасность.

1.5 Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Полезные ископаемые.. Животноводство.. Государственный бюджет. Экономика и экология.

1.6 Путешествие по городам и странам (8ч)

Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России.. Страны севера Европы. Что такое Бенилюкс. Путешествие по Франции. На юге Европы.. Путешествие по странам мира.

Практические работы – 3:

Практическая работа №1: «Разнообразие веществ».

Практическая работа №2: «Органы чувств».

Практическая работа №3: «Полезные ископаемые».

Экскурсии – 1:

Экскурсия №1 по теме: «Разнообразие растений».

Проекты – 3:

Проект «Разнообразие природы родного края».

Проект «Кто нас защищает».

Проект «Экономика родного края».

4 класс (34ч)

1. Земля и человечество. (4ч)

Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами эколога. Международная Красная книга.

2. Природа России. (5ч)

Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Леса России. Лес и человек. Пустыни. Экологическое равновесие.

3. Родной край – часть большой страны. (8ч)

Поверхность нашего края. Река Кубань – крупнейший водоём нашего края. Виды почв Краснодарского края. Природные сообщества. Жизнь леса. Жизнь пресного водоема. Культурные растения нашего края. Животноводство в нашем крае.

4. Страницы Всемирной истории. (2ч)

Мир древности: далекий и близкий. Новое время: встреча Европы и Америки.

5. Страницы истории России. (10ч)

Во времена Древней Руси. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Русь расправляет крылья. Иван Третий. Патриоты России. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Россия вступает в 20 век. Великая Отечественная война. Великая Победа

6. Современная Россия. (5ч)

Права человека в современной России. Права ребенка. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Путешествие по России.

Практические работы – 3:

Практическая работа №1 «Поиск и показ объектов на глобусе и географической карте».

Практическая работа №2 «Поиск и показ на физической карте важнейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны».

Практическая работа №3 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей».

Экскурсии – 1:

Экскурсия №1 «Знакомство с растениями пресного водоема».

Проекты – 2:

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов внеурочной деятельности
1 класс (33 ч) 1 класс (33 ч) 1 класс (33 ч)

Темы, разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Что и кто? (10ч)		
<i>Что и кто?</i>	Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Кто такие рыбы? Кто такие звери? Что вокруг нас может быть опасным? Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Как, откуда и куда? (6ч)		
<i>Как, откуда и куда?</i>	Откуда в наш дом приходит электричество? Откуда берётся снег и лёд? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений
Где и когда? (6ч)		

<i>Где и когда?</i>	Когда наступит лето? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда изобрели велосипед? Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	— анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения задания; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым;
Почему и зачем? (11ч)		
<i>Почему и зачем?</i>	Почему Луна бывает разной? Почему звенит звонок? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Представление результатов проектной деятельности. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Формирование адекватной оценки своих достижений.	— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными;— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

2 класс (34 ч)

Темы, разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Где мы живём (2ч)		
<i>Где мы живём</i>	Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; - формулировать выводы из изученного

		<p>материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся;</p>
Природа (10ч)		
<i>Природа</i>	<p>В гости к осени (экскурсия). Как измерить температуру. Звёздное небо. Практическая работа «Звёздное небо». Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. . Игра «Природа».</p>	<p>— Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</p> <p>— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними;</p> <p>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p> <p>- Познакомиться с термометром., его назначением, видами;</p> <p>- учиться измерять температуру воды, воздуха, тела.</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>— моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>— находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</p> <p>— сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p>— находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; — выполнять тестовые задания учебника; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Жизнь города и села. (5ч)		
<p><i>Жизнь города и села.</i></p>	<p>Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Как построить дом. В гости к зиме (экскурсия). Игра «Жизнь города и села».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку; — читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — наблюдать за зимними погодными явлениями; — формулировать выводы по материалу

		<p>экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Здоровье и безопасность(5ч)		
<p><i>Здоровье и безопасность.</i></p>	<p>Если хочешь быть здоров. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами Берегись автомобиля! На воде и в лесу. Игра «Здоровье и безопасность».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; — обсуждать сбалансированное питание школьника; — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; — формулировать правила личной гигиены; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; — формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; — Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — запомнить правила поведения во время купания; — работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, — находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); — определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.— - Выполнять тестовые задания учебника;

		<p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
	Общение (3ч).	
<i>Общение</i>	<p>Правила вежливости: правила этикета в общении, формы приветствия и прощания, этикет общения по телефону, правила поведения в общественном транспорте Игра «Общение».</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>— формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>— моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Путешествия (9ч).	
<i>Путешествия</i>	<p>Посмотри вокруг. В гости к весне (экскурсия). Проект «Города России». Город на Неве. Путешествие по Оке. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Игра «Путешествия».</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>— анализировать текст учебника, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофото-съемка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>— формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>— оценивать свои достижения на экскурсии</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— в дополнительной литературе и Интер-</p>

		<p>нете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>— составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>— презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>-оценивать достижения свои и товарищей;— приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>— рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>— работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
--	--	--

3 класс (34 ч)

Темы, разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Как устроен мир (3ч.)		
<i>Как устроен мир</i>	Человек. Мир глазами эколога. Природа в опасности!	<p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</p> <p>— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать</p>

		<p>богатство внутреннего мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> — презентовать проект; — оценивать результаты работы
Эта удивительная природа (9ч.)		
<i>Эта удивительная природа</i>	<p>Разнообразие веществ. Вода. Берегите воду! Что такое почва. Солнце, растения и мы с вами: Охрана растений. Кто что ест? Охрана животных. Великий круговорот жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; — классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; — практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразных веществах; — работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; — обсуждать меры по охране животных; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Мы и наше здоровье (5ч,)		
<i>Мы и наше здоровье</i>	<p>Органы чувств. Опора тела и движение.. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — характеризовать системы органов человека (их части и назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;

		<ul style="list-style-type: none"> — анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; — работать с терминологическим словариком; — практическая работа: измерять рост и массу тела. Органы чувств. Умей предупреждать болезни — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; — работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; — моделировать строение пищеварительной системы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Наша безопасность (3 ч.)		
<i>Наша безопасность</i>	Чтобы путь был счастливым. О молниях, змеях, собаках и прочем. Природа и наша безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — моделировать свои действия в ходе ролевой игры; — анализировать по схеме цепь загрязнения; — приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; — обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Чему учит экономика (6ч.)		
<i>Чему учит экономика</i>	Для чего нужна экономика. Полезные ископаемые.. Животноводство.. Государственный бюджет. Экономика и экология.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;

— **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **работать со взрослыми: проследить**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;

— **практическая работа в паре: исследовать** полезные ископаемые по плану;

— **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;

— **различать и классифицировать** культурные растения;

— **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;

— **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;

— **выявлять** связь растениеводства и промышленности;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;

актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;

— **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;

— **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;

— **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности

— **работать со взрослыми: найти** в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;

Практическая работа по определению расходов и доходов в семейном бюджете

характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;

— **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;

— **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;

— **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;

— **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;

— **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;

— **обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;

— **приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;

— **моделировать** экологические прогнозы;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**

		достижения на уроке
Путешествие по городам и странам (8 ч)		
Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России.. Страны севера Европы. Что такое Бенилюкс. Путешествие по Франции. На юге Европы.. Путешествие по странам мира.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследивать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; — моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

		- <i>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</i> - <i>обсуждать выступления учащихся,</i> <i>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>
--	--	---

4 класс (34 ч)

Темы, разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Земля и человечество.		
<i>Земля и человечество.</i>	Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами эколога. Международная Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку
Природа России		
<i>Природа России</i>	Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Леса России. Лес и человек. Пустыни. Экологическое равновесие.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаружи-

		<p>вать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p>
Родной край – часть большой страны		
<i>Родной край – часть большой страны</i>	<p>Поверхность нашего края. Река Кубань – крупнейший водоём нашего края. Виды почв Краснодарского края. Природные сообщества. Жизнь леса. Жизнь пресного водоема. Культурные растения нашего края. Животноводство в нашем крае.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; луговое сообщество по данному в учебнике плану; пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки</p>
Страницы Всемирной истории		
<i>Страницы Всемирной истории</i>	<p>Мир древности: далекий и близкий. Новое время: встреча Европы и Америки.</p>	<p>— Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>— понимать учебные задачи урока и стремиться</p>

		<p>их выполнить; роль археологии в изучении первобытного мира; роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; роль археологических находок для изучения истории древних государств; важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; длительность истории Древнего мира; длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p>— обсуждать роль огня и приручения животных; методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— находить на карте местоположение древних государств; местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; начало Новейшего времени;</p> <p>— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</p> <p>— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</p> <p>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья; исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</p> <p>— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>— развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; историю технических изобретений в Новое время</p>
Страницы истории России		
<p><i>Страницы истории России</i></p>	<p>Во времена Древней Руси. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Русь расправляет крылья. Иван Третий. Патриоты России. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Россия вступает в 20 век. Великая Отечественная война. Великая Победа</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать карту расселения племён древних славян; былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; роль летописей для изучения истории России;</p> <p>— характеризовать верования древних славян; систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; значение летописи об основании Мо-</p>

		<p>сквы как исторического источника; состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>— моделировать древнеславянское жилище; ход Куликовской битвы;</p> <p>— составлять план рассказа на материале учебника; план рассказа о Куликовской битве; план рассказа о М. В. Ломоносове; план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; план рассказа о ходе Великой Отечественной войны;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; нашествие Батые на Русь; объединение русских земель вокруг Москвы; передвижения русских и ордынских войск; путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; рост территории государства;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p>
Современная Россия		
<p><i>Современная Россия</i></p>	<p>Права человека в современной России. Права ребенка. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Путешествие по России</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); символы своего класса, семьи;</p> <p>— знакомиться с особенностями герба Российской</p>

		Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем
--	--	--

5 Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Плешаков А.А., «Окружающий мир» 1 класс (в 2 частях), 2015 год, Москва «Просвещение»
2. Плешаков А.А., «Окружающий мир» 2 класс (в 2 частях), 2015 год, Москва «Просвещение»
3. Плешаков А.А., «Окружающий мир» 3 класс (в 2 частях), 2015 год, Москва «Просвещение»
4. Плешаков А.А., «Окружающий мир» 4 класс (в 2 частях), 2015 год, Москва «Просвещение»
5. Плешаков А.А. «От неба до земли» 2008 год, Москва «Просвещение»
6. Плешаков А.А. «Зеленые страницы» 2010 год Москва «Просвещение»
7. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

8. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А., «Окружающий мир»
9. Карточки с заданиями по окружающему миру 1-4 кл.
10. Учебные тренажёры по окружающему миру 1-4 кл.
11. Мультимедийное сопровождение к урокам окружающему миру
12. Птицы зимой
13. Природное сообщество поля, леса, водоёма, луга.
14. Воздух и атмосферное давление

Технические средства обучения

15. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
16. Интерактивная доска
17. Компьютер
18. Мультимедийный проектор
19. Электронное тестирование
20. Принтер лазерный

