

Краснодарский край  
муниципальное образование Кавказский район  
город Кропоткин

Утверждено  
Решением педагогического совета  
МБОУСОШ №44 им.П.Г.Поветкина  
протокол №1 от «30» августа 2023 года  
Директор МБОУСОШ №44  
им.П.Г.Поветкина

\_\_\_\_\_ Н.В.Радченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Кропоткин, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	43
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	46
Календарный план воспитательной работы .....	49

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МБОУ СОШ №44 им. П.Г.Поветкина составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44 им.П.Г.Поветкина города Кропоткин МО Кавказский район находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания .

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, учитывались особенности общеобразовательной организации: организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №44 им. П.Г. Поветкина являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №44 им. П.Г.Поветкина: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №44 им. П.Г.Поветкина

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры программы определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по



направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>

<b>благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе</p>

исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад МБОУ СОШ №44 им. П.Г.Поветкина задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СОШ №44 им.П.Г.Поветкина - это современная школа с хорошей историей. Образовательное учреждение было основано в 1912 году в центральной части города Кропоткин. С 2021 года МБОУ СОШ № 44 носит имя героя Советского союза- Петра Георгиевича Поветкина.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования.

В школе создана целая система, которая обеспечивает качество образования, степень удовлетворённости ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает наше учреждение.

Школа № 44 - это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

В МБОУ СОШ № 44 им П.Г.Поветкина существуют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы. Это основные школьные праздники: «1 сентября», «День учителя»,

«Новый год», «100 памятных дней», «8 Марта», «9 Мая», «Последний звонок».

Традиционно по понедельникам и пятницам проходят общешкольные линейки. Существует ритуал еженедельного поднятия и (или) установки и спуска Государственного флага и флага Краснодарского края, исполнения гимна РФ и Кубани. У входа в школу также расположена государственная символика.

Существуют особые нормы этикета в общеобразовательной организации: приветствовать учителей стоя в начале урока, встречать учителей с поздравительной речью у входа в школу во время праздников.

В школе развито социальное партнёрство с различными учреждениями города: МБОУ ДО СЮН, МБОУ ДО ДДТ, ДЮСШ «Совершенство», МБУ СШ «Юность», ДЮСШ «Смена», СК «Олимп», с Центром внешкольной работы, библиотекой им.Фадеева, с ДМШ №2, с предприятиями ж/д транспорта (локомотивное депо). Их роль важна в организации воспитательного процесса, в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

В 2023-2028 годах школа планирует участвовать в проектах и (или) программах (федеральных, региональных, муниципальных, международных, сетевых и др.) воспитания, включённых в систему воспитательной деятельности края и страны.

В соответствии с ФГОС школа планирует реализовать инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации: участие классов в патриотических общешкольных, районных мероприятиях, внедрение инновационных практик во внеурочную деятельность. В базисном учебном плане общеобразовательном учреждении выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Результаты реализации инновационных практик планируется транслировать в системе образования.

Традиционно при самоанализе работы будет выявляться наличие

проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Три сферы - учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство- это сферы формирования школьного уклада нашей школы.

В нашей школе существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

- Уклад- опыт выбора. В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.
- Уклад - опыт создания правовых норм. Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны Положения о совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве.
- Уклад - опыт управления школой. В школе сложилась система общественно-государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом соуправления является Совет школы.
- Уклад - опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека. В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана «Служба медиации».
- Уклад- совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества. Широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности.
- Уклад - открытость, гласность, широкое информационное пространство. Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом

этапе.

- Уклад - опыт социально значимых акций. В школе проводятся Акции «К людям с добром», «Сад памяти», «Бессмертный полк», «Мы за ЗОЖ», «Внимание, дети!», «Сообща, где торгуют смертью», реализуются проекты/акции «Санитарная пятница», «Спортивные надежды Кубани», фестиваль «Наши таланты» и другие.
- Уклад - опыт поддержки детских организаций. В школе действует ученическое самоуправление «ШУС», детская общественная организация «Орлята», команда «ЮИД», отряд "Юнармия", волонтерский отряд «Тимуровцы», школьный - спортивный клуб «Олимп», учащиеся школы – «Движение первых».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модули рабочей программы

**ИНВАРИАНТНЫЕ:**

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно - пространственной среды

- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорientация

#### ВАРИАТИВНЫЕ:

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Школьный музей
- Добровольческая деятельность
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр

#### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники. ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, приобретением новых социальных статусов в школе, в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значительный вклад в развитии школы, города, региона
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленности;

- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами;
- разновозрастные сборы- выезды события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой и других направленности;
- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д., помощь им в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных дел, мероприятий, его отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные

отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия: походы, экскурсии, празднование в классе дней рождения; классные огоньки и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания. предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;
- создание и организацию работы родительского комитета класса; привлечение родителей, членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

### Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учебных



предметов, курсов, модулей;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям;
- применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в

соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов:

- о патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой направленности - волонтерский отряд «Тимуровцы», «Орлята», ШСК «Олимп», «ЮИД», «ШУС».
- о духовно-нравственной направленности - «Основы православной культуры», «Разговоры о важном», театральная студия «Пушкин и слово».
- о познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - Курс "Основы финансовой грамотности", Курс "Финансовая математика", курс "Практикум по геометрии", Курс "Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Основы риторики», "Математика и жизнь", «Россия-мои горизонты», «Я и мир профессий».
- о оздоровительной и спортивной направленности - "Шахматы", «Спортландия», физическая культура., « Проводники –туристы».
- о социальной и общекультурной направленности- Курсы " Безопасные дороги Кубани", " Кружок "Радуга друзей", «Фантазия», «Волшебная кисточка», « Фольклер Кубанского казачества», «Кубань- казачий край».

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению. анализу проведенного мероприятия.

## Предметно - пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования;

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе - аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- «места новостей» - оформление места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и т.д.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

- обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;
  - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
  - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек, творческих вечеров;
  - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты).

#### Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания; родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов;
- семейный всеобуч;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов,

по запросу родителей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных часов и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей -сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитания в школе с учетом их возраста.

### Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска;
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных как на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организации-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Кавказского района города Кропоткин;
2. ОПДН ОМВД РФ;
3. ГБУЗ «Городская больница города Кропоткин»
4. ГКУ КК центр занятости населения Кавказского района
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДЮСШ "Совершенство", "Прометей").
6. МАОУДО Центр внешкольной работы города Кропоткин



7. МБОУ ДО Дом детского творчества МО Кавказский район
8. МБУДО ДМШ №2 г.Кропоткин
9. МБОУ ДО СЮН
10. К-р «Мир»
11. Городской музей
12. Локомотивное депо.

### Профориентация (в основной и старшей школе)

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессии;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающими Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору

### ***Вариативные модули***

#### Детские общественные объединения

Основными детскими общественными объединениями на базе школы являются: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых», которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года (ред.от 20.12 2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в

целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ( реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, которое включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно- техническое творчество, физкультурно- спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно- образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. Движение первых будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов. Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности,

проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд «Тимуровцы» - добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

#### Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с положением ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан в 2018 г.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимп» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.



## Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в МБОУ СОШ №44 им. П.Г.Поветкина осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки: 5-дневной учебной недели для 1-8 классов, 6-дневной недели для 9-11 классов):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ведётся их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

1. Заместитель директора по воспитательной работе
2. Педагоги школы
3. Классные руководители
4. Педагог - психолог
5. Социальный педагог
6. Библиотекарь
7. Руководитель клуба "Олимп"

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».



3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 1.09.2022)
6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации « Российское движение школьников»
7. Примерная Программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.от 2.06.2020 № 2/20)
8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФУМО по общему образованию (рекомендует к работе с 23 июля 2022 года).
9. Устав МБОУ СОШ № 44 им.П.Г.Поветкина.
10. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.
11. Положение о школьной форме.
12. Положение о Штабе воспитательной работы.
13. Положение о Совете Профилактики.

14. Положение о школьной Службе примирения.
15. Положение о дежурстве классов.
16. Положение о методическом объединении классных руководителей.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная среда для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. Все преподаватели школы прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения «Коррекция и педагогика, и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:

- систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;
- положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;
- оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призеры, лауреаты);
- удовлетворенность воспитательной работой в школе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,



рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в представленной в приложении форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается один для всей общеобразовательной организации и (или) отдельно по каждому уровню общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

## Приложение

№ п/п	События	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении	
	<b>1. Основные школьные дела</b>					
1.	Первый звонок, Всекубанский урок «86 лет Краснодарскому краю»	1-11	1 сентября 2023 г.	Зам.дир. по ВР, кл.рук		
2.	Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-11	поне- дельник пятница	Администрация,		
3.	Разговоры о важном (по отдельному плану)	1-11	поне- дельник	Классные руководители		
4.	Уроки мужества (по отдельному плану)	1-11	пятница	Классные руководители		
5.	Краевая добровольческая (волонтерская) акция «Осень добрых дел»	8-11	сентябрь 2023 года	Советник по воспитанию Классные руководители		
6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Зам.дир.по ВР,Классные руководители		
7.	День учителя	1-11	5 октября	Зам.дир. по ВР, Кл.руководители		
8.	Праздник «С днём рождения, школа!»	1-11	январь	Зам.дир. по ВР, Кл.руководители		
9.	Акция "Бумажный Бум-2024"	1-11	октябрь- ноябрь	Классные руководители		
10.	Праздник «Золотая осень»	1-11	октябрь	Классные руководители		
11.	День народного единства	1-11	4 ноября	Учителя истории		
12.	День матери в России	1-11	27 ноября	Классные руководители		
13.	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	.Учителя истории Классные руководители		
14.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классные руководители Зам.дир.по ВР		
15.	Новогодние праздничные мероприятия	1-11	26-28 декабря	Зам.директора по ВР, Классные руководители		
16.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января 2024 г.	Зам.директора по ВР, Классные руководители		
17.	Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	1-11	февраль	Зам.дир.по ВР Классные руководители		
18.	День защитника Отечества	1-11	22 февраля	Зам.директора по ВР, Классные руководители		
19.	Битва хоров	5-11	февраль	Учитель музыки		

20.	Международный женский день	1-11	7 марта	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
21.	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12 апреля	Классные руководители	
22.	Акция "Пасхальный перезвон"	1-11	13-16 апреля	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
23.	Акция "Георгиевская ленточка"	1-11	апрель-май	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
24.	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
25.	День Победы	1-11	8-9 мая	Зам.директора по ВР, Классные руководители.	
26.	Последний звонок	1-11	май 2024 года	Зам.дир.по ВР	
27.	Летняя трудовая практика	5-10	июнь-август	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
<b>2. Классное руководство</b>					
28.	Социометрия классного коллектива	5-11	Ежеквартально	Классные руководители	
29.	Комплекс мероприятий «Каникулы с пользой»	8-11	Каникулярный период	Классные руководители Зам.дир.по ВР	
30.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
31.	Единый Всекубанский урок «86 лет Краснодарскому краю»	1-11	1 сентября	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
32.	Всероссийский урок безопасности	1-11	2 сентября	Классные руководители	
33.	Составление социального паспорта класса	1-11	1-10 сентября	Классные руководители	
34.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время (составление папки ВУД по классу)	5-11	1-23 сентября	Классные руководители	
35.	Заполнение базы данных по классу в системе "Сетевой город"	1-11	1-10 сентября	Классные руководители	
36.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители 1-х классов	
37.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-11	сентябрь	Классные руководители Зам.дир.по ВР	
38.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-8	сентябрь	Классные руководители	
39.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-11	сентябрь	Классные руководители Зам.дир.по ВР	
40.	Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Классные руководители	

41.	День народного единства	1-11	24 октября- 4 ноября	Классные руководители Учитель истории	
42.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-11	24-28 октября	Классные руководители	
43.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-11	31 октября- 6 ноября	Классные руководители Зам.дир.по ВР	
44.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	21-27 ноября	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
45.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	5-12 декабря	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
46.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	1-10 декабря	Классные руководители Зам.дир.по ВР	
47.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
48.	Рождественская Неделя "Рождественский Бум 2024"	1-4	1-8 января	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
49.	Акция «Учись быть пешеходом»	1	сентябрь	Ответственный за ПДД	
50.	Участие в месячнике военно-патриотической работы	1-11	23 января- 23 февраля	Классные руководители Зам.дир.по ВР	
51.	Акция «Безопасный Интернет»	1-11	1 марта	Классные руководители	
52.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-5	20-26 февраля	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
53.	Беседы о правильном питании	1-11	В течение года	Классные руководители	
54.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-11	1-8 марта	Классные руководители	
55.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-11	3-8 апреля	Классные руководители	
56.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	12 апреля	Классные руководители	
57.	День земли. Акция «Чистый двор»	1-11	22 апреля	Классные руководители	
58.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-11	24-29 апреля	Классные руководители	
59.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-11	28 апреля	Классные руководители Зам.дир.по ВР	

60.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	24 апреля-8 мая	Классные руководители Библиотекарь	
61.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	1-9 мая	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
62.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	15-20 мая	Классные руководители Зам. дир.по ВР	
63.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	май	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
64.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-11	май	Классные руководители Зам.дир.по ВР	
65.	Организация летней занятости	1-11	май	Зам.директора по ВР, Классные руководители	
66.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители Зам.дир.по ВР	
67.	Киноуроки	1-11	В течение года	Классные руководители	
<b>3. Школьный урок</b>					
68.	Эстафета «100 памятных дней», приуроченная ко Дню Победы	1-11	с 28 января 2024 г. по 8 мая 2024 г.	Учителя физической культуры	
69.	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	1-11	5 сентября	Учителя-предметники	
70.	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	7 сентября	Учителя-предметники	
71.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-11	17 сентября	Учителя-предметники	
72.	Международный день музыки	1-11	1 октября	Учитель музыки	
73.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	1-11	8 октября	Учителя-предметники	
74.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	1-11	26 октября	Учителя-предметники	
75.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	1-11	3 ноября	Учителя-предметники, Учителя нач.школы	

	(1887-1964)				
76.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	1-11	6 ноября	Учителя-предметники	
77.	Международный день художника	1-11	8 декабря	Учителя ИЗО	
78.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	23,26 декабря	Учителя истории и обществознания	
79.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	1-11	27 декабря	Учителя-предметники	
80.	День российской науки	1-11	8 февраля	Учителя-предметники	
81.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя-предметники	
82.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-11	3 марта	Учителя-предметники	
83.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-11	13 марта	Учителя-предметники	
84.	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	1-11	28 марта	Учителя-предметники	
85.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1-11	1 апреля	Учителя-предметники	
86.	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	1-11	12 апреля	Учителя-предметники	
87.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	Учителя-предметники	
88.	240 лет со дня основания	1-11	13 мая	Учителя-предметники	

	Черноморского флота				
89.	320 лет со дня основания Балтийского флота	1-11	18 мая	Учителя-предметники	
90.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Учителя-предметники	
	<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
91.	Курс "Разговоры о важном"	1-11	поне- дельник	Классные руководители	
92.	Курс «Безопасные дороги Кубани	1-11	в течение года	Классные руководители	
93.	Кружок «Занимательная математика»	1-4	в течение года	Учителя начальной школы	
94.	Кружок «Читаем, решаем, живём»	1-4	в течение года	Учителя начальной школы	
95.	Кружок «Радуга друзей»	1-10	в течение года	Плохотина Е.И	
96.	Кружок «Основы православной культуры»	1-4	в течение года	Кравченко Н.Н	
97.	Кружок «Шахматы»	1-11	в течение года	Половинкин С.В	
98.	Кружок «Физическая культура кубанских казаков»	4,8а	в течение года	Ащепова О.В, Сирко Ю.Ю	
99.	Кружок «История и традиции кубанского казачества»	1-4	в течение года	Ащепова О.В, Сирко Ю.Ю	
100.	Кружок «Финансовая грамотность»	1-11	в течение года	Классные руководители	
101.	Проектная деятельность	9-11	в течение года	Сирко Ю..Ю.	
102.	Кружок «Секреты речи»	1-4	в течение года	Учителя нач.классов.	
103.	Кружок «Волшебная кисточка	1-4	в течение года	Учителя нач.классов.	
104.	Кружок«Я-гражданин России»	1-4	в течение года	Классные руководители	
105.	Кружок «Я и мир профессий»	1-4	в течение года	Учителя нач.классов.	
106.	курс "Практикум по геометрии"	8-9	в течение года	Ашихмина Л.А	
107.	Курс "Функциональная грамотность.	1-11	в течение года	Классные руководители	
108.	Кружок «Спортландия»	1-4	в течение года	Белоусов А.Г	
109.	Театральная студия «Пушкин и слово»	9-11	в течение года	Сукманова Т.Н	
110.	Кружок «Фольклор Кубанского казачества»	4,8а	в течение года	Е.И.Плохотина	
111.	Кружок «Эколята»	5	в течение года	В.А.Подставкаина	
112.	Курс «Россия –мои горизонты»	7-11	в течение года	Классные руководители	

113.	Кружок «Проводники –туристы»	3,8	в течение года	Бессонова М.А.	
114.	Курс «Основы риторики»	9-11	в течение года	Прийма Н.Н.	
115.	Участие в мероприятиях месячника военно-патриотической работы	1-11	23 января-23 февраля	Зам.дир.по ВР, Классные руководители	
116.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Администрация	
117.	Соревнования по лёгкой атлетике на приз А.М.Кислякова, по лёгкоатлетическому кроссу, посвящённому Дню Победы	9-11	май	Учителя физ.культуры	
118.	Туристические соревнования «Школа безопасности»	8-11	май	Бессонова М.А.	
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>					
119.	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители	
120.	Акция "Санитарная пятница"	1-11	В течение года	Классные руководители	
121.	Международный день школьных библиотек (оформление выставки)	1-11	25 октября	Библиотекарь	
122.	Выставка ко Дню учителя	1-4	26-30 сентября	Классные руководители 1-11	
123.	Выставка осенних поделок	1-4	17-27 октября	.Зам.директора по ВР Классные руководители 1-10	
124.	Выставка ко Дню матери	1-4	20-27 ноября	Классные руководители 1-4	
125.	Выставка новогодних поделок	1-11	1-10 декабря	Классные руководители	
126.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение школы, классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	1-10 декабря	Классные руководители	
127.	Украшение школы и классов ко Дню защитника Отечества, месячнику военно-патриотической работы	1-11	16-22 января	Классные руководители	
128.	Выставка поделок ко Дню защитника Отечества	1-11	13-23 февраля	Классные руководители	
129.	Украшение школы и классов к Международному женскому дню	1-11	27 февраля-1 марта	Зам.директора по ВР Классные руководители	
130.	Выставка поделок к Международному женскому дню	1-11	24 февраля-8 марта	Зам.директора по ВР Классные руководители	
131.	Украшение холла школы и классов ко Дню Победы	1-11	24-29 апреля	Зам.директора по ВР Классные руководители	
132.	Всероссийская акция	1-11	апрель -	Зам.директора по ВР	



	«Сад памяти»		июнь 2024 года	Классные руководители	
<b>7. Работа с родителями</b>					
133.	Беседа с родителями (законными представителями) в рамках общешкольного родительского собрания	5-11	сентябрь 2023 года, I квартал 2024 года	Администрация	
134.	Беседа с родителями (законными представителями) в рамках классных родительских собраний	1-11	сентябрь 2023 года, I квартал 2024 года	Классные руководители	
135.	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе по профилактике деструктивного поведения с привлечением сотрудников заинтересованных ведомств	1-11	ежеквартально	Педагог-психолог, Социальный-педагог	
136.	Родительские собрания (по отдельному графику)	1-11	Каждую четверть	Классные руководители	
137.	Информационное оповещение родителей через телеграм-канал, ВК, социальные сети	1-11	в течение года	Администрация школы Классные руководители	
138.	Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
139.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог	
140.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	в течение года	Классные руководители	
141.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР	
<b>8. Самоуправление</b>					
142.	Выборы лидеров (президента) школы	8-11	октябрь 2023 года	Зам.директора по ВР	
143.	Участие в Российском движении детей и молодежи	1-11	в течение года	Дментьева О.А	
144.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-11 классы	8 ноября	Зам.директора по ВР	

	России				
145.	День начала Нюрнбергского процесса	1-11 классы	20 ноября	Учителя истории	
146.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30 ноября	Учителя истории	
147.	Новогодние мероприятия	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители	
148.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Учителя истории Зам.директора по ВР Классные руководители	
149.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Учителя истории Зам.директора по ВР Классные руководители	
150.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Учителя истории Зам.директора по ВР Классные руководители	
151.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Учителя истории	
152.	День защиты детей	1-5	1 июня	Зам.директора по ВР Классные руководители	
153.	День России	1-8, 10	1 июня	Учителя истории Зам.директора по ВР Классные руководители	
154.	День памяти и скорби	1-8, 10	22 июня	Зам.директора по ВР Классные руководители	
155.	День семьи, любви и верности	1-8, 10	8 июля	Зам.директора по ВР Классные руководители	
156.	День физкультурника	5-8, 10	12 августа	Учителя физ.воспитания	
157.	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	Учителя истории Зам.директора по ВР Классные руководители	
158.	Акция «Внимание - дети!»	1-11	1-7 сентября 2023 г., неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Администрация, учитель ОБЖ	
159.	Краевой День безопасности	1-11	2 сентября 2024 г.,	Администрация, учитель ОБЖ	

			16 декабря 2024 г., 10 марта 2024 г., 12 мая 2024 г.		
160.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Администрация, учитель ОБЖ	
161.	Неделя безопасности	1-11	4-9 сентября 2023 г.	Администрация, учитель ОБЖ	
162.	Антинаркотическая акция «Набат»	8-11 классы	с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.	Соц.педагог	
163.	Месячник «Безопасная Кубань»	1-11	сентябрь- октябрь	Классные руководители Зам.директора по ВР	
164.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-11 классы	с 17 по 28 октября 2023 г., I квартал 2023 года	Классные руководители Зам.директора по ВР	
165.	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	5-11	октябрь 2023 года	Педагог- психолог	
166.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	21-25 ноября	Классные руководители 1- 4 кл	
167.	Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	8-11	с 14 по 23 ноября 2023 г., II квартал 2024 года	Классные руководители	
168.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	19-23 декабря	Классные руководители	
169.	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	1-11	с 10 января по 20 февраля 2024 г.	Классные руководители	
170.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-11	сентябрь- май	Зам.директора по ВР, педагог- психолог	
171.	Профилактическая работа с	1-11	сентябрь-	Зам.директора	

	обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )		май	по ВР, педагог-психолог, соц.педагог	
172.	Профилактическая операция «Подросток»	5-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	
173.	Неделя правовой культуры	1-11	декабрь	классные руководители	
<b>10. Социальное партнерство</b>					
174.	Патриотические мероприятия с общественными организациями патриотической направленности	1-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители	
175.	День русского языка (экскурсии в библиотеки)	1-5	6 июня	Учителя русского языка	
176.	Экскурсии в библиотеки города	1-11	в течение учебного года	Классные руководители	
177.	Экскурсии в городской музей	1-11	в течение учебного года	Классные руководители	
178.	Экскурсии в пожарную часть	1-11	в течение учебного года	Классные руководители	
<b>11. Профориентация</b>					
179.	Экскурсии в библиотеки города	8-11	в течение учебного года	Классные руководители	
180.	Экскурсии в городской музей	8-11	в течение учебного года	Классные руководители	
181.	Экскурсии в пожарную часть	8-11	в течение учебного года	Классные руководители	
182.	Экскурсии в медицинские учреждения	8-11	в течение учебного года	Классные руководители	
183.	Экскурсии в учебные заведения города	8-11	в течение учебного года	Классные руководители	
184.	Проведение тематических классных часов по профориентации	8-11	в течение учебного года	Классные руководители	
185.	Классный час «Известные люди нашего города»	1-11	октябрь	Классные руководители	
186.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-11	ноябрь	Классные руководители	
187.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-11	декабрь	Классные руководители	

188.	Классный час «Человек в семье»	1-11	январь	Классные руководители	
189.	"В мире профессий"	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
190.	"Россия - мои горизонты" (приложение)	6-11	сентябрь-май	Классные руководители	
<b>Вариативные модули</b>					
1.	Детские общественные объединения " ШУС", "Лидер", , "ЮИД", "Юнармия", "Орлята", "Эколята", ШСК "Олимп"	1-11	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию	
2.	"Школьные медиа"	1-11	Сентябрь-май		
3.	"Школьный музей"	1-11	Сентябрь-май	Учителя литературы	
4.	Школьный спортивный клуб "	1-11	Сентябрь-май	Учителя физической культуры	

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.