

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 44 имени Героя Советского Союза  
Г.П. Поветкина города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28 2020 года протокол № 1  
Председатель Рад Радченко Н.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Уровень образования (класс) общее среднее образование ( 10-11 класс )

Количество часов 68 часов

Учитель Подставкина Виктория Александровна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5)

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе примерной программы по географии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
6. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
9. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»
10. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 44 имени героя Советского Союза Г.П. Поветкина.

Общие цели географического образования:

- формирование системы географических знаний научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «География»

Содержание курса географии 10-11 классов обеспечивает выполнение поставленных задач. Программа и содержание курса географии 10-11 классов разработаны в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня. Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Человек и окружающая среда» — «Территориальная организация мирового сообщества» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности. Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе. На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю). В связи с прохождением итоговой аттестации выпускниками 11 класса тематическое планирование для них составлено на 34 часа. Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Роль географии в решении глобальных проблем человечества». Усвоение основных глобальных

проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население мира», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам. В 10 классе учащиеся ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения, а также решают задачи социализации личности, а также развивают комплексный подход географического страноведения. Осознают себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознают выдающую роль и место России как части мирового географического пространства. В 11 классе учащиеся осознают значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности, развивают чувство патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; воспитывают в себе уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) представлены крупные разделы, которые не позволяют более подробно подойти к изучению тем, поэтому в п. №5 «Содержание учебного предмета» данные разделы дополнены подтемами, выделенными курсивом. Практические работы выполняются в полном объеме – являются частью урока, оценочные выделены курсивом. Проектные работы выполняются в конце каждого полугодия – 2 работы, всего за 10-11 класс количество проектных работ – 8.

### 3. Описание места учебного предмета «География»

Согласно базисному учебному плану школы МБОУ СОШ №44 на изучение географии в 10-11 классе отводится 68 часов (по 1 ч в неделю).

ТЕМЫ	Количество часов
<b>10 класс</b>	<b>34</b>
Человек и окружающая среда	12

Территориальная организация мирового сообщества	22
<b>11 класс</b>	<b>34</b>
Региональная география и страноведение	30
- Региональная география и страноведение	26
- Россия на политической карте мира	4
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4
Итого:	68

#### **4. Личностные предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «География»**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6) формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 7) освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- 8) формирование основ социально – критического мышления;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **5. Содержание учебного предмета «География» 10 класс**

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. *Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Изучаем Германию. Знакомимся с Францией. Общая характеристика зарубежной Азии. Изучаем Китай. Познаем Японию. «Открываем» Индию. Знакомимся с Австралией. Общая характеристика Африки.*

Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Макрорайоны США. Знакомимся с Канадой. Общая характеристика Латинской Америки. Знакомимся с Бразилией.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

#### **Россия на политической карте мира**

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

#### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

№	Практические работы
<b>10 класс</b>	
1	Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2	Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3	Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4	Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5	Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
6	Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
7	Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
8	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
9	Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
10	Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
11	Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
12	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
13	Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
14	Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
15	Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
16	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
17	Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.



18	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
19	Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.
20	Характеристика политико-географического положения страны.
<b>11 класс</b>	
1	Характеристика экономико-географического положения страны.
2	Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
4	Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
5	Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
6	Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
7	Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
8	Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
9	Анализ международных экономических связей страны.

#### Проектная деятельность:

Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).

Географическая грамотность учащихся нашей школы

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Географические названия нашей области (города).

Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).

География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.

География и общая теория систем.

География международного туризма.

## 6. Тематическое планирование

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Основные характеристики видов учебной деятельности
10 класс (34 часа)		
Человек и окружающая среда	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное	Знать особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде; понятие о ресурсообеспеченности, основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества. Уметь: давать краткую характеристику размещения основных видов

	<p>природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>природных ресурсов с выделением стран и районов, давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчёты обеспеченности. Знать: размеры и характер загрязнения окружающей среды; пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики. Уметь: приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.</p>
<p>Территориальная организация мирового сообщества</p>	<p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i> Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения.</p>	<p>Знать: основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме; военно-политические союзы, основные понятия по теме. Уметь: давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации. Знать: формы государственного правления и АТУ. Уметь: работать с различными источниками информации, тематическими картами. Знать: основные направления политической географии, основные понятия. Уметь: оценивать геополитическое положение страны. Знать: понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения; сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов; основные черты размещения населения по территории суши и причины неравномерности; виды миграций и основные районы внешних миграций; понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации. Уметь: применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран; читать, анализировать и</p>

	Географические аспекты глобализации.	составлять возрастную-половую пирамиду.
11 класс (34 часа)		
Региональная география и страноведение	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. <i>Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Изучаем Германию. Знакомимся с Францией. Общая характеристика зарубежной Азии. Изучаем Китай. Познаем Японию. «Открываем» Индию. Знакомимся с Австралией. Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Макрорайоны США. Знакомимся с Канадой. Общая характеристика Латинской Америки. Знакомимся с Бразилией. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с политической картой зарубежной Европы и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; повторение плана характеристики ЭГП страны, обсуждение пунктов плана; беседа по вопросам; работа с текстом учебника; оценка ЭГП одной из стран зарубежной Европы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с таблицей на форзаце учебника; анализ возрастно-половой пирамиды ФРГ; работа с картосхемой «Иностранные рабочие в зарубежной Европе»; заполнение таблиц: «Языковые семьи», «Религии Европы»; работа с картами атласа; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; описание населения одной из стран зарубежной Европы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; беседа по вопросам; определение страны по ряду признаков; анализ экономической карты зарубежной Европы; определение центров автомобилестроения зарубежной Европы; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Типы сельского хозяйства Европы»; беседа по вопросам. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка</p>

		выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Экономические реформы в странах зарубежной Азии»; беседа по вопросам.
Россия на политической карте мира	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; работа с текстом учебника; составление краткого плана текста; участие в диспуте на тему «Проблемы и перспективы развития России»; составление схемы «Новая модель экономики»; беседа по вопросам.
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; формулирование целей и задач урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; дискуссия на тему «Возможные пути развития человечества»; формулирование вывода.

### 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета география.

В результате изучения курса географии в основной школе: Общая характеристика мира 10 класс обучающийся научится прогнозировать и оценивать географическую картину мира (формулировать гипотезы, предвидеть), объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; описывать одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, географическую специфику страны (по выбору). Региональная характеристика мира 11 класс выпускник научится: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## 8. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа 2009.

- Географические карты: политическая карта мира, физическая карта мира, административно-территориальное устройство России

- Глобус

-Компьютер

- Интерактивная доска

- Проектор

Электронные сайты:

1. Уроки на платформе «Инфоурок»,
2. Уроки на платформе «Liamelon School»,
3. Платформа «Якласс».

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 Методического объединения  
 учителей естественных  
 наук МБОУ СОШ № 44  
 от 28.08.2020 года № 1

Самоевченко

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР

С.А. Гарбуз С.А. Гарбуз

28.08.2020 года