

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 имени Героя Советского Союза

Г.П. Поветкина города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2020 года протокол № 1
Председатель Рафс /Н.В.Радченко/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование

(5 - 9 класс)

Количество часов 714 ч

Учитель Сукманова Т.Н., Самусенко Л.Ю., Прийма Н.Н.

Программа учебного разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г.№1/15)

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 года №1/15 *Информационная система «Реестр примерных ОПП»* <http://fgosreestr.ru/node/2068>

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений

учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

11 Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

12 Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

13 Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение следующих тем курса русского языка проводится в два этапа: «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению, которое включено в основные разделы программы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В разделах содержания учебного предмета «Русский язык» содержание по темам излагается крупными блоками, поэтому для более глубокого изучения эти блоки разбиваются на подтемы, основное содержание которых выделено курсивом.

Есть темы, на которые не выделяется конкретное количество часов, т.к. они рассматриваются на каждом уроке (Виды речевой деятельности)

В рабочую программу включен п.5.1, в котором темы Стандарта перефразированы и расширены, при этом смысловое значение не изменено и выдается в полном объеме.

3.Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. В том числе: в 5 классе- 170 часов, в 6 классе- 204, в 7 классе - 136

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	<i>Речь.</i>	3	3	1	1	3
2	<i>Речевая деятельность</i>	6	9	6	7	11
3	<i>Текст</i>	20	5	4		
4	<i>Синтаксис</i>	27			87	72
6	<i>Лексикология и фразеология</i>	18	16			
7	<i>Морфемика и словообразование</i>	23	35			
8	<i>Морфология</i>	49	123	116		
9	<i>Правописание: орфография и пунктуация</i>	6	13	9	7	16
	Итого	170	204	136	102	102

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные

члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

5.1.Содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения.

5 класс

Речь.

Язык и человек.

Общение устное и письменное.

Стили речи.

Речевая деятельность.

Части слова.

Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.

Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.

Правописание букв и, у, а после шипящих.

Разделительные ъ и ь.

Текст.

Что мы знаем о тексте.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тема текста.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Основная мысль текста.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Местоимение 1-го, 2-го и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число и род (в прошедшем времени).

Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения.

Буква ь во 2 лице единственного числа глаголов.

Правописание -тся и -ться в глаголах.

Раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление)

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Синтаксис

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложения и текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение.

Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения.

Знаки препинания: знаки завершения, выделения и разделения.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами)

Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и.

Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами и двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Письмо как одна из разновидностей текста.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика, орфоэпия и графика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные, шипящие и ц

Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные буквы. Каллиграфия.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета).

Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексика как раздел науки о языке. Слово и его значение.

Однозначные слова.

Прямое значение слов.

Прямое значение слов.

Переносное значение слов.

Омонимы.

Омонимы и их роль в речи.

Синонимы.

Синонимы и их роль в речи.

Антонимы.

Толковые словари

Повторение по теме «Лексикология»

Лексикология и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел науки о языке.

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов.

Однокоренные слова.

Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.

Корень и его назначение в слове.

Суффикс и его назначение в слове.

Приставка и его назначение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове.

Варианты морфем.

Морфемный разбор слова.

Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы з,с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях– лаг-лож, -раст-рос-.

Буквы ё-о после шипящих в корне.

Буквы и-ы после ц.

Морфология

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Доказательства и объяснение в рассуждении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные.

Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, названиях исторических событий. Большая буква в названии книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Имена существительные, имеющие форму единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

Множественное число имен существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Правописание имен существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам.

Изменение кратких прилагательных по родам и числам.

Морфологический разбор имени прилагательного

Правописание имен прилагательных.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти(-тись), -чь(-чься).

Правописание -ться и -чь(-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е - и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Правописание не с глаголами.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.

Время глагола.

Прошедшее время.

Настоящее время.

Будущее время.

Спряжение глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы науки о языке

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь.

Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Проект: «Тайна имени»,

Проект: «Сила слова»

6 класс

Речь.

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение.

Ситуация общения.

Речевая деятельность.

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Составление диалога на тему по выбору.

Текст.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексикология и фразеология.

Слово и его лексическое значение.

Общеупотребительные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова.

Новые слова (неологизмы)

Устаревшие слова.

Словари.

Лексика. Культура речи.

Фразеологизмы.

Источники фразеологизмов.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование.

Словообразование и орфография.

Словообразование и морфология.

Основные способы образования слов в русском языке.

Понятие о словообразовательной цепочке.

Суффиксальный и приставочный способы образования.

Приставочно-суффиксальный способ.

Бессуффиксный способ образования.

Способ сложения.

Этимология слов.

Этимологический разбор слова.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

*Буквы **а** и **о** в корнях **-кос-** -- **кас-**.*

*Правописание букв **А** и **О** в корнях **-кос** – **кас** -.*

*Буквы **а** и **о** в корнях **-гор-** -- **гар-**.*

*Буквы **а** и **о** в корнях **-зор-** -- **зар-**.*

*Правописание буквы **а** и **о** в корнях **-зор-** -- **зар-**.*

*Буквы **ы** и **и** после приставок.*

*Правописание буквы **ы** и **и** после приставок.*

*Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Условия правописания приставки **ПРИ-***

*Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Условия правописания приставки **ПРЕ-***

*Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Трудные условия правописания приставок.*

*Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах.*

*Правописание соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах.*

Сложносокращённые слова.

Написание и образование сложносокращённых слов.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

*Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.
Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».
Словообразование и орфография. Повторение изученного.*

Морфология.

Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.

Разносклоняемые имена существительные.

*Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**.*

Несклоняемые имена существительные.

Употребление несклоняемых имён существительных в речи.

Род несклоняемых имён существительных.

Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.

Имена существительные общего рода.

Употребление имён существительных общего рода в речи.

Морфологический разбор имени существительного.

***Не** с именами существительными.*

*Слитное, раздельное написание **НЕ** с именами существительными.*

*Буквы **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.*

*Правописание суффиксов **-чик, -щик-**.*

*Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**.*

*Правописание гласных в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**.*

*Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.*

*Правописание гласных **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.*

Правописание имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Описание природы.

Степени сравнения имён прилагательных.

Простая и составная формы сравнительной степени.

Простая и составная формы превосходной степени.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Употребление качественных прилагательных в речи.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с прилагательными.

Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.

Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Употребление сложных прилагательных в речи.

Имя прилагательное. Правописание и употребление в речи.

Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.

Порядковые числительные.

Склонение порядковых числительных.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Склонение числительных, обозначающих целые числа.

Правила употребления числительных в речи.

Дробные числительные.

Собирательные числительные.

Склонение собирательных числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Имя числительное.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Вопросительные местоимения.

Относительные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Правописание неопределённых местоимений.
Отрицательные местоимения.
Правописание отрицательных местоимений.
Слитное и раздельное правописание отрицательных местоимений.
Притяжательные местоимения.
Употребление притяжательных местоимений в речи.
Рассуждение как тип речи.
Указательные местоимения.
Правописание и употребление в речи указательных местоимений.
Определительные местоимения.
Склонение определительных местоимений.
Местоимения и другие части речи.
Текстообразующая роль местоимений в тексте.
Морфологический разбор местоимения.
Правописание местоимений.

Глагол.
Глагол. Синтаксическая роль глагола.
Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола.
Разноспрягаемые глаголы.
Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.
Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.
Глаголы переходные и непереходные.
Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.
Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.
Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
Правописание глаголов изъявительного наклонения.
Вид и время глаголов изъявительного наклонения.
Условное наклонение глаголов.
Текстообразующая роль глаголов условного наклонения.
Повелительное наклонение глаголов.
Способы образования форм повелительного наклонения.
Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.
Употребление наклонений глагола.
Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.
Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.

Безличные глаголы.

Роль безличных глаголов в тексте.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного (подготовка)

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева), -ыва-(-ива-)

Правописание глаголов.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы науки о языке. Культура речи.

Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.

Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.

Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.

Словообразование. Способы образования новых слов.

Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Знаки препинания в сложном предложении.

Защита проектов по теме:

«Части речи», «Язык в моей жизни» и др.

Проекты:

«Тайна имени»,

«Береги природу!»,

«Части речи»,

«Язык в моей жизни»

7 класс

Речь.

Русский язык как развивающееся явление.

Речевая деятельность.

Синтаксис и пунктуация.

*Лексика и фразеология.
Фонетика и орфография.
Словообразование и орфография.
Морфология и орфография.*

Текст.

*Текст.
Диалог как текст. Виды диалога.
Стили литературного языка
Публицистический стиль речи.*

Морфология

Причастие.

*Причастие как часть речи .
Склонение причастий. Правописание гласных в надежных окончаниях причастий.
Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
Действительные и страдательные причастия.
Полные и краткие страдательные причастия.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Действительные причастия прошедшего времени.
Страдательные причастия настоящего времени.
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
Страдательные причастия прошедшего времени.
Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.
Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
Н в суффиксах кратких страдательных причастий.
Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.
Морфологический разбор причастия.
Слитное и раздельное написание не с причастиями.
Слитное и раздельное написание не с причастиями, прилагательными и существительными.
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Правописание причастий и их употребление в речи. Повторение.
Деепричастие*

Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.

Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте. Фразеологический оборот речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наречий.

Смысловые группы наречий. Синтаксическая роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.

Слитное и раздельное написание не с наречиями, прилагательными, причастиями.

Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.

Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий и отрицательных местоимений.

Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.

Одна и две буквы Н в наречиях, причастиях и прилагательных.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.

Буквы О и А на конце наречий с приставками на-, в-, за-.

Дефис между частями слова в наречиях.

Дефис между частями слова в наречиях, сложных прилагательных.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Наречие. Повторение темы.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категории состояния.

Предлог.

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Слитное написание производных предлогов.

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное и раздельное написание производных предлогов и других частей речи.

Предлог: морфологические свойства, правописание и употребление в речи.

Союз.

Союз как часть речи.

Союзы простые и составные.

Союзы сочинительные. Запятая перед союзами в сложносочинённом предложении.

Союзы подчинительные. Запятая перед союзами в сложноподчинённом предложении.

Морфологический разбор союзов.

Подчинительные союзы. Разряды по значению.

Сочинительные союзы.

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Отличие союзов от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.

Союз. Употребление в речи. Комплексный анализ текста.

Частица.

Понятие о частице. Формообразующие частицы.

Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Отрицательные частицы.

Отрицательные частицы. Употребление в речи.

Различение частиц не – ни.

Смысловое различение частиц не – ни.

Приставка не- и частица не с различными частями речи.

Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.

Частицы. Повторение изученного о частицах.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.

Междометие и звукоподражательные слова.

Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.

Правописание: орфография и пунктуация.

Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Проект: «Тайна имени»,

Проект: «Сила слова»,

«Части речи».

8 класс

Речь.

Русский язык в современном мире.

Речевая деятельность.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельно написание не с различными частями речи.

Синтаксис.

Основные единицы синтаксиса.

Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Роль второстепенных членов предложения.

Дополнение.

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение. Знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения.

Назывные предложения лавный член односоставного предложения.

Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Безличные предложения.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.

Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.

Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособленности.

Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.

Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.

Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.

Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.

Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».

Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.

Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.

Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.

Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение.

Назначение обращения.

Распространенные обращения.

Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции.

Понятие о вводных словах, их группы по значению.

Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.

Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.

Вставные слова, сочетания и предложения.

Междометия и слова – предложения «да» и «нет».

Чужая речь.

Прямая и косвенная речь.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.

Диалог.

Предложения с косвенной речью.

Цитаты и знаки препинания при них.

Правописание: орфография и пунктуация.

Синтаксис и орфография .

Синтаксис и морфология.

Синтаксис и пунктуация

9 класс

Речь.

Международное значение русского языка.

Понятие о литературном языке.

Речь устная и письменная. Диалог и монолог.

Стили речи.

Лексика. Фразеологизмы, их стилистическая принадлежность и функции в речи.

Морфемика. Словообразование. Морфология. Стилиевые особенности употребления частей речи.

Грамматическая основа предложения.

Предложения с обособленными членами. Синтаксис простого осложнённого предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксис.

Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения.

Сложное предложение . Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.

Роль союзов в сложном предложении. Союзы сочинительные и подчинительные.

Пунктуация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения.

Сложносочинённое предложение и его особенности.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Сложноподчинённые предложения.

Сложноподчинённое предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды придаточных предложений

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.

Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Сложноподчинённые предложения. Комплексный анализ текста.

Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности.

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.

Текстообразующая роль синтаксических синонимов бессоюзных сложных предложений.

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Запятая в бессоюзном сложном предложении.

Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Синтаксическая синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.

Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

Разделительные знаки препинания в предложениях с союзной связью.

Разделительные знаки препинания в предложениях с бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Сочетание знаков препинания.

Употребление в речи сложных предложений с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи. Комплексный анализ текста

Правописание: орфография и пунктуация .

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Значение письменности; русская письменность.

Обогащение литературного языка за счет диалектов, профессиональной лексики, городского просторечия.

Признаки текста, тема и основная мысль связного высказывания, средства связи частей текста.

Влияние диалектных условий на культуру речи.

Правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание приставок и суффиксов как значимых частей слова.

Грамматическая основа предложения. Синтаксис и пунктуация простого предложения.

Грамматическая основа предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Речь	<i>Язык и человек.</i>	Знакомство с учебником. Работа с учебником, работа над языковым материалом. Читают и анализируют текст. Пишут мини-сочинение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
	<i>Общение устное и письменное.</i>	Читают и анализируют текст. Пишут мини-сочинение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение
	<i>Стили речи.</i>	Наблюдение за языковым материалом, работа по формированию распознавать стили речи, работа над речевыми ситуациями. Чтение и анализ текста, редактирование
Речевая деятельность	<i>Части слова.</i>	Знать об основных морфемах слова и их роли в словообразовании.
	<i>Орфограмма. Место орфограмм в словах.</i>	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах.
	<i>Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.</i>	Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначить условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые

		слова с разным написанием.
	<i>Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.</i>	Знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласные <i>л, м, н, р</i>); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать изученные слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне.
	<i>Правописание букв и, у, а после шипящих.</i>	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.
	<i>Разделительные ь и ъ.</i>	Знать правило употребления разделительных ь и ъ; находить в словах разделительные ь и ъ; разграничивать ь разделительный и ъ как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ъ; графически обозначать условия их выбора.
Текст	<i>Что мы знаем о тексте.</i>	Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений ; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.
	<i>Самостоятельные и служебные части речи.</i>	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы; знать наречие как неизменяемую часть речи.
	<i>Тема текста.</i>	Определять самую широкую тему текста из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему.
	<i>Имя существительное: три склонения, род,</i>	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; выделять

<i>падеж, число.</i>	личные окончаниях глаголов; писать отдельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами.
<i>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</i>	Знать, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения); знать об употреблении и неупотреблении на письме ь после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных в ед.ч.; ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять ь после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных в ед.ч.; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
<i>Основная мысль текста.</i>	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли текста; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему (рассказ об одном из летних дней); правильно отвечать на контрольные вопросы, выполнять контрольные задания.
<i>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях.</i>	Знать, на какие вопросы отвечает имя прилагательное; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу). Графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст в письменной форме с использованием имен прилагательных.
<i>Местоимение 1-го, 2-го и 3-го лица.</i>	Знать о личных местоимениях 1,2 и 3 лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3

	л. После предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3 л. После предлогов; пересказывать текст сказки.
<i>Глагол: лицо, время, число и род (в прошедшем времени).</i>	Знать об употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; определять морфологические признаки глагола (время, лицо);
<i>Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения.</i>	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; определять морфологические признаки глагола (время, лицо).
<i>Буква ь во 2 лице единственного числа глаголов.</i>	Употреблять <i>ь</i> после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинения по рисунку; определять тему и основную мысль текста.
<i>Правописание -Тся и -ться в глаголах.</i>	Знать способ определения написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; знать о раздельном написании <i>не</i> с глаголами; находить орфограмму в <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания <i>-тся</i> или <i>-ться</i> .
<i>Раздельное написание не с глаголами.</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой.
<i>Наречие (ознакомление)</i>	Знать на какие вопросы отвечает наречие, о зависимости наречия от глагола, о неизменяемости наречия
<i>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</i>	Знать о синтаксической роли предлогов

Синтаксис.	<i>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложения и текст.</i>	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста.
	<i>Пунктуация как раздел науки о языке.</i>	Уметь различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания.
	<i>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.</i>	Знать, чем словосочетание от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «сущ. + сущ.» и «прилаг.+сущ.»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений; различать грамматическую основу и словосочетание.
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого)
	<i>Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные,</i>	Знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); знать

вопросительные, побудительные.	особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформить; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания.
<i>Восклицательные и невосклицательные предложения.</i>	Знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные); знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять: интонационно верно произносить.
<i>Знаки препинания: знаки завершения, выделения и разделения.</i>	Знать о постановке знаков завершения
<i>Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.</i>	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов.
<i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	Знать условие употребления тире между главными членами предложения (сущ. в им.п.); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; находить предложение с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; заменять указанные предложения предложениями изученной конструкции с опорой на схему; находить основную мысль текста.
<i>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство</i>	Знать определение нераспространенных и распространенных предложений; знать общее определение второстепенных

	<p>членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены); их названия; разграничивать нераспространенные и распространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные, какие – второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану.</p>
<p><i>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами)</i></p>	<p>Знать о нераспространенных и распространенных предложениях</p>
<p><i>Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и.</i></p>	<p>Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; знать, что однородные члены могут быть связаны только интонацией перечисления (без союзов); находить однородные члены; составлять предложения с однородными сказуемыми.</p>
<p><i>Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.</i></p>	<p>Знать условия постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация, бессоюзная связь, союзы <i>а, но</i>) и непостановки запятой (перечислительная интонация, одиночный союз <i>и</i>); знать условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове; знать схемы предложений с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p>
<p><i>Обобщающие слова перед однородными членами и двоеточие после обобщающего слова.</i></p>	<p>уметь составлять предложения с однородными членами; составлять схемы предложений с однородными членами; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).</p>
<p><i>Синтаксический разбор словосочетания и</i></p>	<p>Уметь применять навыки синтаксического разбора</p>

<i>предложения</i>	словосочетаний и предложений.
<i>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</i>	Знать определение обращения; знать опознавательный признак выделения обращения в устной речи – звательную интонацию; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смешения подлежащего и обращения; распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего.
<i>Письмо как одна из разновидностей текста.</i>	Знать о цели и назначении писем (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); определять стили речи текстов писем; использовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображенное на рисунке.
<i>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.</i>	Знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на 2 группы (союзные и бессоюзные); знать о функции запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и простых предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; определять количество грамматических основ в предложении; определять средства связи в сложных предложениях; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного: составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что, когда, чтобы</i> и т.д.; писать рассказ по изображенному на рисунках.
<i>Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом</i>	Знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на 2

предложении).	группы (союзные и бессоюзные); знать о функции запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и простых предложений с однородными членами
<i>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</i>	Знать правила постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного.
<i>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</i>	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении прямой речи после слов автора и перед ними; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; схемы предложений с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью, структурно изменять предложения с прямой речью (менять позицию прямой речи по отношению к словам автора); употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.
<i>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</i>	Знать, что такое диалог, реплика; знать правило постановки знаков препинания при диалоге, схемы диалога; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.
<i>Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять пунктуационный разбор предложений; составлять предложения по схемам.

Фонетика, орфоэпия и графика.	<i>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.</i>	Знать предмет изучения фонетики, группы и подгруппы звуков речи в русском языке, различия в образовании гласных и согласных звуков, элементы транскрипции; знать о смысловозначительной роли звуков; различать гласные и согласные звуки по способу образования; подбирать односложные слова с разными ударными гласными звуками, записывать их, используя элементы транскрипции.
	<i>Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.</i>	Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков; о смысловозначительной роли согласных звуков.
	<i>Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные, шипящие и ц</i>	Знать пары согласных по твердости – мягкости, а также непарные согласные; познакомиться с элементами транскрипции; различать согласные звуки по твердости – мягкости; называть пары согласных по твердости – мягкости, а также непарные согласные; различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; правильно произносить указанные слова.
	<i>Сильные и слабые позиции звуков.</i>	Уметь различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков.
	<i>Фонетический разбор слова.</i>	Знать порядок фонетического разбора слова; выполнять фонетический разбор слова (устный и письменный).
	<i>Орфоэпические словари.</i>	Уметь пользоваться орфоэпическим словарем.
	<i>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.</i>	Знать предмет изучения графики; знать о различии между звуками и буквами; знать русский алфавит и его назначение; различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова; правильно произносить названия букв; воспроизводить алфавит наизусть.
	<i>Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные буквы. Каллиграфия.</i>	Знать употребление рукописных и печатных букв; прописных и строчных букв.
	<i>Типы текстов. Повествование. Описание (предмета).</i>	Знать структуру текста, редактировать текст (сочинение-описание)
	<i>Двойная роль букв е, ё, ю, я.</i>	Знать о звуковом значении букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях; различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях; объяснять, почему в

		русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; правильно оформлять диалог на письме.
	<i>Звуковое значение букв е, ё, ю, я.</i>	Знать о звуковом значении букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях; различать звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях; объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; правильно оформлять диалог на письме.
	<i>Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.</i>	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных; находить в словах мягкий согласный; употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия его выбора; разграничивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного, с Ь в неопределенной форме глагола, с разделительным Ь.
	<i>Опознавательные признаки орфограмм.</i>	Находить и исправлять ошибки; правильно писать слова, трудные по написанию и произношению.
	<i>Орфографический разбор.</i>	Уметь анализировать ошибки при написании слов.
	<i>Орфографические словари.</i>	Уметь пользоваться орфографическим словарем.
Лексикология и фразеология	<i>Лексика как раздел науки о языке. Слово и его значение.</i>	Знать предмет изучения лексикологии; знать функцию слова в языке, содержание понятий «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные способы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова»; уметь толковать лексическое значение слова, используя различные способы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.
	<i>Однозначные слова.</i>	Знать содержание понятий «однозначные слова» и «многозначные слова», способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова; распознавать однозначные и многозначные слова; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить

	многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; писать сочинение-рассуждение на заданную тему.
<i>Прямое значение слов.</i>	Знать содержание понятий «однозначные слова» и «многозначные слова», способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова; распознавать однозначные и многозначные слова; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; писать сочинение-рассуждение на заданную тему.
<i>Прямое значение слов.</i>	Знать о прямом и переносном значении слов, об отражении в толковом словаре переносного значения слова, о роли слов с переносным значением в художественных произведениях; находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением.
<i>Переносное значение слов.</i>	Знать о прямом и переносном значении слов, об отражении в толковом словаре переносного значения слова, о роли слов с переносным значением в художественных произведениях; находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением.
<i>Омонимы.</i>	Знать содержание понятия «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами, об отражении омонимов в толковом словаре; находить омонимы; отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре.
<i>Омонимы и их роль в речи.</i>	Знать содержание понятия «омонимы»; знать о различии

	<p>между омонимами и многозначными словами, об отражении омонимов в толковом словаре; находить омонимы; отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре.</p>
<i>Синонимы.</i>	<p>Знать содержание понятие «синонимы», смысловые и стилистические различия синонимов; знать о связи синонимов и многозначных слов, о функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов), о словаре синонимов; определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.</p>
<i>Синонимы и их роль в речи</i>	<p>Знать содержание понятие «синонимы», смысловые и стилистические различия синонимов; знать о связи синонимов и многозначных слов, о функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов), о словаре синонимов; определять общее лексическое значение синонимов.</p>
<i>Антонимы</i>	<p>Знать содержание понятия «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи; находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; использовать антонимы при описании изображенного на рисунке. Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщение о любом словаре по плану.</p>

	<i>Толковые словари.</i>	Уметь пользоваться толковыми словарями. Знать основные способы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова»; уметь толковать лексическое значение слова, используя различные способы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.
	<i>Повторение по теме «Лексикология».</i>	Знать понятие «грамматическое значение слова»; уметь толковать лексическое значение слова, используя различные способы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.
	<i>Лексикология и фразеология.</i>	Знать понятие «грамматическое значение слова»; уметь толковать лексическое значение слова, используя различные способы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.
Морфемика и словообразование.	<i>Морфемика как раздел науки о языке.</i>	Знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова; выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; озаглавливать текст; устно пересказывать исходный текст.
	<i>Морфема как минимальная значимая часть слов.</i>	Определять форму указанных слов; озаглавливать текст; устно пересказывать исходный текст.
	<i>Изменение и образование слов.</i>	Понимать, что морфемы – значимые части слова; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; озаглавливать текст; устно пересказывать исходный текст.
	<i>Однокоренные слова.</i>	Уметь находить однокоренные слова в тексте.
	<i>Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.</i>	Знать определение окончания слова, грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении, о способе обозначения нулевого окончания; выделять в слове окончание

<i>Корень и его назначение в слове.</i>	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, что однокоренные слова могут быть словами и одной части речи, и разных частей речи; правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов; писать мини-сочинение по плану.
<i>Суффикс и его назначение в слове.</i>	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса; правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов.
<i>Приставка и его назначение в слове.</i>	Знать определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; определять состав слова.
<i>Чередование гласных и согласных в слове.</i>	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков.
<i>Варианты морфем</i>	Знать содержание понятия «варианты морфем»; различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам
<i>Морфемный разбор слова</i>	Знать порядок морфемного разбора слова; выполнять морфемный разбор слова (устный и письменный).
<i>Морфемные словари.</i>	Умение пользоваться морфемными словарями.
<i>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</i>	Уметь рассматривать слово с точки зрения орфографии.
<i>Правописание гласных и согласных в приставках</i>	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> и приставок на <i>з-</i> (<i>с-</i>); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора

		правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; подбирать к указанным словам однокоренные с беглым гласным в приставках.
	<i>Буквы з,с на конце приставок.</i>	Знать правило написания букв <i>з,с</i> на конце приставок; знать о единообразном написании приставки <i>с-</i> ; знать словарные слова, представленные в теме; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.
	<i>Правописание чередующихся гласных в о и а в корнях – лаг-лож, –раст-рос-</i>	Знать правило написания букв <i>а-о</i> в корне <i>–лаг-лож</i> ; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по рисунку в устной форме. Знать правило написания букв <i>а-о</i> в корне <i>–раст-рос-</i> ; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.
	<i>Буквы ё-о после шипящих в корне</i>	Знать правило написания букв <i>ё-о</i> после шипящих в корне; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми безударными гласными после шипящих в безударном положении; подбирать слова с изученными видами орфограмм для диктанта.
	<i>Буквы и-ы после ц</i>	Знать правило написания букв и-ы после <i>ц</i> в корнях, в словах на <i>–ция</i> , в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы <i>е</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова; озаглавливать текст.
Морфология.		
Имя существительное.	<i>Имя существительное как часть речи.</i>	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в

	<i>Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</i>	грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), о синтаксической роли существительных; доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов, от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.
	<i>Доказательства и объяснение в рассуждении.</i>	Знать структуру рассуждения, иметь представление о роли доказательства в рассуждении. Знать структуру рассуждения, иметь представление о роли доказательства в рассуждении; анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); создавать текст сочинения-рассуждения на тему по выбору.
	<i>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).</i>	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными; распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; составлять словосочетания и предложения с использованием одушевленных и неодушевленных существительных.
	<i>Существительные собственные и нарицательные.</i>	Знать основания деления существительных на собственные и нарицательные, разграничивать омонимичные формы имен собственных и нарицательных; озаглавливать текст.
	<i>Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, названиях исторических событий. Большая буква в названии книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.</i>	Знать правило употребления большой буквы в именах собственных, правильно писать собственные имена, заглавия книг, газет и т.п.; графически обозначать условия выбора верных написаний.
	<i>Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение</i>	Знать о грамматической категории рода существительных, о возможном нарушении норм русского литературного языка

существительных по падежам и числам.	при определении рода существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.
<i>Имена существительные, имеющие форму единственного или только множественного числа.</i>	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа; распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; озаглавливать текст; пересказывать текст.
<i>Морфологический разбор слов.</i>	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; порядок рассуждения для правильного определения падежа существительного; знать смысловые вопросы; знать о соотношении предлогов <i>в, из, на, с</i> ; правильно определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительных в предложении.
<i>Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</i>	Знать правило правописания <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; правильно писать <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных написаний; уметь находить орфограммы-буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.
<i>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</i>	Знать правило правописания гласных <i>е,и</i> в падежных окончаниях существительных в ед. ч.; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.
<i>Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.</i>	Знать порядок рассуждения для применения правила правописания гласных <i>е,и</i> в падежных окончаниях существительных в ед. ч. (в том числе у существительных на –

		ия, -ие, -ий);; Распознавать существительные с изучаемой орфограммой; правильно писать гласные <i>е, и</i> в безударных падежных окончаниях сущ. в ед. ч. (в том числе у существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи.
	<i>Множественное число имен существительных.</i>	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах, об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на <i>-и, -ы, -а, -я</i> , об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных <i>чулки, валенки, сапоги</i> и т.д., о правописании существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; правильно склонять существительные во множественном числе; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
	<i>Морфологический разбор имени существительного.</i>	Знать порядок морфологического разбора имени существительного; выполнять морфологический разбор имени существительного.
	<i>Правописание имен существительных.</i>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст.
Имя прилагательное.	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать об особенностях употребления прилагательных в речи; определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж); подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стили речи; делить текст на смысловые части. Знать правила

		правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом.
	<i>Полные и краткие прилагательные.</i>	Знать о полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях кратких форм прилагательных, об их синтаксической роли.
	<i>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.</i>	Знать правило написания букв <i>о-е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих; находить в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; применять порядок рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на – <i>ый, -ий, -ой</i> в форме мужского рода); правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.
	<i>Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</i>	Знать о неупотреблении буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
	<i>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам.</i>	Находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; правильно ставить ударение в кратких формах прилагательных; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.
	<i>Изменение кратких прилагательных по родам и числам.</i>	Знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий; различать полную и краткую формы имен прилагательных.
	<i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного; выполнять морфологический разбор имени прилагательного.
	<i>Правописание имен прилагательных.</i>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе.

<p>Глагол</p>	<p><i>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</i></p>	<p>Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать об особенностях употребления прилагательных в речи; определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж); подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стили речи; делить текст на смысловые части. Знать правила правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом.</p>
	<p><i>Неопределенная форма глагола (инфинитив на –ть(-ться), -ти(-тись), -чь(-чься)</i></p>	<p>Знать о полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях кратких форм прилагательных, об их синтаксической роли.</p>
	<p><i>Правописание –ться и –чь(-чься) в неопределенной форме (повторение).</i></p>	<p>Знать правило написания букв <i>о-е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих; находить в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; применять порядок рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на –<i>ый, -ий, -ой</i> в форме мужского рода); правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>
	<p><i>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.</i></p>	<p>Знать о неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p>
	<p><i>Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</i></p>	<p>Находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; правильно ставить ударение в кратких формах прилагательных; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.</p>
	<p><i>Правописание чередующихся гласных е - и в</i></p>	<p>Знать правило правописания кратких прилагательных с</p>

<i>корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-</i>	основой на шипящий; различать полную и краткую формы имен прилагательных.
<i>Правописание не с глаголами</i>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе.
<i>Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.</i>	
<i>Время глагола</i>	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.
<i>Прошедшее время</i>	Знать, что неопределенная форма глагола – это начальная форма; знать окончания неопределенной формы, правило употребления <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределенной форме; распознавать глаголы в неопределенной форме; образовывать неопределенную форму от заданных глаголов.
<i>Настоящее время</i>	Знать условия выбора написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; знать о произношении <i>ца</i> в глаголах на месте <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; правильно произносить глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; правильно ставить вопрос к указанным глаголам; правильно писать <i>-тся</i> или <i>-ться</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания.
<i>Будущее время</i>	Уметь определять вид глагола, владеть терминологией.
<i>Спряжение глаголов</i>	Знать правило написания безударных личных окончаний глаголов; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
<i>Морфологический разбор глагола</i>	Уметь правильно писать слова с чередованием <i>е-и</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

Правописание: орфография и пунктуация	<i>Разделы науки о языке</i>	<p>Знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации; рассказывать о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.</p>
	<i>Орфограммы в приставках и корнях слов.</i>	<p>Знать об условиях об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.</p>
	<i>Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь</i>	<p>Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении; правильно писать слова с изученными орфограммами в окончаниях и графически их обозначать. Знать о различных функциях буквы ь, о функции букв ь и ь разделительных, о разделительном написании предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами, о графическом обозначении орфограмм; группировать слова с буквой ь в разных функциях; верно писать слова с разделительными ь и ь, с орфограммами – разделительным написанием; графически обозначать условия выбора верных написаний</p>
	<i>Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.</i>	<p>Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, с обращением), в сложном предложении, в предложении с прямой речью.</p>

6 класс

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Речь	<i>Русский язык – один из развитых языков мира.</i>	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
	<i>Язык, речь, общение.</i>	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.
	<i>Ситуация общения.</i>	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.
Речевая деятельность	<i>Фонетика. Орфоэпия.</i>	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.
	<i>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.</i>	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.
	<i>Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.</i>	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.
	<i>Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.</i>	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки

		препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.
	<i>Сложное предложение. Запятыя в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.</i>	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.
	<i>Прямая речь. Диалог.</i>	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.
	<i>Составление диалога на тему по выбору.</i>	Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Составление диалога по выбору в письменной форме.
Текст	<i>Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.</i>	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.
	<i>Начальные и конечные предложения</i>	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной

<p><i>текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.</i></p>	<p>форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Продолжают текст по данному началу.</p>
<p><i>Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.</i></p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p>
<p>Лексикология и фразеология</p> <p><i>Слово и его лексическое значение.</i></p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.</p>
<p><i>Общеупотребительные слова.</i></p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Осознание лексического богатства русского языка, гордость</p>

	<p>за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Написание сочинения-рассуждения.</p>
<i>Профессионализмы.</i>	<p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.</p> <p>Написание сжатого изложения.</p>
<i>Диалектизмы.</i>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.</p> <p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
<i>Исконно русские и заимствованные слова.</i>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.</p>

	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
<i>Новые слова (неологизмы)</i>	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
<i>Устаревшие слова.</i>	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом. Способность к самооценке.
<i>Словари.</i>	Способность осуществлять самоконтроль. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Способность к самооценке.
<i>Лексика. Культура речи</i>	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы
<i>Фразеологизмы.</i>	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.

		<p>Способность к самооценке.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.</p>
	<i>Источники фразеологизмов.</i>	<p>Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.</p> <p>Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Активизация знаний об основных понятиях морфемике и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.</p>
Морфемика и словообразование	<i>Морфемика и словообразование.</i>	<p>Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.</p> <p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.</p>
	<i>Словообразование и орфография.</i>	<p>Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.</p>
	<i>Словообразование и морфология.</i>	<p>Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-</p>

	<p>схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.</p> <p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.</p>
<i>Основные способы образования слов в русском языке.</i>	<p>Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.</p>
<i>Понятие о словообразовательной цепочке.</i>	<p>Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.</p>
<i>Суффиксальный и приставочный способы образования.</i>	<p>Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.</p> <p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.</p>
<i>Приставочно-суффиксальный способ.</i>	<p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.</p>
<i>Бессуффиксный способ образования.</i>	<p>Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие</p>

	<p>теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p>
<i>Способ сложения.</i>	<p>Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы</p>
<i>Этимология слов.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i>.</p>
<i>Этимологический разбор слова.</i>	<p>Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i>.</p>
<i>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.</p> <p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с</p>

	изучаемым чередованием в корне.
<i>Буквы а и о в корнях -кас- -кас-.</i>	Усвоение правила написания букв а и о в корнях -зор- и -зар-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.
<i>Правописание букв А и О в корнях -кас- -кас-.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания букв ы и и после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.
<i>Буквы а и о в корнях -гор- -гар-.</i>	Усвоение правила написания букв ы и и после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.
<i>Буквы а и о в корнях -зор- -зар-.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания гласных в приставках пре- и при-. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.
<i>Правописание буквы а и о в корнях -зор- -зар-.</i>	Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания гласных в приставках пре- и при-. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём.

<i>Буквы ы и и после приставок.</i>	Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём.
<i>Правописание буквы ы и и после приставок.</i>	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
<i>Гласные в приставках пре- и при-. Условия правописания приставки ПРИ-</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.
<i>Гласные в приставках пре- и при-. Условия правописания приставки ПРЕ-</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка.
<i>Гласные в приставках пре- и при-. Трудные условия правописания приставок.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.
<i>Соединительные гласные о и е в сложных</i>	Способность преобразовывать визуальную информацию в

<i>словах.</i>	<p>текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p>
<i>Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах.</i>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.</p>
<i>Сложносокращённые слова.</i>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов.</p>
<i>Написание и образование</i>	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.

<i>сложносокращённых слов.</i>	Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования.
<i>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</i>	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Выполнение теста
<i>Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.
<i>Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».</i>	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма Написание письма другу.
<i>Словообразование и орфография.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное

	<i>Повторение изученного.</i>	орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
Морфология Имя существительное.	<i>Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.</i>	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
	<i>Разносклоняемые имена существительные.</i>	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты). Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.
	<i>Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.</i>	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.
	<i>Несклоняемые имена существительные.</i>	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
	<i>Употребление несклоняемых имён существительных в речи.</i>	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.

	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.</p>
<i>Род несклоняемых имён существительных.</i>	<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения. Написание сочинения.</p>
<i>Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.</p>
<i>Имена существительные общего рода.</i>	<p>Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работа с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.</p>
<i>Употребление имён существительных общего рода в речи.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>

	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
<i>Морфологический разбор имени существительного.</i>	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
<i>Не с именами существительными.</i>	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<i>Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
<i>Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).</i>	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
<i>Правописание суффиксов -чик, -щик-</i>	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы.

	Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.
<i>Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.</i>	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
<i>Правописание гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.</i>	Выполнение работы над ошибками. Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
<i>Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.
<i>Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.</i>	Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста

		<p>в письменной форме.</p> <p>Характеристика текстов, содержащих описание природы.</p> <p>Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании.</p> <p>Создание собственного описания.</p>
	<i>Правописание имён существительных</i>	<p>Правильное образование превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения.</p> <p>Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</p>
Имя прилагательное	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i>	<p>Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные.</p> <p>Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.</p>
	<i>Описание природы.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета.</p> <p>Работа с текстом.</p>
	<i>Степени сравнения имён прилагательных.</i>	<p>Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.</p> <p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при</p>

	воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной литературы.
<i>Простая и составная формы сравнительной степени.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.
<i>Простая и составная формы превосходной степени.</i>	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.
<i>Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
<i>Употребление качественных прилагательных в речи.</i>	Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- -

	частицу и <i>не-</i> - часть корня.
<i>Относительные прилагательные.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
<i>Притяжательные прилагательные.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.
<i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	Усвоение правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
<i>Не с прилагательными.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом,

	обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.
<i>Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.
<i>Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.</i>	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
<i>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.</i>	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.
<i>Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.</i>	Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
<i>Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.</i>	Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
<i>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</i>	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.

	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.</p> <p>Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.</p>
<i>Правописание сложных прилагательных.</i>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.</p>
<i>Употребление сложных прилагательных в речи.</i>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.</p>
<i>Имя прилагательное. Правописание и употребление в речи.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.</p>

	<i>Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.</i>	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.
Имя числительное	<i>Имя числительное как часть речи.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.
	<i>Простые и составные числительные.</i>	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях.
	<i>Мягкий знак на конце и в середине числительных.</i>	Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.
	<i>Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.
	<i>Порядковые числительные.</i>	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность,

	<p>связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.</p>
<i>Склонение порядковых числительных.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.</p>
<i>Разряды количественных числительных.</i>	<p>Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными.</p>
<i>Числительные, обозначающие целые числа.</i>	<p>Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.</p> <p>Выполнение устного и письменного морфологического</p>

	разбора имени числительного.
<i>Склонение числительных, обозначающих целые числа.</i>	<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.</p>
<i>Правила употребления числительных в речи.</i>	<p>Способность осуществлять самоконтроль.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>
<i>Дробные числительные.</i>	<p>Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.</p> <p>Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»</p>
<i>Собирательные числительные.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.</p> <p>Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.</p> <p>Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.</p>
<i>Склонение собирательных числительных.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученные

	<p>орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i>. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i>. устранение недочётов в употреблении местоимений.</p>
<p><i>Морфологический разбор имени числительного.</i></p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.</p>
<p><i>Имя числительное.</i></p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Распознавать вопросительные местоимения. Склонение</p>

		вопросительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.
Местоимение.	<i>Местоимение как часть речи.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.
	<i>Личные местоимения.</i>	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.
	<i>Возвратное местоимение себя.</i>	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.
	<i>Вопросительные местоимения.</i>	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении.

	Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.
<i>Относительные местоимения.</i>	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.
<i>Неопределённые местоимения.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.
<i>Правописание неопределённых местоимений</i>	Способность к самооценке. Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.
<i>Отрицательные местоимения</i>	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных

	местоимениях.
<i>Правописание отрицательных местоимений</i>	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.
<i>Слитное и раздельное правописание отрицательных местоимений</i>	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.
<i>Притяжательные местоимения</i>	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.
<i>Употребление притяжательных местоимений в речи</i>	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.
<i>Рассуждение как тип речи.</i>	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём

	<p>словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p>
<i>Указательные местоимения</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.</p>
<i>Правописание и употребление в речи указательных местоимений.</i>	<p>Способность осуществлять самоконтроль</p> <p>Способность к самооценке</p> <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> <p>Выполнение работы над ошибками.</p>
<i>Определительные местоимения.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Активизация знаний об глаголе как о части речи.</p> <p>Выполнение морфологического разбора глагола.</p> <p>Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов.</p> <p>Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.</p>
<i>Склонение определительных местоимений.</i>	<p>Выполнение морфологического разбора глагола.</p> <p>Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов.</p>

	Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах.
<i>Местоимения и другие части речи.</i>	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
<i>Текстообразующая роль местоимений в тексте.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида. Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.
<i>Морфологический разбор местоимения.</i>	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.

		Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении, спрягать изученные глаголы.
	<i>Правописание местоимени.</i>	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме. Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.
Глагол	<i>Глагол. Синтаксическая роль глагола.</i>	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.
	<i>Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола.</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Определение наклонений глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.
	<i>Разноспрягаемые глаголы.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время

	<p>письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.</p> <p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной литературы.</p>
<i>Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.</i>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной литературы.</p>
<i>Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p> <p>Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения.</p>
<i>Глаголы переходные и непереходные.</i>	<p>Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.</p>
<i>Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.</i>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Способность к самооценке; выразительное чтение</p>

		стихотворного текста. Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
	<i>Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.</i>	Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
	<i>Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.</i>	Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
	<i>Правописание глаголов изъявительного наклонения.</i>	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
	<i>Вид и время глаголов изъявительного</i>	Способность к самооценке; выразительное чтение

<p><i>наклонения.</i></p>	<p>стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.</p>
<p><i>Условное наклонение глаголов.</i></p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.</p>
<p><i>Текстообразующая роль глаголов условного наклонения.</i></p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.</p>
<p><i>Повелительное наклонение глаголов.</i></p>	<p>Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.</p>
<p><i>Способы образования форм</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть</p>

<i>повелительного наклонения.</i>	разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации;
<i>Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.</i>	Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.
<i>Употребление наклонений глагола.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
<i>Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.</i>	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного

	<p>плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.</p>
<i>Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.</i>	<p>Способность осуществлять самоконтроль</p> <p>Способность к самооценке</p> <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> <p>Выполнение работы над ошибками.</p>
<i>Безличные глаголы.</i>	<p>Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.</p> <p>Способность к самооценке</p> <p>Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».</p>
<i>Роль безличных глаголов в тексте.</i>	<p>Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.</p> <p>Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.</p> <p>Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.</p>

<i>Морфологический разбор глагола.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Осознание роли орфографии в письменной речи. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.
<i>Рассказ на основе услышанного.</i>	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.
<i>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</i>	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов. Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.
<i>Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева), -ыва-(-ива-)</i>	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Способность к самооценке. Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о

		языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.
	<i>Правописание глаголов.</i>	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
Правописание: орфография и пунктуация	<i>Разделы науки о языке. Культура речи.</i>	Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке Выполнение описания текста. Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
	<i>Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.</i>	Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
	<i>Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.</i>	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке.
	<i>Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Осознание роли орфографии в письменной речи. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.
	<i>Словообразование. Способы образования новых слов.</i>	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного

	<p>языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.</p>
<p><i>Морфология. Культура речи.</i> <i>Комплексный анализ текста.</i></p>	<p>Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.</p> <p>Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов.</p> <p>морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>
<p><i>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.</i></p>	<p>Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.</p>
<p><i>Знаки препинания в простом предложении.</i></p>	<p>Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.</p> <p>Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.</p>
<p><i>Знаки препинания в предложении с однородными членами.</i></p>	<p>Способность осуществлять самоконтроль.</p> <p>Способность к самооценке</p>

		Выполнение описания текста. Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
	<i>Знаки препинания в сложном предложении.</i>	Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
	Защита проектов по теме: <i>«Части речи», «Язык в моей жизни» и др.</i>	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке.

7 класс (136 часов)

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Речь	<i>Русский язык как развивающееся явление.</i>	Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи Давать развернутый монологический ответ на вопрос Производить разные виды разбора
Речевая деятельность	<i>Синтаксис и пунктуация.</i>	Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила
	<i>Лексика и фразеология.</i>	Разъяснять значения слов и правильно их употреблять,

		<p>учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении Выполнять тестовые задания в формате ГИА .</p>
	<p><i>Фонетика и орфография.</i></p>	<p>Производить фонетический разбор слов Определять и анализировать фонетические процессы в слове. Выполнять практические упражнения, работая в микрогруппах. соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи Составлять опорные схемы и таблицы по орфографии</p>
	<p><i>Словообразование и орфография.</i></p>	<p>Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова Выполнять индивидуальные задания с последующей само- и взаимопроверкой. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное</p>

		письмо)
	<i>Морфология и орфография.</i>	Работать с деформированным текстом. Выполнять морфологический разбор частей речи, создавать мультимедийную презентацию, выполняя групповую работу. Работать по карточкам, писать предупредительный диктант.
Текст	<i>Текст.</i>	Делить текст на абзацы, определять микро и макротему текста. Определять стилевую принадлежность текста. Работать с текстами разных стилей. Находить различия в разностилевых текстах Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи
	<i>Диалог как текст. Виды диалога.</i>	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалога
	<i>Стили литературного языка</i>	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль тестов и обосновывают ответ. Сравнивают стили тестов и жанры.
	<i>Публицистический стиль речи.</i>	Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля. Подбирать примеры текстов изучаемого стиля. Находить признаки публицистического стиля.
Морфология	<i>Причастие как часть речи</i>	Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально. Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером Самостоятельно работать с текстом.
	<i>Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.</i>	Выполнять практические задания различного х-ра(выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме

		Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микро-группах и индивидуально Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных.
	<i>Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.</i>	Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота, выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.
	<i>Действительные и страдательные причастия.</i>	Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры, выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения занимательного характера (игра «Найди ошибку» и «Перевёртыши»), работая с деформированными текстами
	<i>Полные и краткие страдательные причастия.</i>	Различать полные и краткие страдательные причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов
	<i>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</i>	Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её.
	<i>Действительные причастия прошедшего времени.</i>	Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами
	<i>Страдательные причастия настоящего времени.</i>	Образовывать страдательные причастия настоящего времени
	<i>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</i>	Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах

		страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать страдательные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.
	<i>Страдательные причастия прошедшего времени.</i>	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени. Работать с таблицей и материалом для ознакомления.
	<i>Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.</i>	Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста.
	<i>Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</i>	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, аукцион знаний, «Карточка для соседа», «Аквариум» и др.)
	<i>Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</i>	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, аукцион знаний, «Карточка для соседа», «Аквариум» и др.)
	<i>Н в суффиксах кратких страдательных причастий</i>	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, аукцион знаний, «Карточка для соседа», «Аквариум» и др.)
	<i>Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.</i>	Создавать мультимедийные презентации и работать с ними Сравнивать и различать причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них
	<i>Морфологический разбор причастия.</i>	Выполнять комплексный анализ текста, находить в тексте причастия и производить их морфологический разбор
	<i>Слитное и раздельное написание не с причастиями.</i>	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера
	<i>Слитное и раздельное написание не с</i>	Производить синтаксический разбор предложения;

	<i>причастиями, прилагательными и существительными.</i>	составлять в проблемном диалоге обобщающую таблицу; выполнять комментируемое письмо, диктант «Проверь себя».
	<i>Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</i>	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо).
	<i>Правописание причастий и их употребление в речи. Повторение.</i>	
	<i>Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.</i>	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание
	<i>Правописание не с деепричастиями.</i>	Усваивать правила правописания не с деепричастиями. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Производить синтаксический и орфографический анализ текста
	<i>Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.</i>	Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера
	<i>Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте. Фразеологический оборот речи.</i>	Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот.
	<i>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</i>	Опознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме.
	<i>Морфологический разбор деепричастий.</i>	Производить морфологический разбор деепричастия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах
	<i>Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.</i>	Выполнять творческие работы индивидуального и группового характера (мини-проекты с использованием ИКТ)

		<p>Производить комплексный анализ текста. Сдать зачет по теме (защита мини-проекта)</p>
	<i>Наречие как часть речи.</i>	<p>Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме</p>
	<i>Смысловые группы наречий.</i>	<p>Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Определять смысловую группу наречий</p>
	<i>Смысловые группы наречий. Синтаксическая роль в предложении.</i>	<p>Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие») Производить синтаксический и орфографический анализ текста Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах</p>
	<i>Степени сравнения наречий.</i>	<p>Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме. Образовывать степени сравнения наречий и правильно использовать их в речи.</p>
	<i>Морфологический разбор наречия.</i>	<p>Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы. Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и</p>

		защищать их.
	<i>Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.</i>	Усваивать правило написания слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста).
	<i>Слитное и раздельное написание не с наречиями, прилагательными, причастиями.</i>	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста). Производить синтаксический и орфографический анализ текста.
	<i>Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.</i>	Усваивать правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста).
	<i>Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий и отрицательных местоимений.</i>	Усваивать правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий и отрицательных местоимений. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера .
	<i>Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.</i>	Усваивать правило написания одной и двух букв Н в наречиях на –о и –е. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера .
	<i>Одна и две буквы Н в наречиях,</i>	Выполнять практические задания тренировочного и

	<i>причастиях и прилагательных.</i>	проверочного характера . Сравнивать и различать наречия , причастия и прилагательные для выбора орфограммы в них.
	<i>Буквы о и е после шипящих на конце наречий.</i>	Определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)
	<i>Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.</i>	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)
	<i>Буквы О и А на конце наречий с приставками на-, в-, за-.</i>	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера
	<i>Дефис между частями слова в наречиях.</i>	
	<i>Дефис между частями слова в наречиях, сложных прилагательных.</i>	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера . Производить синтаксический и

		орфографический анализ текста.
	<i>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.</i>	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем
	<i>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.</i>	Решать орфографические и пунктуационные задачи, находя в текстах наречия, ПО и ДПО
	<i>Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</i>	Выполнять индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу. Редактировать тексты. Конструировать предложения и тексты с использованием наречий, определять их синтаксическую роль и комментировать написание. Работать с деформированными текстами, аргументировать свой выбор, сделанный в ходе проблемной дискуссии в группе
	<i>Наречие. Повторение темы.</i>	Выполнить промежуточный тест в формате ГИА
	<i>Категория состояния как часть речи.</i>	Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении
	<i>Морфологический разбор категории состояния.</i>	Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. Анализировать тексты, подобранные обучающимися
	<i>Самостоятельные и служебные части речи.</i>	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем, а также с опорой на личный опыт обучающихся Отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно
	<i>Предлог как часть речи.</i>	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме, работа в группе, в

		паре или индивидуально
	<i>Употребление предлогов.</i>	Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений.
	<i>Непроизводные и производные предлоги.</i>	Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи
	<i>Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.</i>	Производить морфологический разбор предлогов. Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста).
	<i>Слитное написание производных предлогов.</i>	Выполнять творческое списывание. Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Давать аргументированный ответ на вопрос при работе в группах сменного состава Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи.
	<i>Раздельное написание производных предлогов.</i>	Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи.
	<i>Слитное и раздельное написание производных предлогов и других частей речи.</i>	Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи. Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях
	<i>Предлог: морфологические свойства, правописание и употребление в речи.</i>	Выполнить тестовую работу по теме

<i>Урок-зачёт по теме «Предлог».</i>	Сдать зачёт
<i>Союз как часть речи.</i>	Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы.
<i>Союзы простые и составные.</i>	Распознавать союзы простые и составные. Дифференцировать словосочетания с простыми и составными предлогами.
<i>Союзы сочинительные. Запятая перед союзами в сложносочинённом предложении.</i>	Сочинительные и подчинительные союзы. Уметь определять разряды союзов, ставить знаки препинания при союзах.
<i>Союзы подчинительные. Запятая перед союзами в сложноподчинённом предложении.</i>	Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами. Выполнять творческое списывание.
<i>Морфологический разбор союзов.</i>	Выполнять морфологический разбор союзов в упражнениях. Работать с перфокартами.
<i>Подчинительные союзы. Разряды по значению.</i>	Работать с перфокартами. Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой
<i>Сочинительные союзы.</i>	Уметь определять разряды союзов, ставить знаки препинания при союзах. Выполнять творческое списывание. Работать с перфокартами
<i>Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.</i>	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера Усваивать правило слитного написания союзов также, тоже, чтобы, зато.

	<i>Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Отличие союзов от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.</i>	Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.
	<i>Союз. Употребление в речи. Комплексный анализ текста.</i>	Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой
	<i>Закрепление изученного по теме «Союз».</i>	Составлять устное монологическое высказывание по теме Выполнить мини-проект по самостоятельно определенной теме и подготовиться к его защите
	<i>Понятие о частице. Формообразующие частицы.</i>	Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы.
	<i>Смысловые частицы.</i>	Определять грамматические признаки частиц.
	<i>Раздельное и дефисное написание частиц.</i>	Распознавать смысловые значения модальных частиц Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты
	<i>Морфологический разбор частиц.</i>	Выполнять письменные и устные морфологические разборы частиц. Группировать частицы по их написанию.
	<i>Отрицательные частицы.</i>	Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника
	<i>Отрицательные частицы. Употребление в речи.</i>	Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме .
	<i>Различение частиц не – ни.</i>	Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку. Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме
	<i>Смысловое различение частиц не – ни.</i>	Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку. Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме

	<i>Приставка не- и частица не с различными частями речи.</i>	Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку. Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме
	<i>Приставка не- и частица не с различными частями речи.</i>	Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку. Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме
	<i>Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.</i>	Производить комплексный анализ текста
	<i>Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.</i>	Производить комплексный анализ текста
	<i>Частицы. Повторение изученного о частицах.</i>	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах
	<i>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.</i>	Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме;выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы.
	<i>Междометие и звукоподражательные слова.</i>	Создавать мини-тексты с включением в них междометий учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.
	<i>Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.</i>	Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия.
	<i>Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.</i>	Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов

<i>Фонетика. Графика.</i>	Производить фонетический разбор Выполнять практические задания по звуко-буквенному анализу слов. Выполнять проверочный тест по теме
<i>Лексика и фразеология.</i>	Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики Находить в текстах лексические средства выразительности Составлять словарные статьи
<i>Морфемика. Словообразование.</i>	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», графический), тренировочные и проверочные тесты.
<i>Морфология. Орфография и пунктуация.</i>	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», графический), тренировочные и проверочные тесты.
<i>Синтаксис и пунктуация.</i>	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», графический), тренировочные и проверочные тесты.

8 класс (102 часа)

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Речь	<i>Русский язык в современном мире.</i>	Составляют опорный конспект для пересказа текста.

		Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание
Речевая деятельность	<i>Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.</i>	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
	<i>Знаки препинания в сложном предложении.</i>	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
	<i>Буквы н и nn в суффиксах прилагательных.</i>	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.
	<i>Буквы н и nn в суффиксах причастий и наречий.</i>	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.
	<i>Слитное и раздельно написание не с различными частями речи.</i>	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.
Синтаксис.	<i>Основные единицы синтаксиса.</i>	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.

		С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
	<i>Текст как единица синтаксиса</i>	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
	<i>Предложение как единица синтаксиса.</i>	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
	<i>Словосочетание как единица синтаксиса.</i>	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре
	<i>Виды словосочетаний.</i>	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера
	<i>Синтаксические связи слов в словосочетаниях.</i>	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка
	<i>Синтаксический разбор словосочетаний.</i>	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
	<i>Грамматическая (предикативная) основа предложения.</i>	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.

	<i>Порядок слов в предложении. Интонация.</i>	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу
	<i>Описание памятника культуры.</i>	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника
<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</i>	<i>Подлежащее. Способы выражения подлежащего.</i>	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине
	<i>Сказуемое. Простое глагольное сказуемое</i>	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом

		правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий.
	<i>Составное глагольное сказуемое.</i>	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
	<i>Составное именное сказуемое.</i>	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
	<i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.
<i>Второстепенные члены предложения.</i>	<i>Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.</i>	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для

		наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
	<i>Определение. Согласованное и несогласованное определение.</i>	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
	<i>Приложение. Знаки препинания при нём.</i>	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме
	<i>Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.</i>	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
	<i>Характеристика человека</i>	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
Односоставные предложения.	<i>Главный член односоставного предложения.</i>	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
	<i>Назывные предложения.</i>	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.

	<i>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.</i>	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
	<i>Неопределенно-личные предложения.</i>	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
	<i>Безличные предложения.</i>	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
	<i>Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.</i>	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
	<i>Синтаксический разбор односоставного предложения.</i>	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
<i>Простое осложненное предложение</i>	<i>Понятие об осложненном предложении.</i>	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
<i>Однородные члены предложения.</i>	<i>Понятие об однородных членах предложения.</i>	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из

		предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
	<i>Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.</i>	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
	<i>Однородные и неоднородные определения.</i>	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
	<i>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</i>	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста описания.
	<i>Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных</i>	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.

	<i>членах.</i>	
	<i>Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.</i>	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.
	<i>Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.</i>	Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.
	<i>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</i>	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
	<i>Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</i>	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
Обособленные члены предложения.	<i>Понятие об обособленности.</i>	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
	<i>Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.</i>	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
	<i>Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.</i>	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.

	<i>Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.</i>	Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
	<i>Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова-имени собственного.</i>	Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».</i>	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
	<i>Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.</i>	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль.
	<i>Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.</i>	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными.
	<i>Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.</i>	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
	<i>Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.</i>	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.

	<i>Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.</i>	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
	<i>Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.</i>	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
	<i>Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.</i>	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
	<i>Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</i>	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</i>	<i>Назначение обращения.</i>	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
	<i>Распространённые обращения.</i>	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
	<i>Выделительные знаки препинания при обращении.</i>	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
	<i>Употребление обращений.</i>	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запяты и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на

		различные темы.
Вводные и вставные конструкции.	<i>Понятие о вводных словах, их группы по значению.</i>	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
	<i>Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.</i>	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
	<i>Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.</i>	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.
	<i>Вставные слова, сочетания и предложения.</i>	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
	<i>Междометия и слова – предложения «да» и «нет».</i>	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением
Чужая речь.	<i>Прямая и косвенная речь.</i>	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
	<i>Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.</i>	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют

		знаки препинания в предложениях текста.
	<i>Диалог.</i>	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
	<i>Предложения с косвенной речью.</i>	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
	<i>Цитаты и знаки препинания при них.</i>	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
Правописание: орфография и пунктуация .	<i>Синтаксис и орфография .</i>	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
	<i>Синтаксис и морфология.</i>	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.

	<i>Синтаксис и пунктуация.</i>	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.
--	--------------------------------	---

9 класс (102 часа)

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Речь	<i>Международное значение русского языка.</i>	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
	<i>Понятие о литературном языке.</i>	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
Речевая деятельность	<i>Речь устная и письменная. Диалог и монолог.</i>	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют

		<p>памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.</p>
	<i>Стили речи.</i>	<p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Сравнивают стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.</p>
	<i>Лексика. Фразеологизмы, их стилистическая принадлежность и функции в речи.</i>	<p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии.</p>
	<i>Морфемика. Словообразование. Морфология. Стилевые особенности употребления частей речи.</i>	<p>Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию.</p>
	<i>Синтаксис словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании, синтаксическая синонимия.</i>	<p>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант.</p>
	<i>Грамматическая основа предложения.</i>	<p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.</p>
	<i>Предложения с обособленными членами. Синтаксис простого осложнённого предложения.</i>	<p>Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды</p>
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.</i>	<p>Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых</p>

		предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
Синтаксис.		
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения.	<i>Сложное предложение . Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.</i>	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
	<i>Роль союзов в сложном предложении. Союзы сочинительные и подчинительные.</i>	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
	<i>Пунктуация сложного предложения.</i>	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
Сложносочинённые предложения.	<i>Сложносочинённое предложение и его особенности.</i>	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в

		предложения. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
	<i>Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).</i>	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> . Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
	<i>Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.</i>	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.
Сложноподчиненные предложения.	<i>Сложноподчинённое предложение и его особенности.</i>	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения

		<p>в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.</p>
	<i>Главное и придаточные предложения.</i>	<p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p>
	<i>Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.</i>	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>
	<i>Указательные слова в главном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.</i>	<p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.</p>

	<i>Место придаточного предложения по отношению к главному.</i>	Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
	<i>Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</i>	Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.
Виды придаточных предложений	<i>Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.</i>	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
	<i>Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.</i>	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
	<i>Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными.</i>	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. . Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.

	<i>Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.</i>	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
	<i>Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и сравнительными.</i>	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.
	<i>Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.</i>	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
	<i>Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.</i>	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
	<i>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.</i>	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые

		средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
	<i>Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.</i>	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	<i>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</i>	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
	<i>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.</i>	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
	<i>Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.</i>	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
	<i>Сложноподчинённые предложения. Комплексный анализ текста.</i>	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
	<i>Пунктуация в сложноподчинённом предложении.</i>	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

	<i>Деловые документы (автобиография, заявление).</i>	
	<i>Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.</i>	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
Бессоюзные сложные предложения	<i>Бессоюзное сложное предложение и его особенности.</i>	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
	<i>Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.</i>	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
	<i>Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
	<i>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.</i>	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
	<i>Текстообразующая роль синтаксических синонимов бессоюзных сложных предложений.</i>	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные

		предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	<i>Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.</i>	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
	<i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</i>	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
	<i>Тире в бессоюзном сложном предложении.</i>	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).
	<i>Запятая в бессоюзном сложном предложении.</i>	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

	<i>Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</i>	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
	<i>Знаки препинания в простом и сложном предложении.</i>	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
	<i>Синтаксическая синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений</i>	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
	<i>Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения.</i>	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
Сложные предложения с различными видами связи.	<i>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.</i>	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
	<i>Разделительные знаки препинания в предложениях с союзной связью.</i>	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
	<i>Разделительные знаки препинания в предложениях с бессоюзной связью.</i>	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют

		постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
	<i>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</i>	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
	<i>Сочетание знаков препинания.</i>	Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.
	<i>Употребление в речи сложных предложений с различными видами связи.</i>	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
	<i>Сложные предложения с различными видами связи. Комплексный анализ текста</i>	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
Правописание: орфография и пунктуация . Общие сведения о языке.	<i>Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.</i>	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.
	<i>Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.</i>	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
	<i>Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.</i>	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно).

	<i>Место русского языка среди языков мира.</i>	Выполняют письменное дифференцированное задание.
	<i>Значение письменности; русская письменность.</i>	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
	<i>Обогащение литературного языка за счет диалектов, профессиональной лексики, городского просторечия.</i>	
	<i>Признаки текста, тема и основная мысль связного высказывания, средства связи частей текста.</i>	Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
	<i>Влияние диалектных условий на культуру речи.</i>	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
	<i>Правописание корней с чередующимися гласными.</i>	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
	<i>Правописание приставок и суффиксов как значимых частей слова.</i>	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
	<i>Грамматическая основа предложения.</i>	Обобщают изученные сведения по синтаксису.

	<i>Синтаксис и пунктуация простого предложения.</i>	Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
	<i>Грамматическая основа предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.</i>	Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.

7. Описание материального и технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint.

Наглядные и дидактические материалы

- таблицы по русскому языку для 5-7 классов
- раздаточный материал для 5-7 классов
- Русский язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (1 CD). ЗАО «Образование-Медиа», 2013.

- Русский язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (1 CD). ЗАО «Образование-Медиа», 2014.
- Русский язык. 7 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (1 CD). ЗАО «Образование-Медиа», 2015.
- Русский язык. 8 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (1 CD). ЗАО «Образование-Медиа», 2016.
- Русский язык. 8 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (1 CD). ЗАО «Образование-Медиа», 2018.
-

Учебно-методическое обеспечение предмета

Основная учебно-методическая литература

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.13).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.13).
3. Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
4. Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
5. Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

6. Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
7. Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература:

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
2. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2010.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение.
- Иллюстрации по русскому языку.
Справочники, словари, энциклопедии по русскому языку.
Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям.
Портреты учёных-лингвистов.

Интернет-ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. http://www.gramma.ru - Культура письменной речи
8. <http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях
9. <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения
10. <http://www.rusword.org> - Мир слова русского
11. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
12. <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Результаты обучения

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных

частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс

В результате изучения русского языка учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами, пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

7 класс

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;

- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
 - Правописание НЕ с деепричастиями;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
 - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
 - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
 - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
 - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
 - Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
 - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

8 класс.

В результате изучения русского языка учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка

(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

9 класс.

В результате изучения русского языка учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 9 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Предметные результаты обучения:

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 44 от 28.08 № 1,

Самусенко Л.Ю. Самусенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.А. Гарбуз

«28» 08 2020 года