

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 44  
имени Героя Советского Союза Г.П. Поветкина города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28.08. 2020 года протокол № 1  
Председатель Радченко Н.В. Радченко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Информационная работа и профильная ориентация»

Уровень образования основное общее образование (9 класс)

Количество часов 34

Учитель Л.А. Ашихмина

Программа разработана на основе

федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 05.03. 2004 г. N 1089(с изменениями и дополнениями), с использованием авторской разработки «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного курса «Информационная работа и профильная ориентация» разработана на основе Приказа Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089, с использованием авторской разработки «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года No 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 No 1015(с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. No 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. No 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03. 2010 г. No 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
9. Образовательный курс профориентационной направленности методическое пособие для учителя «Человек и профессия» с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.- сост. : Л.Н. Бобровская,

*О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской.-3-е изд. – М.: Планета, 2011. -101 с.*

Для учащихся девярых классов выбор профессии - главный вопрос образовательного развития. Им важно сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Содержание элективного курса предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной *целью* данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

*Основные задачи:*

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально- экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

**2. Общая характеристика курса «Информационная работа и профильная ориентация»**

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Предполагается использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

При оценке результатов обучения по данной программе используется зачетная система оценивания в объеме курса.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения, интерактивность, обучение через опыт и сотрудничество. Особый акцент в преподавании курса сделан на использование знаний по другим школьным предметам, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Так изучение раздела «Профессиональное самоопределение» тесно связано с такими дисциплинами как право, история, философия, психология.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые оформляются в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта) и выставлением зачетных оценок. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Практические работы предусматриваются и являются частью урока, поэтому их темы в календарно – тематическом планировании выделены курсивом.

В классный журнал они не записываются, но выдаются в полном объеме.

### **3. Описание места курса «Информационная работа и профильная ориентация» в учебном плане**

Учебный курс изучается в 9 классе в объеме 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Познавательные процессы и способности личности</b>	<b>6</b>
2.1	Память. Внимание	<b>2</b>
2.2	Формы чувственного познания	<b>1</b>
2.3	Мышление. Интеллектуальная сфера	<b>2</b>
2.4	Способности личности	<b>1</b>
<b>III</b>	<b>Психология личности</b>	<b>6</b>
3.1	Типы нервной системы. Темперамент. Характер и самооценка	<b>2</b>

3.2	Самоопределение личности. Мотивационная сфера	2
3.3	Общение. Конфликты	2
<b>IV</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>10</b>
4.1	Профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда	2
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма	2
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессии	1
4.4	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1
4.5	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1
4.6	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1
4.7	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1
4.8	Характеристика профессий типа «человек - художественный образ»	1
<b>V</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>7</b>
5.1	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	2
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1
5.4	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии	1
<b>VI</b>	<b>Подготовка к будущей карьере</b>	<b>2</b>
6.1	Карьера. Виды карьеры. Профессиональный рост	2
<b>VII</b>	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачет	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

#### 4. Содержание курса ««Информационная работа и профильная ориентация»»

##### I. Введение.

Предмет и задачи курса.

##### II. Познавательные процессы и способности личности.

Память. Внимание. Формы чувственного познания. Мышление. Интеллектуальная сфера. Способности.

##### III. Психология личности.

Типы нервной системы. Темперамент. Характер и самооценка. Самоопределение личности. Мотивационная сфера. Общение. Конфликты.

##### IV. Мир профессий.

Профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек - знаковая система». Характеристика профессий типа «человек - природа». Характеристика профессий типа «человек - художественный образ».

## **V. Профессиональное самоопределение.**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

### **VI. Подготовка к будущей карьере.**

Карьера. Виды карьеры. Профессиональный рост.

### **VII. Обобщение.**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

#### *Перечень практических работ*

**I. Введение.** Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова).

**II. Познавательные процессы и способности личности.** Определение уровня различных видов памяти. Исследование объёма непосредственного запоминания и выявление условий, обеспечивающих его продуктивность (методика А.И. Щербакова). Изучение видов памяти (методика Симакова Б.М, Гениной Н.В., Акимовой М.Н, Каунцевой Г.Н.). Изучение образной памяти (методика А.Ф. Кудряшова). Исследование логической и механической памяти (методика Богданова Т. Г., Корнилова Т. В.). Реши эти задачи. Определение устойчивости внимания. Тест на определение интеллекта (по Т.Айзенку). Определение способности к творчеству.

**III. Психология личности.** Определение типов нервной системы (теппинг-тест Е.П.Ильина). Определение типов темперамента (методика А.В.Тимченко, В.Б.Шапарь). Определение черт характера «Азбука характера». Исследование форм проявления характера (методика Т. Лири). Тест на исследование самооценки (методика Л.П.Пономаренко). Выявление уровня самооценки. Проведение методики «Моя линия жизни». Определение уровня сформированности ценностных ориентаций по методике Круглова Б.С. (адаптированный вариант методики М.Рокича). Определение способности к общению (коммуникативность). Определение способа решения конфликта.

**IV. Мир профессий.** Определение формулы профессии (по методике Н. С. Пряжникова). Определение типа будущей профессии (по методике Е.А.Климова). Выявление профессиональных предпочтений (классификация Д. Голланда).

**V. Профессиональное самоопределение.** Определение факторов, оказывающих влияние на выбор профессии. Выявление интересов учащихся (методика «Карта интересов»). Определение направленности своей личности с помощью ориентационной анкеты (впервые опубликовано В.Бассом в 1967 году). Определение мотивов выбора профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере.** Построение образа профессионального будущего.

**VII. Обобщение.** Построение образа профессионального будущего. Контрольные вопросы для проверки знаний по курсу. (Психологическое сопровождение выбора профессии/ Под. ред. Митиной Л.М.). Ответить на вопросы

лично профессионального плана. Защита мини – проекта «Личный профессиональный план».

### 5. Тематическое планирование

Раздел, темы	Основное содержание по темам
<b>I. Введение (1 ч)</b>	Предмет и задачи курса.
<b>II. Познавательные процессы и способности личности (6 ч)</b>	Память. Внимание. Формы чувственного познания. Мышление. Интеллектуальная сфера. Способности.
<b>III. Психология личности (6 ч)</b>	Типы нервной системы. Темперамент. Характер и самооценка. Самоопределение личности. Мотивационная сфера. Общение. Конфликты.
<b>IV. Мир профессий (10 ч)</b>	Профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек - знаковая система». Характеристика профессий типа «человек - природа». Характеристика профессий типа «человек - художественный образ».
<b>V. Профессиональное самоопределение (7 ч)</b>	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.
<b>VI. Подготовка к будущей карьере (2 ч)</b>	Карьера. Виды карьеры. Профессиональный рост
<b>VII. Обобщение (2 ч)</b>	Построение личного профессионального плана. Зачет.



## 6. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

### Печатные пособия

#### Литература для учителя:

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» /под ред. С. Н.Чистяковой. – М., 1997.
2. Элективный курс «Человек и профессия» авт. сост.: Л. Н. Бобровская, Е. А. Сапрыкина, О. Ю. Просихина. – М.: Планета, 2011. – 54 с.

#### Литература для учащихся:

1. Дневник профессионального самоопределения школьника (информационная подготовка к выбору образования). 8 – 9 классы / авт. сост.: Л. Н. Бобровская, Е. А. Сапрыкина, О. Ю. Просихина. – М.: Планета, 2011. – 54 с.

#### Дополнительные информационные ресурсы:

1. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. - Москва – Воронеж. 1996.
2. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М. ,1990.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / под.ред. Э.М. Митиной. – М., 1988.
4. ITN <org@it-n.ru> Самое основное на портале "Сеть творческих учителей".... Что есть и что будет.

#### 5. festival.1september.ru «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей

#### 6. www.edu.ru – Российское образование Федеральный портал

### Технические средства обучения

Интерактивная доска

Мультимедиа – проектор

Аудиторская доска с магнитной поверхностью

### Наглядные пособия

Мешочки с набором различных предметов

Слайды

Плакаты (меловая запись)

Диск с наглядным информационным материалом

### Специализированная учебная мебель

Столы, стулья, стеллажи для книг и оборудования

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

естественно – научного цикла

от 28.08. 2020 года № 1

Руководитель МО

С.И. Сапрыкина

Подпись руководителя МО Ф. И. О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

С.И. Сапрыкина

подпись

Ф. И. О.

«28» август 2020г.