

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 имени Героя Советского Союза
Г.П. Поветкина города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «14» августа 2020 года протокол № 1
Председатель Радченко /Н.В.Радченко/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование
(6-9 класс)

Количество часов 136 ч

Учитель Сирко Ю.Ю., Дементьева О.А.

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г.№1/15)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознания».

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание.
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 8.Экологическое воспитание.

1.Гражданское воспитание.

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

Ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других

людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

6 класс

Метапредметные результаты

Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

7 класс

Метапредметные результаты

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

8 класс

Метапредметные результаты

Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

9 класс

Метапредметные результаты

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том

числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2. Содержание учебного предмета «обществознание».

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция – социально опасное явление.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты

и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. *Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.* Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. *Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности

регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. **Влияние коррупции на экономическую систему государства.** Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. **Государственный бюджет Российской Федерации.** Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. **Банковская система России.** Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. **Пенсионные программы.** Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. **Бюджет государства и семьи.** Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. **Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против.** Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Руководствуясь методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников, содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего образования осуществляется в рамках реализации программы учебного предмета обществознание. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза	- способность характеризовать

	<p>нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция – социально опасное явление.</p>	<p>значение коррупции для состояния общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупционных ситуациях.
<p>Человек;</p> <p>Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного пожелания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупционных факторов.
<p>Экономика</p>	<p>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства.</p> <p>Экономические предпосылки коррупционных явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупционные факторы в области экономических отношений;

<p>Право</p>	<p>Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
<p>Политика как общественное явление</p>	<p>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек. Деятельность человека.	19	Биологическое и социальное в человеке.	1	Характеризовать и конкретизировать при-мерами биологическое и социальное в человеке.	5,6
		Черты сходства и различий человека и животного.	1	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерств	5
		Индивид, индивидуальность, личность.	1	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Размышления подростка о будущем. Формулировать свою точку зрения	5,6
		Основные возрастные периоды жизни человека.	1	Конкретизировать на примерах взаимосвязь между поколениями	3
		Отношения между поколениями	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	3,4
		Особенности подросткового возраста.	1	Анализ собственных поступков с точки зрения нравственности, ответственность за свои решения. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни.	6
		Способности и потребности человека.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект	6,7
		Особые потребности людей с	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды	6

		ограниченными возможностями.			
		Понятие деятельности.	1	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	5
		Многообразие видов деятельности.	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	5
		Игра, труд, учение.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные умения, поступки.	5
		Познание человеком мира и самого себя.	1	Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью.	5,7
		Общение.	1	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	3
		Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	Описывать большие и малые группы. Приводить примеры таких групп.	1
		Человек в малой группе.	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	1,2
		Межличностные отношения.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	3
		Личные и деловые отношения.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные способности человека. Объяснять понятие «самореализация», способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения	3,4
		Лидерство. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	1	Описывать причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	3
		Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1		3
Общество	2				
		Общество как форма жизнедеятельности	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие людей в	5

		людей.		обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей.	
		Взаимосвязь общества и природы.	1	Охарактеризовать на примерах отношение человека к окружающей среде.	8
Сфера духовной культуры	3				
		Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1	Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника.	4
		Система образования в Российской Федерации.	1	Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.	4
		Самообразование	1	Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника.	4,7
Социальная сфера жизни общества	5				
		Семья и семейные отношения.	1	Научить объяснять ключевые понятия: семья, поколение; понимать побудительную роль мотивов формирования семьи	2,3
		Функции семьи.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	2,3
		Семейные ценности и традиции.	1	Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.	3,4
		Основные роли членов семьи.	1	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Формировать отношения к семье как к одной из важнейшей ценностей человека.	7
		Досуг семьи.	1	Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и	6,7

				семейным досугом.	
Гражданин и государство	5				
		Наше государство – Российская Федерация.	1	Характеризовать особенности России как многонационального государства.	1,2
		Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.	1,2
		Государственные символы России.	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.	1,2
		Россия – федеративное государство.	1	Характеризовать особенности России как многонационального государства.	5
		Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	5

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Социальные нормы.	5	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1	Учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Понятия нормы, традиции и обычаи, мораль, патриотизм	5
		Общественные нравы, традиции и обычаи.	1		3,4
		Как усваиваются социальные нормы.	1		3,4
		Общественные ценности.	1		2,3
		Социализация личности.	1	Критически осмысливать информацию морально-	6

		Особенности социализации в подростковом возрасте.		нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;	
Социальная сфера жизни общества.	2	Отношения между нациями.	1	Характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;	2,3
		Россия – многонациональное государство.	1		1,2
Гражданин и государство.	5	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	1,2
		Субъекты федерации.	1	Объяснять взаимосвязь государства и его граждан; характеризовать Конституцию как основной закон государства; приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ; называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие.	1,2
		Гражданство Российской Федерации.	1		1,2
		Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	1,2	
		Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	2,3	
				Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие. Классифицировать основания приобретения гражданства. Рассказывать о возникновении понятия «гражданин»,	

				использовать свои знания по истории России. Сравнить понятия «гражданин» и «человек», выявлять их отличия и сходства, приводить конкретные примеры проявления в жизни. Анализировать конкретные ситуации получения российского гражданства, в том числе и на собственном примере. Работать с официальными документами и делать собственные выводы.	
Основы русского законодательства.	5	Система русского законодательства.	1	Иметь представление о русской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике. Работать в группах. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу). Определять причинно-следственные связи. Делать выводы.	3,4
		Семья под защитой государства.	1	Характеризовать права и обязанности родителей; рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей	2,3
		Особенности правового статуса несовершеннолетнего .	1		6,7
		Права ребенка и их защита.	1		6,7
		Дееспособность малолетних.	1		1
Экономика	17	Понятие экономики.	1	Формулировать определения: «экономика», «производство», «потребление», «ресурсы», «рациональное решение». Самостоятельно делать выводы о роли человека в экономике	5
		Роль экономики в жизни общества.	1		7
		Товары и услуги.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.	
		Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		5
		Производство - основа экономики.	1		Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.

				Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.	
		Распределение. Обмен. Потребление.	1	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	7
		Торговля и ее формы.	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.	5
		Реклама.	1	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации	5
		Деньги и их функции.	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	5
		Каким должен быть современный работник.	1	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.	1,3
		Выбор профессии.	1	Видеть тенденции развития экономики и общества, понимать востребованность тех или иных профессий, уметь ориентироваться в огромном многообразии специальностей.	3,7
		Экономические функции домохозяйства. Бюджет государства и семьи.	1	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	1,2
		Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.	1		2,3
		Источники доходов и расходов семьи. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против.	1	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских	4,7

				расходов семьи в зависимости от доходов.	
		Активы и пассивы.	1	Различать активы и пассивы семьи. Выстраивать возможные финансовые проекты в соответствии с возможностями и потребностями семьи.	5
		Личный финансовый план.	1		3
		Сбережения.	1		3

8 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общество	7	Развитие общества. Общественный прогресс.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	4,5
		Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.	4,5
		Типы обществ.	1		5
		Усиление взаимосвязи стран и народов. Глобальные проблемы современности.	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Понимать роль каждого индивидуума в процессе разрешения вызовов современности.	8
		Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.	1		1,8
		Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь	1	Характеризовать основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.	5
		Современное российское общество, особенности его развития. <u>Коррупция – социально опасное</u>	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности,	1,2

		<u>явление.</u>		связанные с изменением структуры общества. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).	
Социальные нормы	5	Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	1	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	2,3
		Мораль, ее основные принципы. Нравственность.	1	Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	2,3
		Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.	1	Соблюдать необходимые предписания права в любых жизненных ситуациях, быть непримиримым к правонарушениям любого характера	2,3
		Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	2,3
		Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1	Анализ собственных поступков с точки зрения нравственности, ответственность за свои решения. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.	2,3
Сфера духовной культуры	5	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура», Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников,	3,4

				Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии	
		Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе</i> . Развитие науки в России.	1	Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе.	4,5
		Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	3,4
		Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i> . Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	3,4
		Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1	Формулировать понятие «искусство». Определять отличие искусства от науки. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость искусства в наше время и в прошлом; характеризовать современное искусство.	3,4
Социальная сфера жизни общества.	5	Социальная структура общества. Социальные общности и группы	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	1
		Социальный статус личности.	1	Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие	1,5

		Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.		группы общества, выявлять их отличия и общее. Описывать социальные роли, которые вы исполняете в жизни сейчас и будете исполнять в будущем	
		Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения	1	Различать типы мобильности, понимать возможности, связанные с грамотным построением собственной мобильности. Выявлять процессы обусловленности социальных конфликтов, понимать способы разрешения.	1,2
		Этнос и нация. Национальное самосознание.	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	1,2
		Социальная политика Российского государства.	1	Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Конспектировать материал урока. Анализировать полученную информацию, делать выводы. Составлять кластер по теме.	1,2
Экономика	12	Факторы производства. Производительность труда.	1	Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	1,7
		Разделение труда и специализация. Собственность.	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами	7

				<p>формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	
		Инфляция, ее последствия.	1	<p>Различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп.</p>	5
		Типы экономических систем. <u>Влияние коррупции на экономическую систему государства.</u>	1	<p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>	5
		Рынок и рыночный механизм.	1	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	5
		Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в пред-принимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	1,7
		Виды рынков. Виды рынков. Рынок	1	<p>Раскрывать возможности финансирования малых и</p>	5,7

		капиталов. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.		крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	
		Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения, Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	1,5
		Государственный бюджет. Государственный бюджет Российской Федерации.	1		1,2
		Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	1	Грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика. Определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей.	1,2
		Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Банковская система России.	1	Объяснять смысл понятий: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Приобретать навыки, способствующие формированию умения практически применять знания.	1,5
		Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества,	1	Анализировать страховые услуги. Характеризовать основные	1,7

		ответственности. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы.		источники финансирования бизнеса. Иметь представление о пенсионной политике государства	
Класс 9					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Социальные нормы.	2	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	1	Знать общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое разнообразие Знать понятия: реализация правовой нормы, основные особенности правоприменительной деятельности, стадии правоприменительной деятельности. отличать правовые нормы от иных социальных регуляторов;	1,2
		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Понятия нормы, традиции и обычаи, мораль, патриотизм	1,2
Политическая сфера жизни общества	10	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Называть функции государства, направления внутренней и внешней политики государства Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства, черты политического экстремизма, причины межгосударственных	1,2
		Государство, его существенные признаки	1		1,2
		Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	1		1,3
		Формы правления.	1		1,5

		Формы государственно-территориального устройства.		конфликтов. Устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне; логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне. Сопоставлять различные типы политических режимов. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Исследовать несложные практические ситуации. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике явлений и процессов. Излагать своё мнение(в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;— корректировать своё мнение под воздействие контраргументов. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции. — осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. Знать последствия экстремизма для человечества. Называть пути решения конфликтов.	
		Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1		1,4
		Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни.	1		1,2
		Опасность политического экстремизма. <u>Политические гарантии защиты от коррупции:</u> <u>многопартийность,</u> <u>разделение властей,</u> <u>свобода средств массовой информации;</u> <u>право граждан участвовать в управлении делами государства.</u>	1		2,3
		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1		1,4
		Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.	1		1,2
		Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1		1,2
Гражданин и государство.	9	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	1		5
		Президент Российской Федерации, его основные функции.	1	5	
		Федеральное Собрание Российской Федерации.	1	1,5	
		Правительство Российской Федерации.	1	1,5	

		Федерации.		Называть органы государственной власти РФ. Описывать их полномочия. Называть правоохранительные органы Российского государства. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции. – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов	
		Судебная система Российской Федерации.	1		1
		Правоохранительные органы.	1		1
		Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Раскрывать связь между правами и обязанностями граждан на практических примерах.	1,2
		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1		1,2
		<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	1		1,2
Основы российского законодательства .	13	Источники права. Нормативный правовой акт.	1	Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике. Работать в группах. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу). Определять причинно-следственные связи. Делать	1,3

				ВЫВОДЫ.	
		Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	2,3
		Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	3,6
		Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.	1,6
		Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. <u>Коррупционные правонарушения:</u> <u>ВИДЫ,</u> <u>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.</u>	1	приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.	1,7
		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	1,7
		Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	Понимать значимость государственной поддержки семьи. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Охарактеризовать содержание Конвенции о правах ребенка и Семейного кодекса РФ. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Находить и	1,8

				извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.	
		Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношении. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления Отличать необходимую оборону от самосуда.	1,7
		Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона	1		1,2
		Цели наказания. Виды наказаний. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18	1	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.	1,3
		Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования.	1	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	1,7
		Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей Определять черты законопослушного поведения Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	1,2
		Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Определять цель, проблему в учебной деятельности;- выдвигать версии. Сопоставлять позитивное и естественное	5

				право.	
--	--	--	--	--------	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического объединения
учителей естественных
наук МБОУ СОШ № 44
от 28.08.20 года № 1
Самоевский

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Гарбуз С.А.
28.08.20 года