

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 имени Героя Советского Союза

Г.П. Поветкина города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2020 года протокол № 1
Председатель Радченко /Н.В.Радченко/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование

(7 - 9 класс)

Количество часов 204 ч

Учитель Подставка В.А.

Программа учебного разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г.№1/15)

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по географии в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089) и нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ. 2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
9. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Главная цель учебного предмета «география» – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства,
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развивается как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления,
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов,
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами и статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими,
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления,
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

Географическое образование на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования

разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Программа для 8-9 классов конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения за 2 года. 8 класс изучает блок «География России. Природа», а в 9 классе блок «География России. Население и хозяйство».

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

3. Описание места учебного предмета «География»

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ №44 с 7 по 9 класс рассчитана на 204 часа: в 7 классе – 68 часов (по 2 ч в неделю), в 8 классе – 68 часов (по 2 ч в неделю), в 9 классе – 68 часов (по 2 ч в неделю).

Тема	Количество часов		
	7 класс	8 класс	9 класс
Что изучают в курсе «География материков и океанов»	4		
Главные особенности природы Земли.	9		
Океаны и материки.	52		
Географическая оболочка - наш дом.	3		
Что изучает физическая география России		5	
Особенности природы и природные ресурсы России		33	
Природные комплексы России		27	
Человек и природа		3	
Хозяйство России			28
Природно-хозяйственное районирование России			38
Оценка экологической ситуации в разных регионах России.			2
Итого:	68	68	68

4. Содержание учебного предмета «География» «География материков и океанов», 7 класс

Что изучают в курсе «География материков и океанов».(4 ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Современные географические исследования. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию. Главные особенности природы Земли (9 ч).

Литосфера и рельеф Земли.

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы её чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. Роль океанов в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Освоение Земли человеком. Страны мира.

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Карта народов и плотности населения. Основные виды

хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам. Океаны и материки. (52 ч).

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов.

Особенности, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Южные материки.

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон.

Карта почв мира.

Африка.

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования материка.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков.

Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотезы об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка, Западная и Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения.

Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Южная Америка.(7 ч)

Географическое положение. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу.

История открытия и исследования Южной Америки.

Особенности природы. Размещение крупных форм рельефа и месторождение полезных ископаемых. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время. Климат. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режим рек. Амазонка – величайшая река план. Степень изменения природы человеком.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Антарктида.

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Северные материки.

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Северная Америка. (7 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Северной Америки. Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода. Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек. Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Природные богатства материка. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки.

Канада. США.

Евразия. (18 ч)

Географическое положение. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы. Рельеф Евразии. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов: климатические пояса и типичные для них погоды.

Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды и распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата.

Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Природные зоны Евразии.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, её обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии. Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (быт, язык, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территория с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.

Географическая оболочка – наш дом. (3 ч)
Закономерности географической оболочки.

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов. Взаимодействие природы и общества.

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Практические работы в курсе «География материков и океанов», 7 класс

№ раздела	Темы и название практической работы.
	Пр.р.№1.Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.
1.Главные особенности природы Земли.	1.2.Атмосфера и климаты Земли. Пр.р.№2.Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).
2.Океаны и материки.	2.1 Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. Пр.р. № 3.Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)
	2.3.Африка Пр.р. № 4.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Определение географического положения материка. Пр.р. № 5. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
	2.4.Австралия и Океания Пр.р. № 6.Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.
	2.5..Южная Америка Пр.р. № 7.Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору).
	2.8.Северная Америка Пр.р. № 8.Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
	2.9.Евразия Пр.р. № 9. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и

	Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Пр.р. № 10. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или Зарубежной Азии.
3.Географическая оболочка - наш дом.	3.2.Взаимодействие природы и общества

«География России. Природа», 8 класс

Что изучает физическая география России (5ч.)

Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Формирование, освоение и изучение территории России. Исследования XIX – XXI вв. Экспедиции Русского географического общества.

Особенности природы и природные ресурсы России.(33 часа)

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.(7 ч)

Главные черты рельефа России. Горы и равнины.

Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком. Формирование рельефа Краснодарского края.

Климат и климатические ресурсы (7 ч)

Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы Краснодарского края.

Внутренние воды и водные ресурсы (8 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Внутренние воды и водные ресурсы Краснодарского края.

Почвы и почвенные ресурсы. (5 ч)

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Значение рационального использования и охраны почв. Особенности почв Краснодарского края.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(6 ч)

Растительный и животный мир России. Видовое разнообразие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Растительный и животный мир Краснодарского края.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Природные комплексы России (27 часов)

Природное районирование(3 ч)

Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов. Лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность.

Природные зоны Краснодарского края.

Природа регионов России (24 ч)

Восточно-Европейская равнина. (4 ч)

Географическое положение и особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Памятники природы. Проблема рационального использования природных ресурсов.

Крым. (2 ч)

Географическое положение, история освоения полуострова. Особенности природы (равнинная, предгорная и горная части: особенности климата, природные отличия территории полуострова, уникальность природы).

Северный Кавказ. (3 ч)

Географическое положение, геологическое строение и рельеф Северного Кавказа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа.

Урал. (3 ч)

Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина (3 ч)

Особенности географического положения и своеобразие природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. (5 ч)

Специфика природы Восточной Сибири. Пояс гор Южной Сибири: Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств.

Природные уникалы.

Дальний Восток. (4 ч)

Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории Дальнего Востока. Горы Камчатки и Курильских островов. Причины своеобразия природных зон территории. Природный ресурсный потенциал.

Природные уникалы.

Человек и природа. (3 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России и в Краснодарском крае.

Практические работы в курсе « География России. Природа» 8 класс

№ раздела	Тема и название практической работы.
	Пр.р. № 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
1. Особенности природы и природные ресурсы России.	Пр.р. № 2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
.	Пр.р. № 3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
	Пр.р. № 4. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
2. Природные комплексы	Пр.р. № 5. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

России	
	Пр.р. № 6. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
3. Человек и природа.	Пр.р. № 7. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
Итого:	Пр.р. -7

« География России. Население и хозяйство», 9 класс

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА(28 ч).

Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. (3 ч)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Географическое положение и границы России. Место России среди стран мира.

Государственная территория России. Географическое положение Краснодарского края.

Население Российской Федерации (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Национальный состав населения. Особенности и причины внешних и внутренних миграций. Географические особенности размещения населения. Зоны расселения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Население Краснодарского края.

Географические особенности экономики Российской Федерации. (2 ч)

Структурные особенности экономики России. Природно-ресурсный потенциал России и Краснодарского края.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (7ч)

Научный комплекс.

Машиностроительный комплекс. Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, факторы размещения. (Краснод. кр.) География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Топливо-энергетический комплекс. (3ч)

Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика.(Краснод. кр.)

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (4 ч)

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве. (Краснод. кр.)

Металлургические базы и крупнейшие центры. Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. (Краснод. кр.)

Агропромышленный комплекс (3ч)

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. Инфраструктурный комплекс.

Транспортный комплекс. (Краснод. кр.)

Инфраструктурный комплекс (3 ч)

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав. Транспорт. (Краснод. кр.)

Связь. Сфера обслуживания, жилищно-коммунальное и рекреационное хозяйство.

Экскурсия на предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Региональная часть курса (38 ч).

Районирование России. Общественная география крупных регионов. (1 ч)

Районирование России – важнейший метод географической науки.

Западный макрорегион – Европейская Россия (25 ч)

Центральная Россия. Центральная Россия. Состав района. Современный характер и проблемы расселения. Москва – столица России. Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы.

Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский экономический район.
Северо-Западная Россия. Северо-Западная Россия. Современные особенности географического положения района. Основание Петербурга. Калининградская область. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север. (3 ч)

Европейский Север. Состав района. Природные ресурсы.

Население: состав, традиции и культура. Хозяйственные различия Кольско- Карельского и Двино-Печорского подрайона.

Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. География важнейших отраслей.

Европейский Юг – Северный Кавказ. (4 ч)

Европейский Юг. Состав района. Ресурсы региона.

Население: национальный и религиозный состав. Традиции и культура. Хозяйство района. (Краснодар. кр.). География важнейших отраслей Краснодарского края.

Поволжье. Состав района. Природные ресурсы. Многонациональный состав населения. Хозяйство района. Экологические и водные проблемы Поволжья.

Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Минерально-сырьевые ресурсы. Заселение Урала. Этнический состав. География и проблемы современного хозяйства Урала.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия. (10 ч)

Общая характеристика макрорегиона. (1 ч)

Общая характеристика Восточного региона.

Западная Сибирь. Географическое положение, оценка природных условий для жизни и быта человека в Западной Сибири. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский.

Восточная Сибирь (3 ч)

Состав Восточной Сибири. Географическое положение, ресурсы, население. Экономика Восточной Сибири. Природно-хозяйственные районы.

Дальний Восток. (3 ч)

Особенности географического и геополитического положения Дальнего Востока. Этапы освоения территории. Коренные народы. Хозяйство Дальнего Востока. Внутрирайонные различия и города.

Россия в мире. (2 ч)

Россия в современном мире. Россия в мировой хозяйстве.

Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Обобщение знаний по курсу. (2 ч)

Практические работы

« География России. Население и хозяйство», 9 класс

№ раздела	Тема и название практической работы.
1. Общая часть курса	Пр.р.№1.Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. 1Пр.р.№2.Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Пр.р.№3.Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. Пр.р.№4.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. (Краснод.кр.) Экскурсия на предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.
2.	Пр.р.№5.Составление картосхемы размещения народных промыслов

Региональная часть курса.	Центральной России. Пр.р.№6.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. Пр.р.№7.Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.
---------------------------	--

5. Тематическое планирование

7 класс

Разделы, темы	Основное содержание по темам
Что изучают в курсе «География материков и океанов».	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Современные географические исследования. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.
Главные особенности природы Земли (9 ч).	
Литосфера и рельеф Земли.	Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы её чтения. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.
Атмосфера и климаты Земли.	Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	Роль океанов в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
Географическая оболочка.	Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.
Освоение Земли человеком. Страны мира.	Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.
Океаны и материки. (52 ч).	
Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.	Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.
Южные материки.	Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод.

	Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.
Африка.	<p>Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.</p> <p>Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.</p> <p>Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.</p> <p>Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.</p>
Австралия и Океания.	<p><u>Австралия.</u> Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы. Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.</p> <p><u>Океания.</u> Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны</p>
Южная Америка.	<p>Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.</p> <p>Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождение полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.</p> <p>Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режим рек. Амазонка – величайшая река план степень изменения природы человеком.</p> <p>Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.</p>
Антарктида.	<p>Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.</p>
Северные материки.	<p>Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в</p>

	климате и природных зонах).
Северная Америка.	<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.</p> <p>Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.</p> <p>Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.</p> <p>Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.</p>
Евразия.	<p>Географическое положение, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.</p> <p>Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.</p> <p><u>Народы и страны.</u> Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, её обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии. Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (быт, язык, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территория с опасной экологической обстановкой.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.</p>
Географическая оболочка – наш дом. (3 ч)	
Закономерности географической оболочки.	Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных

	комплексов.
Взаимодействие природы и общества.	Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.
8 класс	
Что изучает физическая география России.	Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Формирование, освоение и изучение территории России. История освоения и заселения территории России XI-XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVIII – XIX. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Экспедиции Русского географического общества.
Особенности природы и природные ресурсы России. (33 часа)	
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	<p>Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы Горы и равнины.</p> <p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком. Формирование рельефа Краснодарского края. Построение профиля рельефа.</p>
Климат и климатические ресурсы	<p>Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Прогноз и прогнозирование Агроклиматические ресурсы Краснодарского края. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Положение зенитального положения Солнца.</p>
Внутренние воды и водные ресурсы	<p>Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы. Важнейшие озера, их происхождение, классификация. Болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Внутренние воды и водные ресурсы Краснодарского края.</p>
Почвы и почвенные ресурсы.	<p>Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Значение рационального использования и охраны почв. Особенности почв Краснодарского края.</p>
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	<p>Растительный и животный мир России. Видовое разнообразие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Растительный и животный мир Краснодарского края.</p> <p>Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.</p>
Природные комплексы России (27 часов)	

Природное районирование	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные. Разнообразие ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов. Лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Природные зоны Краснодарского края.
Природа регионов России	
Восточно-Европейская равнина.	Географическое положение и особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Памятники природы. Проблема рационального использования природных ресурсов.
Крым.	Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части: особенности климата, природные отличия территории полуострова, уникальность природы).
Северный Кавказ.	Географическое положение, геологическое строение и рельеф Северного Кавказа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа.
Урал	Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различие природы Урала. Природные уникаумы. Экологические проблемы Урала.
Западно-Сибирская равнина	Особенности географического положения и своеобразие природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения. Проблемы рационального использования и экологические проблемы.
Восточная Сибирь	Специфика природы Восточной Сибири. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири: Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникаумы.
Дальний Восток	Географическое положения. Особенности рельефа и геологического строения территории Дальнего Востока. Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка, Сахалин, Курильские острова. Причины своеобразия природных зон территории. Природный ресурсный потенциал. Природные уникаумы.
Человек и природа. (3 ч)	
Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России и в Краснодарском крае.
<u>9 класс</u>	
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА(28 ч).	
Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России	Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Географическое положение и границы России. Место России среди стран мира. Государственная территория России. Географическое положение Краснодарского края.
Население Российской Федерации	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Воспроизводство населения. Национальный состав населения. Особенности и причины

	внешних и внутренних миграций. Религии народов России. Географические особенности размещения населения. Зоны расселения. Расселение и урбанизация. Городское и сельское население. Города России и их классификация. Трудовые ресурсы. Население Краснодарского края.
Географические особенности экономики Российской Федерации.	Экономическая и социальная география в жизни современного человека. Понятия хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Структурные особенности экономики России. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Природно-ресурсный потенциал России и Краснодарского края. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	
Научный комплекс.	
Машиностроительный комплекс.	Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, факторы размещения. (Краснод. кр.) География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.
Топливо-энергетический комплекс.	Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика.(Краснод. кр.)
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве. (Краснод. кр.) Металлургические базы и крупнейшие центры. Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. (Краснод. кр.)
Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс. (Краснод. кр.)
Инфраструктурный комплекс	Инфраструктурный комплекс, его значение, состав. Транспорт. (Краснод. кр.) Связь. Сфера обслуживания, жилищно-коммунальное и рекреационное хозяйство.
Региональная часть курса (38 ч).	
Районирование России. Общественная география крупных регионов.	Районирование России – важнейший метод географической науки
Западный макрорегион – Европейская Россия	
Центральная Россия.	Центральная Россия. Состав района. Современный характер и проблемы расселения. Москва – столица России. Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский экономический район.
Северо-Западная Россия.	Северо-Западная Россия. Современные особенности географического положения района. Основание Петербурга. Калининградская область. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север.	Европейский Север. Состав района .Природные ресурсы. Население: состав, традиции и культура. Хозяйственные различия Кольско- Карельского и Двино-Печорского подрайона.
Крым	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей.
Европейский Юг – Северный Кавказ.	Европейский Юг. Состав района. Ресурсы региона. Население: национальный и религиозный состав. Традиции и культура. Хозяйство района. (Краснодар. кр.). Машиностроение, ТПК, цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа.
Поволжье.	Состав района. Природные ресурсы. Многонациональный состав населения. Хозяйство района. Экологические и водные проблемы Поволжья.
Урал.	Состав и границы Урала при разных видах районирования. Минерально-сырьевые ресурсы. Заселение Урала. Этнический состав. География и проблемы современного хозяйства Урала.
Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	
Общая характеристика макрорегиона.	Общая характеристика Восточного региона.
Западная Сибирь	Географическое положение, оценка природных условий для жизни и быта человека в Западной Сибири. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский.
Восточная Сибирь.	Восточной Сибири. Географическое положение, ресурсы, население. Экономика Восточной Сибири. Природно-хозяйственные районы
Дальний Восток.	Особенности географического и геополитического положения Дальнего Востока. Этапы освоения территории. Коренные народы. Хозяйство Дальнего Востока. Внутрирайонные различия и города.
Россия в мире.	Россия в современном мире. Россия в мировой хозяйстве. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.
Обобщение знаний по курсу.	

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7 класс

- 1.Коринская В.А. Душина И.В. ,Щенев В.А. География материков и океанов. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд-во «Дрофа», Москва, 2008 г.
- 2.Атлас «География материков и океанов» и контурные карты для учащихся 7 класса.
3. Контурные карты. 7 класс – М.: Дрофа, 2016.

8 класс

- 1.Барина И.И. География. Природа России. Издательство «Дрофа», Москва, 2008г.

2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.

9 класс

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. Контурные карты „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. www.mon.gov.ru – Министерство образование и науки Российской Федерации
2. www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию. (Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования – www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362/)
3. www.vestnik.edu.ru – Вестник образования (Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации)
4. www.edu.ru – Российское образование Федеральный портал
5. www.edukuban.ru – Департамент образования и науки Краснодарского края
6. www.idppo.kubannet.ru – ККИДППО

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания МО естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 44 от « ____ » августа 2020 года. № 1 Руководитель МО _____</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР _____ Гарбуз С.А. « ____ » августа 2020 года</p>
--	--

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. www.mon.gov.ru – Министерство образование и науки Российской Федерации
2. www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию. (Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования – www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362/)
3. www.vestnik.edu.ru – Вестник образования (Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации)
4. www.edu.ru – Российское образование Федеральный портал
5. www.edukuban.ru – Департамент образования и науки Краснодарского края
6. www.idppo.kubannet.ru – ККИДПО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 44 от «28.08» августа 2020 года. № 1
Руководитель МО Сквир

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Гарбуз Гарбуз С.А.
«28» августа 2020 года