

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 имени Героя Советского Союза

Г.П. Поветкина города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «28» августа 2020 года протокол № 1  
Председатель Радченко /Н.В.Радченко/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование

(5 - 6 класс)

Количество часов 68 ч

Учитель Подставка В.А.

Программа учебного разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г.№1/15)

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе примерной программы по географии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
9. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
10. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
11. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
12. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Общие цели географического образования:

- формирование системы географических знаний научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

Содержание программы предмета «География» для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно–общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств ( план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

### 3. Описание места учебного предмета «География»

Согласно базисному учебному плану школы МБОУ СОШ №44 на изучение географии в 5 и 6 классе отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (по 1 ч в неделю), в 6 классе – 34 часа (по 1 ч в неделю)

| ТЕМЫ   | Количество часов |
|--|------------------|
| 5 класс  |                  |
| Развитие географических знаний о Земле             | 5                |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | 5                |
| Изображение земной поверхности                     | 11               |

|  |    |
|--|----|
| Человечество на Земле                    | 3  |
| Природа Земли.                           | 10 |
| Итого:                                   | 34 |
| 6 класс                                  |    |
| Природа Земли.                           | 26 |
| Географическая оболочка как среда жизни. | 8  |
| Итого:                                   | 34 |

#### **4. Личностные предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «География»**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6) формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 7) освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- 8) формирование основ социально – критического мышления;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета «География»

### 5 класс

#### **Развитие географических знаний о Земле(5ч)**

*Что изучает география.*

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5ч)**

*Земля – часть Солнечной системы.* Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### **Изображение земной поверхности (11ч)**

*Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.* Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта –

особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Человечество на Земле (3ч)**

*Численность населения Земли.* Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Природа Земли (10 ч)**

*Литосфера.* Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

## 6 класс

### **Природа Земли (26 ч)**

*Гидросфера.* Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

### **Географическая оболочка как среда жизни (8 ч)**

*Понятие о географической оболочке.* Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.



Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

| №              | Практические работы   |
|----------------|---|
| <b>5 класс</b> |   |
| 1              | Работа с картой «Имена на карте»  |
| 2              | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.   |
| 3              | Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.  |
| 4              | Определение азимута.  |
| 5              | Ориентирование на местности.  |
| 6              | Составление плана местности.  |
| <b>6 класс</b> |   |
| 1              | Ведение дневника погоды.  |
| 2              | Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)                                   |
| 3              | Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.  |
| 4              | Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. |
| 5              | Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.        |
| 6              | Изучение природных комплексов своей местности.  |

Проектная деятельность:

1. Такие разные глобусы.
2. Безмолвная Антарктида.
3. Черное море на картинах К.И. Айвазовского.
4. Тайны снежинки
5. Природные стихии: беспокойная атмосфера.
6. Семен Дежнев – великий русский землепроходец.
7. Соседи Солнца – Сатурн.
8. Что у Земли внутри.

## 6. Тематическое планирование

| Разделы, темы | Основное содержание по темам | Основные характеристики видов учебной деятельности |
|---------------|------------------------------|--|
|---------------|------------------------------|--|

| Развитие географических знаний о Земле(5ч)   |  |  |
|--|--|--|
| Что изучает география.   | <p>Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.</p> <p>Географические исследования в XX веке. Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире.</p> <p>Современные географические методы исследования Земли.</p> | <p>Определять понятие « география»</p> <p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли</p> |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5ч)   |  |  |
| Земля – часть Солнечной системы.   | <p>Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.</p> <p>Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>  | <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы</p> <p>Описание уникальных особенностей Земли как планеты</p>   |
| Изображение земной поверхности (11ч)   |  |  |
| Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. | <p>Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.</p> <p>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</p> <p>Географическая карта – особый</p>  | <p>Распознавать условные знаки планов местности</p> <p>Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съемки.</p> <p>Составлять простейшие планы местности небольшого участка.</p> <p>Распознавать</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>  | <p>условные знаки планов местности<br/>Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.<br/>Использовать оборудование для глазомерной съемки.<br/>Составлять простейшие планы местности небольшого участка.</p>  |
| Человечество на Земле (3ч)                   |   |   |
| Численность населения Земли. Расовый состав. | <p>Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>  | <p>Коммуникативные<br/>Организовывать работу в паре<br/>Регулятивные<br/>Умение работать с текстом, выделять в нем главное<br/>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>   |
| Природа Земли (10 ч)                         |   |   |
| Литосфера.                                   | <p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические</p> | <p>Описывать модель строения Земли.<br/>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры»<br/>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.<br/>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.<br/>Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.<br/>Анализировать схему преобразования горных пород.<br/>Познавательные<br/>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам<br/>Коммуникативные<br/>работа в группах<br/>Регулятивные</p> |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.   | Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам   |
| 6 класс              |   |   |
| Природа Земли (26 ч) |   |   |
| Гидросфера.          | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.  | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы<br>Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части. Определять: черты и различия океанов по карте, географическое положение, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов. Сформировать представление об островах, полуостровах, заливах, проливах.<br>Наносить их на контурную карту. Выделять части рельефа дна Океана<br>Познакомить с особенностями дна Мирового океана.<br>Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана.     |
| Атмосфера.           | Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, | Показать значение атмосферы в жизни на планете.<br>Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Выявлять роль содержащихся газов и природных процессов в атмосфере.<br>Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей.<br>Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью<br>Научить замечать и понимать окружающие природные явления.<br>Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.  | Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»  |
| Биосфера.                                     | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.                                       | Выяснить значение биосферы<br>Сформировать понятие «биосфера».<br>Раскрыть роль живых организмов в биосфере<br>Выявлять взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере.<br>Показать необходимость охраны биосферы.<br>Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли.                            |
| Географическая оболочка как среда жизни (8 ч) |   |   |
| Понятие о географической оболочке.            | Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | Сформировать представление о географической оболочке.<br>Выяснить строение и свойства географической оболочки.<br>Показать значение географической оболочки для жизни человека.<br>Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. |

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

География. 5-6 классы. Землеведение. Дронов В.П., Савельева Л.Е. 5-е изд., стер. - М.:2015. - 288 с.

- Географические карты и таблицы
- Демонстрационные коллекции
- Глобус
- Компасы
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор

Интернет ресурсы:

1. Уроки на платформе «Инфоурок»,
2. Уроки на платформе «Liamelon School»,
3. Платформа «Якласс».

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического объединения  
учителей естественных  
наук МБОУ СОШ № 44  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № 1

---

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гарбуз С.А.

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Интернет ресурсы:

1. Уроки на платформе «Инфоурок»,
2. Уроки на платформе «Liamelon School»,
3. Платформа «Якласс».

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического объединения  
учителей естественных  
наук МБОУ СОШ № 44  
от 22.08.2020 года № 1

Самусенко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Гарбуз С.А.

22.08.2020 года