


Краснодарский край Кавказский район город Кропоткин
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 44 города Кропоткин муниципального
образования Кавказский район

 УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.20 18 года протокол №1
Председатель Раг. Н.В.Радченко
подпись руководителя Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-7 классы)

Количество часов: 306

Учитель: Белоконева С.Е., С.Е.Чухалдина, А.А.Переверзева

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) и предназначена для обучения школьников английскому языку основного общего образования и в соответствии с нормативно-правовыми документами

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
7. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Примерные основные образовательные программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

10. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного

языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной и преобразовательной деятельности, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий)
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык»,

«Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **510 часов** для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования.

На изучение иностранного языка в учебном плане МБОУ СОШ №44 в 5-7 классах выделяется **306 часов** (по 3 часа в неделю – 102ч. в год)

Данная рабочая программа рассчитана на 306 учебных часов: 3 часа в неделю, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом школы

№	Разделы, темы	Рабочая программа по классам		
		5 кл.	6 кл.	7 кл.
1.	Моя семья	10		
2.	Мои друзья	7	16	18
3.	Свободное время	14	22	20
4.	Здоровый образ жизни		18	
5.	Спорт			
6.	Школа	18	10	16
7.	Выбор профессии		12	
8.	Путешествия	18		
9.	Окружающий мир	8	22	22
10.	Средства массовой информации	2		
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	25	2	26
Всего		102	102	102
Итого:		306		

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

- выпускник получит представление:
 - о государственной символике стран изучаемого языка;
 - о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
 - об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- выпускник научится:
 - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 - представлять собственную культуру;
 - передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
 - выражать отношение к фактам культуры и событиям;
 - ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
 - описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
 - систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
 - рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
 - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
 - находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
 - подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
 - представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
 - рассказывать о выдающихся людях своей страны;
 - распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Выпускник получит возможность приобрести знания о:

- достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
- национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;
- людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
- известных писателях и их произведениях;
- музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
- современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;

- международных экологических организациях и их деятельности;
- известных благотворительных организациях и их деятельности;
- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
- британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружений, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

- ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Занятия семьи в свободное время. Мое семейное древо. Работа по дому. Мои обязанности в семье. Домашние обязанности. Распорядок дня в семье. Я и моя семья. Мой распорядок дня. Распорядок дня в семье моего друга. Семейный альбом

Мои друзья. Знакомство с британскими сверстниками. Зарубежные сверстники, их увлечения и хобби Летние каникулы. Как я и мои друзья провели лето. Международные школьные обмены. Каникулы в Британии. Как я провел лето.

Свободное время. Занятия семьи в свободное время. Мои любимые занятия в свободное время. Занятия членов семьи. Выходные в моей семье. Мой самый лучший выходной. Посещение зоопарка. Прогулка в парк. Досуг и увлечения. Досуг британских школьников. Любимые занятия в моей семье. Выходные. Занятия моих друзей. Планы на будущее. Досуг российских школьников.

Школа. Школьные предметы. Моя школа. Мое расписание уроков. Мой любимый предмет. Правила поведения в школе. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Мой день в школе. Правила безопасности школьников. Правила безопасности в школах. Правила в моей школе. Школьная форма. Правила безопасности школьников. Школьная жизнь. Подготовка к концерту. Составление программы концерта. Благотворительные концерты. Таланты моих одноклассников.

Путешествия. Досуг. Путешествие в Лондон. Посещение Москвы. Мое последнее путешествие. Путешествие в Нью-Йорк. Экскурсия в Санкт-Петербург. Путешествие по городам Великобритании. Города России. Школьные экскурсии. Экскурсия по родному городу. Подготовка к путешествию. Моя школьная экскурсия. Достопримечательности Уэльса. Путешествие. Морское путешествие. Путешествие по Британии. Мое будущее путешествие. Мои предстоящие выходные.

Окружающий мир

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Участие в экологических акциях. Экологические организации. Помощь инвалидам. Чем ты можешь помочь инвалидам. Моя помощь пожилым людям.

Средства массовой информации Правила пользования Интернетом. Интернет. Правила безопасности.

Страны изучаемого языка и родная страна Праздники. Праздники в моей семье. Любимые праздники моего друга. Рождество. Праздники в Британии. Праздники в России. Любимые праздники в моей семье. Традиции и обычаи в Британии. Почему я люблю праздники. Мой любимый праздник. Традиции и обычаи на Кубани. Праздники в нашем городе. Праздники моей семьи Лондон-столица Великобритании. Экскурсия по Лондону. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Лондона. Путешествие по Лондону. Достопримечательности Шотландии. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Знаменитые люди Британии. Знаменитые люди России. Выдающиеся люди Кубани. Писатели Британии. Мои летние каникулы.

6 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Внешность человека. Описание внешности. Сравнение внешности разных людей. Меня волнует моя внешность. Одежда российских школьников.

Школьная форма. Твой гардероб. Знаки зодиака. Характер моего друга. Мои друзья. Кем лучше быть? Любимые занятия моих друзей. Совместное время препровождения с друзьями. Кто лучший президент класса. Внеурочная деятельность. Занятия британских школьников. Мои друзья. Кем лучше быть? Любимые занятия моих друзей. Совместное время препровождения с друзьями. Кто лучший президент класса. Внеурочная деятельность. Занятия британских школьников.

Свободное время. *Летние каникулы. Как люди отдыхают летом. Твое любимое место отдыха. Занятия школьников в свободное время.*

Летний отдых: вчера, сегодня, завтра. Увлечения моих друзей. Мое хобби. Занятия российских школьников в свободное время. Поход в магазины. Отделы магазинов. Магазины в России. Продукты питания. В продуктовом магазине. Выбор сувениров в магазине. Покупка подарков. Кто ходит в магазины в твоей семье. Твой любимый магазин. Магазины в Британии. Занятия в свободное время. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Виды отдыха. Любимые занятия школьников в Британии. Занятия российских школьников в свободное время.

Здоровый образ жизни. *Здоровье детей. Советы докторов. Проблемы со здоровьем в России. Болезни. Способы лечения болезней. Как остаться здоровым? Медицинская история. Полезные советы. Поход к врачу. Здоровые привычки. Нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Как ты выглядишь? Забота о своей внешности? Правильное питание. Как ты питаешься. Здоровый образ жизни. Факты и мифы о здоровом образе жизни.*

Школа. *Школы в России. Занятия в школах Великобритании. Школьное образование в России. Знакомство со школьными предметами. Мой класс. Моя школа. Мои одноклассники. Школьная жизнь. Школы в Америке. Занятия в моей школе.*

Выбор профессии. *Профессии в России. Виды профессий. Популярные профессии. Профессии моих родителей. Обязанности на работе. Знание английского для будущей профессии. Работа за рубежом. Трудоустройство подростков. Планы на будущее. Моя будущая профессия. Выбор будущей профессии. Работа на летних каникулах.*

Окружающий мир. *Типичный дом британской семьи. Комната. Предметы интерьера. Твоя комната. Помогаешь ли ты по дому? Переезд в новый дом. Описание дома/квартиры. Квартира твоего друга. Распределение обязанностей по дому. Необычные жилища. Дома будущего. Времена года. Погода в России. Погода в Великобритании. Если погода будет хорошая... Народные приметы, по которым прогнозируют погоду. Погода в разных странах. Погода в разное время года. Прогноз погоды. Климат США. Любимое время года. Климат на Кубани. Погода в нашем регионе.*

Страны изучаемого языка и родная страна. *Известные люди. Кто они? Знаменитые люди в Британии и России.*

Предметное содержание речи.

Мои друзья. Твои лучшие друзья. Понятие « дружба». Мнения о дружбе. Мои друзья. Проблемы с друзьями. Качества настоящего друга. Идеальный друг. Помощь друзьям. Друзья по переписке. Мой зарубежный друг. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Мнения зарубежных сверстников о жизни в России. Представляем родную культуру зарубежным сверстникам. Клуб друзей по переписке. Письмо другу. Проблемы, которые тебя волнуют. Электронное письмо. Подростковые проблемы в России и за рубежом.

Свободное время. Твое свободное время. Твое хобби. Занятия американских детей. Хобби британских подростков. Мое увлечение. Увлечения австралийских школьников. Как лучше проводить время. Знакомство с объявлениями. Увлечения моих друзей. Компьютерные игры - мое увлечение. Знаменитые музеи мира. 7 чудес света. Поход в Третьяковскую галерею. Поход в театр. Досуг британских школьников. Досуг американских детей. Ты любишь читать?

Мое любимое место отдыха. Я люблю театр. Совместное проведение досуга в моей семье.

Школа. Летние каникулы. Как провели летние каникулы твои друзья? Летние каникулы в Британии. Учебные предметы в Британской школе. Расписание уроков. Изучение предметов в российской школе. Твой любимый школьный предмет. Прогрессивная школа. Школа моей мечты. Твои достижения в школе. Достижения твоих друзей. Занятия британских детей. Кто самый лучший в твоём классе. Школы в Британии. Доска почёта твоего класса. Школьная жизнь в России.

Окружающий мир. Благотворительность. Благотворительные организации. Деятельность благотворительных организаций. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие детей в благотворительных ярмарках. Отношение школьников к благотворительности. Помощь школьников пожилым людям. Как ты помогаешь нуждающимся. Участие британских школьников в благотворительности. Благотворительные ярмарки. Твое отношение к благотворительности. Защита окружающей среды. Экология Британии. Экологические проблемы твоего города. Помощь нашей планете. Наша ответственность за Землю. Забота о природе. Национальные парки США. Красная книга нашей планеты. Природа и проблемы экологии англо-говорящих стран. Забота об окружающей среде. Экологические проблемы России и Кубани.

Страны изучаемого языка и родная страна. Лондон и его достопримечательности. Столица нашей Родины. Символы Британии. Бренды, сделанные в Великобритании. Знакомство с британскими улицами. Интересные города России. Родной город. История Уэльса. Природа Шотландии. Знакомство с Ирландией. Страна, в которой ты живешь. Жизнь в России. Кропоткин - твой родной город. Известные личности нашей страны. Достижения России. Жизнь знаменитых людей. Популярность : плюсы и минусы. Знаменитые люди России. Герои России. Мой герой. Достопримечательности Москвы. Исторические

факты. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности родного края. Московский Кремль. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Перечень контрольных работ

5-7 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение обучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием). С целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю в первой четверти в 5 классе контрольные работы не проводятся.

Количество проектов

5 класс – 8 проектов; 6 класс – 7 проектов; 7 класс - 9 проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>5 класс Моя семья</p>	<p>Занятия семьи в свободное время. Мое семейное древо. Работа по дому. Мои обязанности в семье. Домашние обязанности. Распорядок дня в семье. Я и моя семья. Мой распорядок дня. Распорядок дня в семье моего друга. Семейный альбом</p>	<p>Характеристика диалогической формы речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/ответить на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/ответить на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, услаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное
<p>Мои друзья</p>	<p>Знакомство с британскими сверстниками. Зарубежные сверстники, их увлечения и хобби Летние каникулы. Как я и мои друзья провели лето. Международные школьные обмены. Каникулы в Британии. Как я провел лето.</p>	
<p>Свободное время</p>	<p>Занятия семьи в свободное время. Мои любимые занятия в свободное время. Занятия членов семьи. Выходные в моей</p>	

	<p>семье. Мой самый лучший выходной. Посещение зоопарка. Прогулка в парк. Досуг и увлечения. Досуг британских школьников. Любимые занятия в моей семье. Выходные. Занятия моих друзей. Планы на будущее. Досуг российских школьников.</p> <p>Школьные предметы. Моя школа. Мое расписание уроков. Мой любимый предмет. Правила поведения в школе. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Мой день в школе. Правила безопасности</p> <p>школьников. Правила безопасности в школах. Правила в моей школе. Школьная форма. Правила безопасности школьников. Школьная жизнь. Подготовка к концерту. Составление программы концерта. Благотворительные концерты. Таланты моих одноклассников.</p>	<p>времяпровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <p>– высказываться логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p>• Учащиеся овладевают монологической формой речи.</p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p>
--	--	--

Школа.

<p>Путешествия</p> <p>Досуг. Путешествие в Лондон. Посещение Москвы. Мое последнее путешествие. Путешествие в Нью-Йорк. Экскурсия в Санкт-Петербург. Путешествие по городам Великобритании. Города России. Школьные экскурсии. Экскурсия по родному городу. Подготовка к путешествию. Моя школьная экскурсия. Достопримечательности Уэльса. Путешествие. Морское путешествие. Путешествие по Британии. Мое будущее путешествие. Мои предстоящие выходы</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Участие в экологических акциях. Экологические организации. Помощь инвалидам. Чем ты можешь помочь инвалидам. Моя помощь пожилым людям.</p>	<p>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</p> <p>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</p> <p>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</p> <p>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</p> <p>Учатся:</p> <p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– говорить логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p> <p>– выражать своё мнение и обосновывать его.</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными</i></p>
---	---	--

<p>Средства массовой информации.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Правила пользования Интернетом. Интернет. Правила безопасности.</p> <p>Праздники. Праздники в моей семье. Любимые праздники моего друга. Рождество. Праздники в Британии. Праздники в России. Любимые праздники в моей семье. Традиции и обычаи в Британии. Почему я люблю праздники. Мой любимый праздник. Традиции и обычаи на Кубани. Праздники в нашем городе. Праздники моей семьи Лондон-столица Великобритании. Экскурсия по Лондону. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Лондона. Путешествие по Лондону. Достопримечательности Шотландии. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Знаменитые люди Британии. Знаменитые люди России.</p>	<p><i>учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учить позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения,
--	--	---

	<p>Выдающиеся люди Кубани. Писатели Британии. Мои летние каникулы.</p> <p>Внешность человека. Описание внешности. Сравнение внешности разных людей. Меня волнует моя внешность. Одежда российских школьников. Школьная форма. Твой гардероб. Знаки зодиака. Мой Характер моего друга. Мои друзья. Кем лучше быть? Любимые занятия моих друзей. Совместное время препровождения с друзьями. Кто лучший президент класса. Внеурочная деятельность. Занятия британских школьников. Мои друзья. Кем лучше быть? Любимые занятия моих друзей. Совместное время препровождения с друзьями. Кто лучший президент класса.</p>	<p>построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <p>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <p>– понимают основную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– извлекают конкретную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p> <p>– понимают детали текста;</p> <p>– учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную
--	---	--

6 класс

Мои друзья.

<p>Свободное время.</p>	<p>Внеурочная деятельность. Занятия британских школьников</p> <p>Летние каникулы. Как люди отдыхают летом. Твое любимое место отдыха. Занятия школьников в свободное время.</p> <p>Летний отдых: вчера, сегодня, завтра. Увлечения моих друзей.</p> <p>Мое хобби. Занятия российских школьников в свободное время.</p> <p>Поход в магазины. Отделы магазинов. Магазины в России.</p> <p>Продукты питания. В продуктовом магазине. Выбор сувениров в магазине. Покупка подарков. Кто ходит в магазины в твоей семье. Твой любимый магазин. Магазины в Британии.</p> <p>Занятия в свободное время.</p> <p>Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Виды отдыха.</p> <p>Любимые занятия школьников в Британии. Занятия российских школьников в свободное время.</p> <p>Здоровье детей. Советы докторов. Проблемы со</p>	<p>окраску высказывания;</p> <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <p>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</p> <p>– учатся критически осмысливать услышанное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; <p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <p>● понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью;
--------------------------------	--	--

<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>здоровьем в России. Болезни. Способы лечения болезней. Как остаться здоровым? Медицинская история. Полезные советы. Поход к врачу. Здоровые привычки. Нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Как ты выглядишь? Заботишься ты о своей внешности? Правильное питание. Как ты питаешься. Здоровый образ жизни .Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
<p>Школа.</p>	<p>Школы в России. Занятия в школах Великобритания. Школьное образование в России. Знакомство со школьными предметами. Мой класс. Моя школа. Мои одноклассники. Школьная жизнь. Школы в Америке. Занятия в моей школе.</p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
<p>Выбор профессии.</p>	<p>Профессии в России. Виды профессий. Популярные профессии. Профессии моих родителей. Обязанности на</p>	

<p>Окружающий мир.</p>	<p>работе. Знание английского для будущей профессии. Работа за рубежом. Трудоустройство подростков. Планы на будущее. Моя будущая профессия. Выбор будущей профессии. Работа на летних каникулах.</p> <p>Типичный дом британской семьи. Комната. Предметы интерьера. Твоя комната. Помогаешь ли ты по дому? Переезд в новый дом. Описание дома/квартиры. Квартира твоего друга. Распределение обязанностей по дому. Необычные жилища. Дома будущего. Времена года. Погода в России. Погода в Великобритании. Если погода будет хорошей... Народные приметы, по которым прогнозируют погоду. Погода в разных странах. Погода в разное</p>	<p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
------------------------	--	--

<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>7 класс</p> <p>Мои друзья</p>	<p>время года. Прогноз погоды. Климат США. Любимое время года. Климат на Кубани. Погода в нашем регионе.</p> <p>Изнестные люди. Кто они? Знаменитые люди в Британии и России.</p> <p>Твои лучшие друзья. Понятие «дружба». Мнения о дружбе. Мои друзья. Проблемы с друзьями. Качества настоящего друга. Идеальный друг. Помощь друзьям. Друзья по переписке. Мой зарубежный друг. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Мнения зарубежных сверстников о жизни в России. Представляем родную культуру зарубежным сверстникам. Клуб</p>	<p>– предвосхищают содержание внутри текста;</p> <p>– определяют основную идею/мысль текста;</p> <p>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>– распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</p> <p>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <p>• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</p> <p>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</p> <p>• учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <p>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</p> <p>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>:</p>
---	---	---

	<p>друзей по переписке. Письмо другу. Проблемы, которые тебя волнуют. Электронное письмо. Подростковые проблемы в России и за рубежом.</p> <p>Твое свободное время. Твое хобби. Занятия американских детей. Хобби британских подростков. Мое увлечение. Увлечения австралийских школьников. Как лучше проводить время. Знакомство с объявлениями. Увлечения моих друзей. Компьютерные игры - мое увлечение. Знаменитые музеи мира. 7 чудес света. Поход в Третьяковскую галерею. Поход в театр . Досуг британских школьников. Досуг американских детей. Ты любишь читать? Мое любимое место отдыха .Я люблю театр Совместное проведение досуга в моей семье.</p> <p>Летние каникулы. Как провели летние каникулы твои друзья?</p>	<p>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</p> <p>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</p> <p>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</p> <p>– используются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p>
--	---	---

Свободное время.

<p>Школа.</p>	<p>Летние каникулы в Британии. Учебные предметы в Британской школе. Расписание уроков. Изучение предметов в российской школе. Твой любимый школьный предмет. Прогрессивная школа. Школа моей мечты. Твои достижения в школе. Достижения твоих друзей. Занятия британских детей. Кто самый лучший в твоём классе. Школы в Британии. Доска почёта твоего класса. Школьная жизнь в России.</p> <p>Благотворительность. Благотворительные организации. Деятельность благотворительных организаций. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие детей в благотворительных ярмарках. Отношение школьников к благотворительности. Помощь школьникам пожилым людям.</p>	<p>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: <p>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</p> <p>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</p> <p>– отличают факты от мнений;</p> <p>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</p> <p>– делают выводы из прочитанного;</p>
<p>Окружающий мир.</p>		

	<p>Как ты помогаешь нуждающимся. Участие британских школьников в благотворительности. Благотворительные ярмарки. Твое отношение к благотворительности. Защита окружающей среды. Экология Британии. Экологические проблемы твоего города. Помощь нашей планете. Наша ответственность за Землю. Забота о природе. Национальные парки США. Красная книга нашей планеты. Природа и проблемы экологии англоговорящих стран. Забота об окружающей среде. Экологические проблемы России и Кубани.</p>	<p>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах
--	--	---

<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Лондон и его достопримечательности. Столица нашей Родины . Символы Британии. Бренды, сделанные в Великобритании. Знакомство с британскими улицами. Интересные города России. Родной город. История Уэльса. Природа Шотландии. Знакомство с Ирландией. Страна, в которой ты живешь. Жизнь в России. Кропоткин - твой родной город. Известные личности нашей страны. Достижения России. Жизнь знаменитых людей. Популярность : плюсы и минусы Знаменитые люди России. Герои России. Мой герой. Достопримечательности Москвы. Исторические факты. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности родного края. Московский Кремль. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p>	<p>объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">— комиксы;— короткие научно-популярные статьи;— путеводители, информационные статьи для туристов;— газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;— газетные/журнальные интервью;— письма читателей в детские и молодежные журналы;— словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
--	--	--

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Учебник «Английский язык» с электронным приложением АВВУУ Lingvo с аудиокурсом, 5 класс. Авторы В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа, И.П.Костина, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013
	Учебник «Английский язык» с электронным приложением АВВУУ Lingvo с аудиокурсом, 6 класс. Авторы В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа и И.П.Костина, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013
	Учебник «Английский язык» с электронным приложением АВВУУ Lingvo с аудиокурсом, 7 класс. Авторы В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа, И.П.Костина, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2016
	Двуязычные словари
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
	Компьютерные словари
	Игровые компьютерные программы (по английскому языку)
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
	Аудиозаписи к УМК «Английский язык» 5-9 класс
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Интерактивная доска
	Мультимедийный проектор
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Экспозиционный экран (на штативе)

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 гуманитарного цикла МБОУСОШ №44
 от 30.08 2018 года №1
 _____ Л.И.Тюрина
 подпись

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 С.А.Гарбуз _____ учителей
 ф.и.о. _____ подпись
30.08.2018