

ПРИЛОЖЕНИЯ

К

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 44 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Г.П. ПОВЕТКИНА
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

2020 - 2024 учебный год

2.2.2.Основное содержание учебных предметов по годам обучения

2.2.2.1.Русский язык

**Содержание учебного предмета
(без учета введения предмета «Родной язык (русский)»)**

1 класс (132ч.)

Обучение грамоте. (92 ч)

1Добукварный период. Обучение письму (11 ч)

Пропись. Гигиена письма. Разлиновка тетради. Широкая строка. Полуовалы. Строка и межстрочное пространство. Овалы. Рабочая строка. Прямые короткие линии. Короткие и длинные прямые линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу. Наклонные линии с закруглением внизу влево и вправо. Прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Длинные линии с петлей внизу. Длинные линии с петлей сверху. Полуовалы и овалы.

1. Букварный период. Обучение письму. (69ч)

Строчная буква а. Заглавная буква А.Строчная буква о.Заглавная буква О. Строчная и заглавная буквы и, И.Буква ы.Строчная буква у. Заглавная буква У.Строчная буква н.Заглавная буква Н. Строчная буква с.Заглавная буква С.Строчная и заглавная буквы к, К.Строчная буква т.Заглавная буква Т.Строчная буква л.Заглавная буква Л.Строчная и заглавная буквы р, Р.Строчная буква в.Заглавная буква В.Строчная буква е.Заглавная буква Е.

Строчная буква п.Заглавная буква П.Строчная буква м.Заглавная буква М.Строчная буква з.Заглавная буква З. Строчная буква б.Заглавная буква Б. Строчная буква д.Заглавная буква Д.Строчная буква я.Заглавная буква Я.Буква я после согласных.Строчная буква г.Заглавная буква Г. Строчная буква ч. Сочетание ча.Заглавная буква Ч. Сочетание чу. Строчная и заглавная буквы ч,Ч.. Буква ь как показатель мягкости согласного.Строчная буква ш.Заглавная буква Ш. Буквы Ш, ш. Сочетание ши.Строчная буква ж.Заглавная буква Ж.Строчная и заглавная буквыж,Ж. Сочетание жи.Строчная буква ё.Заглавная буква Ё..Буква Й. Слова с буквой й.Строчная буква х.Заглавная буква Х.Строчная буква ю.Заглавная буква Ю. Буква ю после согласных.Строчная буква ц.Заглавная буква Ц.Строчная буква э.Заглавная буква ЭСтрочная буква щ.Заглавная буква Щ.Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Сочетания ща, шу.Строчная буква ф.Заглавная буква Ф.Строчная и заглавная буквы ф,Ф.

Слова с буквами Ф, ф. Буква ь.Слова с буквой ь. Слова с разделительными ь и ь.

2. Послебукварный период. (12 ч)

Оформление предложений на письме.Правописание жи, ши. Выборочное письмо.Безударные гласные в корне слова.Звонкие и глухие согласные в корне слова. Предупредительный диктант.Сочетания ча, ща, чу, шу.Выборочное письмо. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Ударение.Слова, отвечающие на вопросы какой? -ая? -ое? -ие?Заглавная буква в именах собственных. Выборочное письмо.Текст и предложение. Списывание с грамматическим заданием.Письмо слов и предложений под диктовку.

1.Наша речь (1ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.

2.Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Предложение - законченная мысль. Диалог.

3. Слова, слова, слова ... (3ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия предметов, признаков, действий предметов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные.

4. Слово и слог. Ударение (5ч)

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Способы выделения ударения.

Зависимость значения слова от ударения.

5. Звуки и буквы (28ч)

Звуки и буквы. Звуковые обозначения слов. Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Обозначение на письме ударного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного. Слова с непроверяемой буквой. Слова с непроверяемым написанием. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными

Буквы **Й** и **И**. Согласные парные по твёрдости и мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**. Мягкий знак как показатель мягкости согласного. Мягкий знак в конце и середине слова. Восстановление деформированного текста. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости глухости. Обозначение буквой парного согласного. Способы проверки парного согласного. Парные согласные звуки. Непарные шипящие согласные звуки. Буквосочетания **ЧК, ЧН, ЧТ**. Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Написание слов с заглавной буквой. Заглавная буква в именах собственных

Перечень практических работ:

Проверочный диктант — 3

Проект — 2

«Скороговорки»

«Сказочная страничка»

2 класс (136 ч.)

1.Наша речь (3ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка в жизни и общении. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

2.Текст (3ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Общее представление о структуре текста: вступление, основная часть, заключение.

3. Предложение (9ч)

Предложение как единица речи. Предложения, различные по цели высказывания. Главные члены предложения (основа). Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распознавание главных и второстепенных членов

предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

4. Слова, слова, слова... (12ч)

Слово и его значение. Номинативная функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Антонимы. Словарь антонимов русского языка. Родственные (однокоренные слова) слова. Корень слова (общее представление). Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём родственных слов. Слог - минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Словообразующая роль ударения. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

5. Звуки и буквы (49ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, его значение. Использование алфавита при работе со словарями. Основные признаки гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило проверки написания буквы, безударного гласного звука в корне слова. Проверка буквы безударного гласного звука в корне слова, изменением формы слова. Проверка буквы безударного гласного звука в корне слова подбором однокоренных слов. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё. Формирование навыка правописания слов с безударной гласной в корне. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в речи. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ь. Правописание слов с ь на конце и в середине слова. Перенос слов с ь. Буквосочетания чк, чн, чт, ши, ич. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применение правила написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова. Особенности проверяемого и проверочного слов для написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука. Способы проверки написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Правило проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Применение правила проверки слов с парными согласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным. Формирование навыка написания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне. Сопоставление правил написания безударного гласного и парного согласного звуков в корне слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ь. Перенос слов с разделительным ь.

6. Части речи (60ч)

Соотнесение слов-названий и вопросов с частями речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Лексическое значение имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Объединение неодушевлённых имён существительных в тематические группы. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в фамилиях, именах, отчествах людей. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в географических названиях. Совершенствование

навыка написания собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Формирование представлений о морфологическом разборе имени существительного. Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть). Правописание частицы не с глаголами. Формирование навыка правописания частицы не с глаголами. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в речи. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Роль имён прилагательных в тексте. Упражнение в правильном написании имён прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи. Распознавание местоимений и употребление их в речи. Структура текста-рассуждения. Роль предлогов в речи. Функция предлогов. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов с именами существительными. Формирование навыка раздельного написания предлогов с именами существительными. Правила правописания орфограмм корня различных частей речи. Правописание безударных гласных в корне различных частей речи. Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне различных частей речи. Правописание корней различных частей речи. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова.

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -8:

- Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».
- Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово и его значение».
- Контрольный диктант №3 по теме: «Безударные гласные в корне слова».
- Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».
- Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное».
- Контрольный диктант № 6 по теме: «Глагол».
- Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».
- Контрольный диктант №8 по теме: «Части речи».

Контрольное списывание - 3:

- Контрольное списывание №1 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».
- Контрольное списывание №2 по теме: «Правописание слов с разделительным ь».
- Контрольное списывание №3 по теме: «Предлоги».

Развитие речи

Изложения - 9:

- Изложение текста по данным к нему вопросам – 3.
- Обучающее изложение зрительно воспринятого текста - 1.
- Работа с деформированным текстом - 3.
- Составление рассказа по рисунку – 1.
- Работа с текстом – рассуждением – 1.

Сочинения – 8:

- Обучающее сочинение по репродукциям картин известных художников -7.
- Сочинение на основе личных наблюдений -1.

Проекты - 2:

Проект «И в шутку и всерьёз».

Проект «Рифма».

3 класс (136)

1. Язык и речь (2ч)

Виды речи. Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения. Речь – отражение культуры человека.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

3. Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём. Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы, их значение и использование в речи. Части речи и их значение. Имя существительное. Имя прилагательное. Углубление знаний о глаголе и о местоимении. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова, корень слова. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с парными согласными звуками.

4 Состав слова (14 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных в корне. Окончание. Значимость окончания в слове. Приставка – часть слова. Выделение приставок в словах. Образование новых слов с помощью приставок. Суффикс – часть слова. Выделение суффиксов. Образование новых слов с помощью суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу.

5. Правописание частей слова (23 ч)

Представление о правописании слов с орфограммами. Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверка написания слов с безударными гласными в корне. Написание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными согласными в корне. Правописание слов с парными согласными на конце слова. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне. Написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов -ек, -ик. Правописание суффиксов -ок, -оньк, -еньк. Правописание приставок с гласными о, а. Отличие приставки и предлога. Правописание приставок и предлогов. Написание слов с разделительным ъ. Правописание слов с разделительным ъ. Перенос слов с разделительным ъ. Правописание слов с разделительным ъ.

6. Части речи (70ч)

Систематизация знаний о частях речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных: имена людей; клички животных. Изменение имён существительных по числам. Существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Определение рода имён существительных. Определение рода имён существительных в косвенных падежах. Имена существительные общего рода. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Родительный и винительный падежи имён существительных мужского рода. Изменение имён существительных по падежам. Списывание текста. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор. Определение падежа имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имени существительного.

Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описания. Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательного от формы рода существительного. Родовые окончания имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Определение падежей имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Личные местоимения 1, 2, и 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение по родам личных местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол как часть речи. Определение лексического значения глаголов. Распознавание глаголов среди других частей речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Определение времени глагола. Изменение глаголов по временам. Списывание текста. Глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Грамматические признаки изученных частей речи.

Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Правописание приставок в изученных частях речи. Правописание однокоренных слов.

Правописание «не» с глаголами. Написание слов с изученными орфограммами.

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -10:

- Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».
- Контрольный диктант №2 по теме: «Звуки и буквы».
- Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова».
- Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных».
- Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».
- Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание имен существительных».
- Контрольный диктант №7 по теме: «Имя существительное».
- Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное».
- Контрольный диктант №9. по теме: «Глагол».

Контрольный диктант №10. по теме: «Части речи».

Изложения-9:

Изложение повествовательного текста по вопросам

Подробное изложение с языковым анализом текста.

Подробное изложение повествовательного текста.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану

Подробное изложение повествовательного текста.

Подробное изложение повествовательного текста.

Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста.

Сочинения – 9:

Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».

Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».

Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»

Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Составление текста - описания по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проекты -3:

Проект 1 «Рассказы о слове».

Проект 2. «Семья слов».

Проект 3. «Тайна имени».

4 класс (136 ч)

1.Предложение (7ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Смысловое единство предложений в тексте. Виды предложений. Предложения с обращением. Основы предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

2. Однородные члены предложения (5ч)

Представление о предложениях с однородными членами. Общее понятие. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различие простых и сложных предложений.

3. Слово в языке и речи (13ч)

Лексическое значение слова. Использование слов в тексте. Синонимы, антонимы, омонимы. Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик, -

ек. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Части речи: самостоятельные и служебные. Классификация слов по частям речи. Наречие (общее представление). Классификация наречий по значению.

4. Имя существительное (38 ч)

Определение падежа имени существительного. Различие падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, имеющие одну форму (пальто, кофе). Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный падеж. Безударные окончания имён существительных в им.п. Винительный падеж. Безударные окончания имён существительных в В.п. Родительный падеж. Безударные окончания имён существительных в Р.п. Дательный падеж. Безударные окончания имен существительных в Д. п.

Творительный падеж. Безударные окончания имён существительных в Т.п. Предложный падеж. Безударные окончания имён существительных в П.п. Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевленных имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические нормы употребления имён существительных. Грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

5. Имя прилагательное (27ч)

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном числе. Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Склонение имён прилагательных во множественном числе по падежам. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Морфологический разбор имени прилагательного.

6 Личные местоимения (7ч)

Роль личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

7. Глагол (39ч)

Роль глаголов в языке и речи. Время глаголов. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Лицо и число глаголов. Личные окончания глаголов. 2-е лицо глаголов. Глаголы 2 лица единственного числа. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные

окончания глаголов I и II спряжений. I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжений глаголов. Глаголы с безударными личными окончаниями. Определение глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы. Правописание -ться и -тся в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов. Написание глаголов с безударными личными окончаниями. Язык и речь. Текст. Виды текстов. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Орфограммы корня. Части речи. Окончания имён существительных. Окончания имён прилагательных. Безударные личные окончания глаголов.

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -8 :

- Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения».
Контрольный диктант №2 по теме: «Изменение имён существительных по падежам».
Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
Контрольный диктант №4 по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе»
Контрольный диктант №5 по теме: «Род и число имён прилагательных».
Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное».
Контрольный диктант №7 по теме: «Неопределённая форма глагола».
Контрольный диктант №8 по теме: «Глагол».

Контрольное списывание -2:

- Контрольное списывание №1 по теме: «Наречие».
Контрольное списывание №2 по теме: «Три склонения имён существительных».

Изложения - 8:

- №1. Подробное изложение повествовательного текста .
№2. Изложение повествовательного текста по вопросам
№3. Изложение по составленному плану.
№4. Подробное изложение повествовательного текста
№5. Изложение по самостоятельно составленному плану.
№6. Изложение деформированного текста.
№7. Изложение повествовательного текста.
№8. Изложение повествовательного текста по вопросам.

Сочинения – 6:

- №1. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
№2. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».
№3. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»
№4. Сочинение – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».
№5. Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».
№6. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

Проекты -2:

- Проект 1 «Говорите правильно!»
Проект 2 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Содержание учебного предмета

(с учетом введения предмета «Родной язык (русский)»

1 класс (132ч.)

Обучение грамоте. (92 ч)

1Добукварный период. Обучение письму (11 ч)

Пропись. Гигиена письма. Разлиновка тетради. Широкая строка. Полуовалы. Строка и межстрочное пространство. Овалы. Рабочая строка. Прямые короткие линии. Короткие и длинные прямые линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу. Наклонные линии с закруглением внизу влево и вправо. Прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Длинные линии с петлей внизу. Длинные линии с петлей вверху. Полуовалы и овалы.

1. Букварный период. Обучение письму. (69ч)

Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Заглавная буква О. Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы. Строчная буква у. Заглавная буква У. Строчная буква н. Заглавная буква Н. Строчная буква с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы к, К. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Строчная и заглавная буквы р, Р. Строчная буква в. Заглавная буква В. Строчная буква е. Заглавная буква Е.

Строчная буква п. Заглавная буква П. Строчная буква м. Заглавная буква М. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная буква б. Заглавная буква Б. Строчная буква д. Заглавная буква Д. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Буква я после согласных. Строчная буква г. Заглавная буква Г. Строчная буква ч. Сочетание ча. Заглавная буква Ч. Сочетание чу. Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Буква ь как показатель мягкости согласного. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Буквы Ш, ш. Сочетание ши. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Сочетание жи. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Буква Ё. Слова с буквой ё. Строчная буква х. Заглавная буква Х. Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Буква ю после согласных. Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Сочетания ща, шу. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Строчная и заглавная буквы ф, Ф.

Слова с буквами Ф, ф. Буква ь. Слова с буквой ь. Слова с разделительными ь и ь.

2. Послебукварный период. (12 ч)

Оформление предложений на письме. Правописание жи, ши. Выборочное письмо. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Предупредительный диктант. Сочетания ча, ша, чу, шу. Выборочное письмо. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Ударение. Слова, отвечающие на вопросы какой? -ая? -ое? -ие? Заглавная буква в именах собственных. Выборочное письмо. Текст и предложение. Списывание с грамматическим заданием. Письмо слов и предложений под диктовку.

Русский язык (1 класс) – 33ч

1.Наша речь (1ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.

2.Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Предложение - законченная мысль. Диалог.

3. Слова, слова, слова ... (3ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия предметов, признаков, действий предметов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные.

4. Слово и слог. Ударение (3ч)

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов Способы выделения ударения.

Зависимость значения слова от ударения.

5. Звуки и буквы (23ч)

Звуки и буквы. Звуковые обозначения слов. Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки .Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Обозначение на письме ударного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного. Слова с непроверяемой буквой. Слова с непроверяемым написанием .Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными

Буквы **Й** и **И**.Согласные парные по твёрдости и мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости буквами **и, е, ё, ю, я, ь**. Мягкий знак как показатель мягкости согласного. Мягкий знак в конце и середине слова

Восстановление деформированного текста. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости глухости. Обозначение буквой парного согласного. Способы проверки парного согласного .Парные согласные звуки. Непарные шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Написание слов с заглавной буквой..Заглавная буква в именах собственных

Перечень практических работ:

Проверочный диктант — 3

Проект — 2

«Скороговорки»

«Сказочная страничка»

2 класс (129 ч.)

1.Наша речь (3ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка в жизни и общении.Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

2.Текст (3ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Общее представление о структуре текста: вступление, основная часть, заключение.

3. Предложение (9ч)

Предложение как единица речи. Предложения, различные по цели высказывания. Главные члены предложения (основа). Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).Распознавание главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

4. Слова, слова, слова...(11ч)

Слово и его значение. Номинативная функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Антонимы. Словарь антонимов русского языка. Родственные (однокоренные слова) слова. Корень слова (общее представление). Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём родственных слов. Слог - минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Словообразующая роль ударения. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

5.Звуки и буквы (46ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, его значение. Использование алфавита при работе со словарями. Основные признаки гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило проверки написания буквы, безударного гласного звука в корне слова. Проверка буквы безударного гласного звука в корне слова, изменением формы слова. Проверка буквы безударного гласного звука в корне слова подбором однокоренных слов. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё. Формирование навыка правописания слов с безударной гласной в корне. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в речи. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ь. Правописание слов с ь на конце и в середине слова. Перенос слов с ь. Буквосочетания чк, чн, чт, ши, нч. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применение правила написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова. Особенности проверяемого и проверочного слов для написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука. Способы проверки написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука. Единое написание корня в однокоренных словах. Правило проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Применение правила проверки слов с парными согласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным. Формирование навыка написания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне. Сопоставление правил написания безударного гласного и парного согласного звуков в корне слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ь. Перенос слов с разделительным ь.

6. Части речи (57ч)

Соотнесение слов-названий и вопросов с частями речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Лексическое значение имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Объединение неодушевлённых имён существительных в тематические группы. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в фамилиях, именах, отчествах людей. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в географических названиях. Совершенствование навыка написания собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном

числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Формирование представлений о морфологическом разборе имени существительного. Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть). Правописание частицы не с глаголами. Формирование навыка правописания частицы не с глаголами. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в речи. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Роль имён прилагательных в тексте. Упражнение в правильном написании имён прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи. Распознавание местоимений и употребление их в речи. Структура текста-рассуждения. Роль предлогов в речи. Функция предлогов. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов с именами существительными. Формирование навыка отдельного написания предлогов с именами существительными. Правила правописания орфограмм корня различных частей речи. Правописание безударных гласных в корне различных частей речи. Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне различных частей речи. Правописание корней различных частей речи. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова.

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -8:

- Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».
- Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово и его значение».
- Контрольный диктант №3 по теме: «Безударные гласные в корне слова».
- Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».
- Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное».
- Контрольный диктант № 6 по теме: «Глагол».
- Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».
- Контрольный диктант №8 по теме: «Части речи».

Контрольное списывание - 3:

- Контрольное списывание №1 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».
- Контрольное списывание №2 по теме: «Правописание слов с разделительным ь».
- Контрольное списывание №3 по теме: «Предлоги».

Развитие речи

Изложения - 9:

- Изложение текста по данным к нему вопросам – 3.
- Обучающее изложение зрительно воспринятого текста - 1.
- Работа с деформированным текстом - 3.
- Составление рассказа по рисунку – 1.
- Работа с текстом – рассуждением – 1.

Сочинения – 8:

- Обучающее сочинение по репродукциям картин известных художников -7.
- Сочинение на основе личных наблюдений -1.

Проекты - 1:

Проект «И в шутку и всерьёз»

3 класс (129 ч)

1. Язык и речь (2ч)

Виды речи. Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения. Речь – отражение культуры человека.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

3. Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём. Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы, их значение и использование в речи. Части речи и их значение. Имя существительное. Имя прилагательное. Углубление знаний о глаголе и о местоимении. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова, корень слова. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с парными согласными звуками.

4 Состав слова (14 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных в корне. Окончание. Значимость окончания в слове. Приставка – часть слова. Выделение приставок в словах. Образование новых слов с помощью приставок. Суффикс – часть слова. Выделение суффиксов. Образование новых слов с помощью суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу.

5. Правописание частей слова (21 ч)

Представление о правописании слов с орфограммами. Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверка написания слов с безударными гласными в корне. Написание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными согласными в корне. Правописание слов с парными согласными на конце слова. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне. Написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов -ек, -ик. Правописание суффиксов -ок, -оньк, -еньк. Правописание приставок с гласными о, а. Отличие приставки и предлога. Правописание приставок и предлогов. Написание слов с разделительным ъ. Правописание слов с разделительным ъ. Перенос слов с разделительным ъ. Правописание слов с разделительным ъ.

6. Части речи (64ч)

Систематизация знаний о частях речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных: имена людей; клички животных. Изменение имён существительных по числам. Существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных.

Определение рода имён существительных. Определение рода имён существительных в косвенных падежах. Имена существительные общего рода. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Родительный и винительный падежи имён существительных мужского рода. Изменение имён существительных по падежам. Списывание текста. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор. Определение падежа имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имени существительного.

Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описания. Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательного от формы рода существительного. Родовые окончания имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Определение падежей имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Личные местоимения 1, 2, и 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение по родам личных местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол как часть речи. Определение лексического значения глаголов. Распознавание глаголов среди других частей речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Определение времени глагола. Изменение глаголов по временам. Списывание текста. Глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Грамматические признаки изученных частей речи.

Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Правописание приставок в изученных частях речи. Правописание однокоренных слов.

Правописание «не» с глаголами. Написание слов с изученными орфограммами.

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -10:

- Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».
- Контрольный диктант №2 по теме: «Звуки и буквы».
- Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова».
- Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных».
- Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».
- Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание имен существительных».
- Контрольный диктант №7 по теме: «Имя существительное».
- Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное».
- Контрольный диктант №9. по теме: «Глагол».
- Контрольный диктант №10. по теме: «Части речи».

Изложения-9:

- Изложение повествовательного текста по вопросам
- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Подробное изложение повествовательного текста.
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану
Подробное изложение повествовательного текста.
Подробное изложение повествовательного текста.
Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.
Изложение воспринятого на слух текста.

Сочинения – 9:

Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».
Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»
Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
Составление текста - описания по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проекты -3:

Проект 1 «Расскажи о слове».
Проект 2. «Семья слов».
Проект 3. «Тайна имени».

4 класс (129 ч)

1.Предложение (7ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Смысловое единство предложений в тексте. Виды предложений. Предложения с обращением. Основы предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

2. Однородные члены предложения (5ч)

Представление о предложениях с однородными членами. Общее понятие. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различие простых и сложных предложений.

3. Слово в языке и речи (12ч)

Лексическое значение слова. Использование слов в тексте. Синонимы, антонимы, омонимы. Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик, -ек. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Части речи: самостоятельные и

служебные. Классификация слов по частям речи. Наречие (общее представление).
Классификация наречий по значению.

4. Имя существительное (34ч)

Определение падежа имени существительного. Различные падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, имеющие одну форму (пальто, кофе). Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный падеж. Безударные окончания имён существительных в И.п. Винительный падеж. Безударные окончания имён существительных в В.п. Родительный падеж. Безударные окончания имён существительных в Р.п. Дательный падеж. Безударные окончания имен существительных в Д.п.

Творительный падеж. Безударные окончания имён существительных в Т.п. Предложный падеж. Безударные окончания имён существительных в П.п. Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевленных имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические нормы употребления имён существительных. Грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

5. Имя прилагательное (26ч)

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном числе. Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Склонение имён прилагательных во множественном числе по падежам. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Морфологический разбор имени прилагательного.

6. Личные местоимения (8ч)

Роль личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

7. Глагол (37ч)

Роль глаголов в языке и речи. Время глаголов. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Лицо и число глаголов. Личные окончания глаголов. 2-е лицо глаголов. Глаголы 2 лица единственного числа. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. I и II спряжения глаголов с безударными личными

окончаниями. Способы определения I и II спряжений глаголов. Глаголы с безударными личными окончаниями. Определение глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы. Правописание -ться и -тся в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов. Написание глаголов с безударными личными окончаниями. Язык и речь. Текст. Виды текстов. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Орфограммы корня. Части речи. Окончания имён существительных. Окончания имён прилагательных. Безударные личные окончания глаголов.

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -8 :

- Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения».
Контрольный диктант №2 по теме: «Изменение имён существительных по падежам».
Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»
Контрольный диктант №4 по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе»
Контрольный диктант №5 по теме: «Род и число имён прилагательных».
Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное».
Контрольный диктант №7 по теме: «Неопределённая форма глагола».
Контрольный диктант №8 по теме: «Глагол».

Контрольное списывание -2:

- Контрольное списывание №1 по теме: «Наречие».
Контрольное списывание №2 по теме: «Три склонения имён существительных».

Изложения - 8:

- №1. Подробное изложение повествовательного текста .
№2. Изложение повествовательного текста по вопросам
№3. Изложение по составленному плану.
№4. Подробное изложение повествовательного текста
№5. Изложение по самостоятельно составленному плану.
№6. Изложение деформированного текста.
№7. Изложение повествовательного текста.
№8. Изложение повествовательного текста по вопросам.

Сочинения – 6:

- №1. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
№2. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».
№3. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»
№4. Сочинение – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».
№5. Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».
№6. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

Проекты -2:

- Проект 1 «Говорите правильно!»
Проект 2 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

2.2.2.2. Родной язык (русский)

Содержание учебного предмета 1 класс (7 часов).

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 час)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Раздел 2. Язык в действии (2 час)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов) Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 час)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (7 часов).

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 час)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, латти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 час)

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 час)

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Связь предложений в тексте. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Згод обучения (7час).

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 час)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 час)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайышка* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 час)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

4 класс (7 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 час)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 час)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

2.2.2.3. Литературное чтение

Содержание учебного предмета

(без учета введения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»)

1 класс

1. Добукварный период. Обучение чтению (19ч)

«Здравствуй, школа!» «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Звуки в словах Слог — слияние. Речь. Предложение. Слово. Гласный звук [а], буквы А, а. РНС «Лисичка-сестричка и серый волк» Гласный звук [о], Буквы О, о. Особенности произношения звука [о]. РНС «Маша и медведь» Гласный звук [и], буквы И, и. Наблюдение над значением слов. РНС «Лиса и журавль» Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласные звуки [а],[о],[и],[ы],[у].

2. Букварный период. Обучение чтению (55ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Знакомство с двумя видами чтения. Согласные звуки [с], [с'], буквы С с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Слова с буквой Т. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Предложения с интонациями и паузами.
Согласные звуки [р], [р'] буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Предложения и короткие тексты. Гласные буквы Е, е. Гласные буквы Е, е в начале, середине и конце слова. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение слов с буквой М. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Слова с буквой З.
Предложения и короткие тексты. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Слова с буквой Б. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Гласные буквы Я, я. в начале, середине и конце слова. Гласные буквы Я, я. Показатель мягкости согласного звука. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Слова с буквой Ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Слова с ь знаком. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё,

ё. Гласные буквы Ё, ё. Ё – показатель мягкости. Звук [j'], буквы Й, й. Слова и предложения
Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Слова с буквой Х. Короткие тексты и предложения.
Гласные буквы Ю, ю. Слова с буквой ю. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Слова с буквой ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Предложения с интонацией и паузами.
Мягкий глухой согласный звук [ш']. Буквы Ш, ш. «Овощи» Ю. Тувим. Рассказы Л. Толстого. Б. Заходер. Стихи. Согласные звуки [ф], [ф'] буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.

3. Послебукварный период. Обучение чтению (18ч)

Стихотворения о зиме. Праздник «Азбуки» Как хорошо уметь читать Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский, Наше

Отечество. История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские. В. Крупин. Первый букварь. Создание азбуки А.С. Пушкин Сказки. Л.Н. Толстой Рассказы для детей. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. К.И. Чуковский Телефон. К.И. Чуковский Путаница В.В. Бианки Первая охота. С.Я. Маршак Угомон. Дважды два. М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока. Стихи русских поэтов С. Михалков, А. Барто. Весёлые стихи Б. Заходер, В. Берестов. Проект «Живая азбука».

Литературное чтение (40ч)

- Жили-были буквы (8ч)

Знакомство с учебником. Содержание учебника .В. Данько, «Загадочные буквы».И. Токмакова «Аля, Клясич и буква «А».С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой».И. Гамазкова «Кто как кричит?»С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»Из старинных книг.

- Сказки, загадки, небылицы (7ч)

Е. Чарушин Теремок .Рнс «Рукавичка».Загадки, песенки. Русские народные потешки. А. С. Пушкин Вспомним сказки. Рнс «Петух и собака».«Сказки, загадки, небылицы».

- Апрель, апрель. Звенит капель! (5ч)

А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А.Плещеев «Сельская песенка»Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».Токмакова И., Е. Трутнева, Л. Яхин Стихи-загадки. В. Берестов, Р. Сеф. Стихотворения.«Апрель, апрель. Звенит капель!»

- И в шутку и всерьёз (6ч)

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРР!»).Н. Артюхова «Саша-дразнилка».К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук».И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».М. Пляцковский «Помощник», К. Чуковский «Телефон».«И в шутку и всерьёз»

- Я и мои друзья (7ч)

Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны».Р. Сеф «Совет», в. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».С. Маршак «Хороший день».М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».Из старинных книг Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»

- О братьях наших меньших (7ч)

С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку».М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай».С. Михалков «Важный совет», Д.

Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо». «О братьях наших меньших»

Проект — 1 «Живая азбука»

2 класс (136ч)

1. Самое великое чудо на свете (5ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание. Словарь. Старинные и современные книги. Сравнение книг. Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний. Р. Сеф «Читателю».

2. Устное народное творчество (15ч)

Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Русские народные потешки и прибаутки. Отличие потешки от прибаутки. Считалки и небылицы. Ритм - основа считалки. Загадки. Распределение загадок по тематическим группам. Пословицы русского народа. В. Даль - собиратель русских пословиц. Сочинение по пословице. Ю. Коваль «Сказки». Ю. Мороз «Сказка по лесу идёт». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Рассказывание сказки по рисункам. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Использование приёма звукописи. Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Каша из топора». Знакомство с текстом, характеристика героев. Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Знакомство с текстом, рассказывание сказки по плану.

3. Люблю природу русскую. Осень (9ч)

Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной». К. Бальмонт «Поспевает брусника». А. Плещеев «Осень наступила».

А. Фет «Ласточки пропали...» Осенние листья - тема для поэтов. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. М. Пришвин «Осеннее утро». И. Бунин «Сегодня так светло...» Средства художественной выразительности. Создание с помощью слова собственной картины.

4. Русские писатели (14ч)

А. С. Пушкин - великий русский поэт. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». А. С. Пушкин. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворений. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок, картины моря в сказке, характеристика героев произведения. Иван Андреевич Крылов. Басни. Нравственный смысл басен. И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». Лев Николаевич Толстой. Басни Толстого. Л. Н. Толстой «Филипок». Знакомство с произведением, характеристика героя. Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». Л. Н. Толстой «Котёнок».

5. О братьях наших меньших (12ч)

Н. Сладков «Они и мы». А. Шибасев «Кто кем становится». Б. Заходер «Плачет киска...». И. Пивоварова «Жила-была собака». В. Берестов «Кошкин шенок». М. Пришвин «Ребята и утята». Знакомство с произведением, нравственный смысл поступков героев. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Знакомство с произведением, творческий пересказ от лица мальчиков. Б. Житков «Храбрый утёнок». В. Бианки «Музыкант». В.

Бианки «Сова». Знакомство с произведением,
герои произведения. Н. Сладков «Всё живое...»

6. Из детских журналов (9)

Вопросы из детских журналов. Д. Хармс «Игра». Д. Хармс «Вы знаете?» Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи». Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Учёный Петя». А. Введенский «Лошадка». Ритм стихотворного текста.

7. Люблю природу русскую. Зима (9ч)

Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. И. Бунин. «Первый снег». К. Бальмонт. «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принёс на лапках». Ф. Тютчев «Чародейкою зимою». С. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза». Настроение стихотворений. Русская народная сказка «Два мороза». С. Михалков «Новогодняя Быль». Особенности данного жанра, чтение по ролям. А. Барто «Дело было в январе». С. Дрожжин «Улицей гуляет...»

8. Писатели детям (17ч)

К. Чуковский «Путаница». Настроение стихотворения. К. Чуковский «Радость». К. Чуковский «Федорино горе». Знакомство с произведением, приём звукописи как средство создания образа, авторское отношение к изображаемому. С. Маршак «Кот и лодыри» С. Михалков «Мой секрет». С. Михалков «Сила воли». С. Михалков «Мой щенок». А. Барто «Верёвочка». А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». А. Барто «Вовка – добрая душа». Н. Носов «Затейники». Н. Носов «Живая шляпа». Знакомство с произведением, составление плана текста. Н. Носов «На горке». Знакомство с произведением, подробный пересказ на основе картинного плана.

9. Я и мои друзья (10ч)

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл...» В. Лунин «Я и Вовка» Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Знакомство с произведением, творческий пересказ от лица Кати. Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово». Знакомство с произведением, смысл названия рассказа. В. Осеева «Хорошее». В. Осеева «Почему?». Знакомство с произведением, объяснение поступков героев.

10 Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Ф. Тютчев «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу». С. Маршак «Снег теперь уже не тот». И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел». С. Васильев «Белая берёза»

11. И в шутку и всерьёз (14 ч)

Г. Кружков «У серьёзных учёных...» Б. Заходер «Товарищам детям». Б. Заходер «Что красивей всего?». Б. Заходер «Песенки Винни -Пуха». Э. Успенский «Над нашей квартирой». Э. Успенский «Память». В. Берестов «Знакомый», «Путешественники». И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Э. Успенский «Чебурашка». Знакомство с текстом. Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» Г. Остер «Будем знакомы».

Знакомство с произведением. В. Драгунский «Тайное становится явным». Знакомство с произведением, смысл названия рассказа. Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»

12. Литература зарубежных стран (12ч)

Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Английские народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети». Ш. Перро «Кот в сапогах». Знакомство с произведением, характеристика героя сказки, творческая работа: дополнение содержания сказки. Ш. Перро «Красная Шапочка». Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Знакомство с произведением, подробный пересказ на основе плана. Э. Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с произведением, соотнесение смысла сказки с русской поговоркой.

Проекты – 3:

Проект № 1: «О чём может рассказать школьная библиотека».

Проект № 2: «Мой любимый детский журнал».

Проект № 3: «Мой любимый писатель – сказочник».

Зкласс (136 ч)

1.Самое великое чудо на свете(5ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Самое великое чудо на свете - книга.

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Книги – источник получения информации.

2.Устное народное творчество (13 ч)

Жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (знакомство с произведением). Оценка поступков главных героев сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый волк» (знакомство с произведением). Сказка «Иван-царевич и Серый волк». Деление текста на части. Характеристика главных героев сказки «Иван – Царевич и Серый волк». Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Сочетание реальных и фантастических событий в сказке «Сивка-Бурка».

3.Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Картины природы в стихотворениях русских поэтов. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». Звукопись. Её художественно-выразительное значение. «Листья». Олицетворение – средство художественной выразительности. А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». Картины природы. Эпитеты – слова, рисующие картины природы. «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. С. Никитин «Полно, степь моя...». Подвижные картины природы. «Встреча зимы». Олицетворение, как приём создания картины. И. З. Суриков «Детство». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. «Зима» Средства художественной выразительности в стихотворениях русских поэтов.

4.Великие русские писатели (24 ч)

А.С. Пушкин — великий русский писатель. Статья «Перед нашими глазами...» А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало». «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...». Приём контраста как средство создания картин. «Зимнее утро», «Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане...». Тема сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Нравственный смысл. Соотнесение рисунков с текстом, их сравнение.

И.А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы. «Мартышка и очки». «Зеркало и обезьяна». «Ворона и лисица»

В. Воскобойников «Поэт Михаил Юрьевич Лермонтов...». М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «Утёс». Лермонтов «Осень».

Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Л. Н. Толстой «Акула». Характеристика поступков героев. Творческий пересказ. «Прыжок». Сравнение двух видов плана. Сравнение рассказов Л. Н. Толстого «Акула» и «Прыжок». Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Средства художественной выразительности в прозаическом тексте. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Сравнение текстов.

5. Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н.А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К. Д. Бальмонт «Золотое слово». И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги». Картины родной природы в стихотворениях Н. А. Некрасова, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина.

6. Литературные сказки (8 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Присказка. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Нравственный смысл сказки. В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Характеристика героев. Сочетание реальных и фантастических событий в сказке. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Отражение реальной жизни в сказке. Сравнение героев сказки. Сравнение народной и литературной сказок.

7. Были-небылицы (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Описание подводного царства. Творческий пересказ. К. Паустовский «Растрёпанный воробей» Определение жанра произведения. Характеристика героев. Выборочный пересказ. А. И. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление плана. Пересказ по плану.

8. Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» «Воробей», «Слон». А. А. Блок «Ветхая избушка». Картины зимних забав. «Сны», «Вороны». С. Есенин «Черёмуха». Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

9. Люби живое (16 ч)

М. М. Пришвин «Моя родина». Сочинение на основе текста М. М. Пришвина «Моя родина». И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Определение жанра произведения. Составление картинного плана к рассказу. Творческий пересказ. В. И. Белов «Малька провинилась». В. И. Белов «Ещё про Мальку». В. В. Бианки «Мышонок Пик». Характеристика героя произведения. Составление плана на основе названия глав. Выборочный пересказ. Б. С. Житков «Про обезьянку». Характеристика героев произведения. Б. С. Творческая работа. В. П. Астафьев «Капалуха». В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

10. Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...» А. Л. Барто «Разлука». «В театре». С. В. Михалков «Если». Е. А. Благинина «Кукушка» «Котёнок.» Тема детства в стихотворениях Маршака, Михалкова, Барто, Благиной.

11. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)

Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А. Платонов «Цветок на земле». Характеристика героев. Чтение по ролям. А. Платонов «Ещё мама». Знакомство с произведением. Особенности речи героев. М. М. Зощенко «Золотые слова». М. М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. «Великие путешественники». Особенности поведения героев рассказа. Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон». Сборник юмористических рассказов Н.Н. Носова.

12. По страницам детских журналов (8 ч)

Детские журналы «Мурзилка» и «Весёлые картинки» Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы».

«Как получаются легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи». По страницам современных детских журналов

13. Зарубежная литература (9 ч)

Мифологические герои и их подвиги. Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Выборочный пересказ. Что напоминает нам о храбром Персее. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Деление текста на части. Выборочный пересказ. Творческая работа.

Проекты – 3.

Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.

Проект: «Праздник поэзии».

4 класс (102 ч)

1. Летопись, былины, жития (8 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнаутовой. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Житие Сергия Радонежского. Юность Варфоломея.

2. Чудесный мир классики (19 ч)

П.П.Ершов «Конёк-горбунок»: Сравнение литературной и народной сказок; мотивы народной сказки в литературной; герои сказки; сравнение словесного и изобразительного искусства. А.С.Пушкин: «Няне»; «Туча»; «Унылая пора!». Авторское отношение к изображаемому; «Унылая пора!». Интонации стихотворения; «Сказка о мертвой царевне ...»: Мотивы народной сказки в литературной; характеристика героев сказки; деление сказки на части; составление плана сказки. М.Ю.Лермонтов: «Дары Терека». Картины природы в стихотворении; «Ашик-Кериб»: Знакомство с произведением; сравнение мотивов русской и турецкой сказок; герои турецкой сказки. Л.Н.Толстой: «Детство». События рассказа; «Как мужик камень убрал». Особенности басни. А. П. Чехов «Мальчики»: Знакомство с произведением; смысл названия рассказа; главные герои рассказа – герои своего времени; характер героев художественного текста.

3. Поэтическая тетрадь (9 ч)

Ф.И.Тютчев: «Еще земли печален вид». Средства художественной выразительности; «Как неожиданно и ярко». Настроения в лирическом тексте. А.А.Фет: «Весенний дождь». Картины природы в стихотворении; «Бабочка». Ритм, интонация стихотворения. Е.А.Баратынский: «Весна! Весна!». Передача настроения стихотворения; «Где сладкий шёпот!» Выразительные средства стихотворения. А.Н.Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения. И.С.Никитин «В синем небе плывут». Изменение картин природы в стихотворении. Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки». И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина.

4. Литературные сказки (12ч)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»: Особенности данного литературного жанра; главные герои сказки; деление текста на части. В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»: Особенности данного произведения; текст-описание в произведении; герои литературного текста; главная мысль произведения. П.П.Бажов «Серебряное копытце»: Мотивы народных сказок в авторском тексте; герои художественного произведения; авторское отношение к героям произведения. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»: Мотивы народных сказок в литературном тексте; герои литературного текста; составление плана; словесное иллюстрирование.

5. Делу время – потехе час (7ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»: Жанр произведения; нравственный смысл произведения; характеристика героев. В.Ю. Драгунский: «Главные реки». Особенности юмористического текста; «Что любит Мишка». Авторское отношение к изображаемому. В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»: Смысл заголовка; герои произведения; инсценировка произведения.

6. Страна детства (6 ч)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков»: Особенности развития сюжета; герои произведения. К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»: Выстраивание событий в тексте; герои произведения; нравственный смысл произведения. М.М.Зощенко «Елка»: Герои произведения; Нравственный смысл произведения.

7. Поэтическая тетрадь (5 ч)

В.Я.Брюсов: «Опять сон». Тема стихотворений; «Детская». Развитие чувства в лирическом стихотворении. С.А.Есенин «Бабушкины сказки». Средства художественной выразительности. М.И.Цветаева: «Бежит тропинка с бугорка»; «Наши царства». Тема детства в произведениях.

8. Природа и мы (10 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»: Знакомство с произведением; отношение человека к природе. А.И.Куприн «Барбос и Жулька»: Герои произведения о животных; поступок, как характеристика героя. М.М.Пришвин «Выскочка». Герои произведения. Е.И.Чарушин «Кабан». Характеристика героя на основе поступков. В. П. Астафьев «Стриженок Скрип»: Знакомство с произведением; характеристика героев рассказа; составление плана.

9. Поэтическая тетрадь (7 ч)

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении. С.А. Клычков «Весна в лесу». Средства художественной выразительности. Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Картины осени в стихотворении. Н.М.Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре. С. А. Есенин «Лебёдушка»: Знакомство с произведением; мотивы народного творчества в авторском произведении. Урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы».

10. Родина (4 ч)

И.С. Никитин «Русь»: Образ Родины в поэтическом тексте; Ритм стихотворения. С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»:Тема стихотворения; Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер.

11. Страна Фантазия (6 ч)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»: Особенности фантастического жанра; герои рассказа; характеристика героев. К. Булычёв «Путешествие Алисы»: Особенности фантастического жанра; необычные герои произведения; сравнение героев фантастических жанров. Урок-путешествие по стране Фантазии.

13. Зарубежная литература (9 ч)

Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»: Особое развитие сюжета; герои приключенческой литературы; характеристика героев. Г.Х.Андерсен «Русалочка»: Знакомство с произведением; мотивы народных сказок в авторском тексте; характеристика героев; составление плана сказки. М. Твен «Приключение Тома Сойера»: Особенности повествования; герои приключенческой литературы; сравнение героев, их поступков. С. Лагерлёф «Святая ночь»: Знакомство с произведением; анализ произведения. С.Лагерлёф «В Назарете: Знакомство с произведением; анализ произведения.

Перечень практических работ:

Проекты – 2.

Проект: «Создание календаря исторических событий».

Проект: «Они защищали Родину»

Содержание учебного предмета

(с учетом введения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»)

1 класс

1.Добукварный период. Обучение чтению (19ч)

«Здравствуй, школа!» «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Звуки в словах Слог — слияние. Речь. Предложение. Слово. Гласный звук [а], буквы А, а. РНС «Лисичка-сестричка и серый волк» Гласный звук [о], Буквы О, о. Особенности произношения звука [о]. РНС «Маша и медведь» Гласный звук [и], буквы И, и. Наблюдение над значением слов. РНС «Лиса и журавль» Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласные звуки [а],[о],[и],[ы],[у].

2.Букварный период. Обучение чтению (55ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Знакомство с двумя видами чтения. Согласные звуки [с], [с'], буквы С с.Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.Слова с буквой Т.Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Предложения с интонациями и паузами.

Согласные звуки [р], [р'] буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Предложения и короткие тексты. Гласные буквы Е, е.Гласные буквы Е, е в начале, середине и конце слова. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.Чтение слов с буквой М. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Слова с буквой З.

Предложения и короткие тексты. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Слова с буквой Б. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.Гласные буквы Я, я. Гласные буквы Я, я. в начале, середине и конце слова. Гласные буквы Я, я. Показатель мягкости согласного звука. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г,

г.Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.Слова с буквой Ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.

Слова с ь знаком. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.Сопоставление звуков [ж] и [ш].Гласные буквы Ё, ё.Гласные буквы Ё, ё. Ё — показатель мягкости. Звук [й'], буквы Й, й. Слова и предложения. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.Слова с буквой Х.Короткие тексты и предложения. Гласные буквы Ю, ю. Слова с буквой ю. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Слова с буквой ц. Гласный звук [э], буквы Э,э. Предложения с интонацией и паузами. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. «Овощи» Ю. Тувим. Рассказы Л. Толстого. Б. Заходер. Стихи. Согласные звуки [ф], [ф'] буквы Ф, ф.Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.

3.Послебукварный период. Обучение чтению (18ч)

Стихотворения о зиме. Праздник «Азбуки»Как хорошо уметь читать Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Одна у человека мать; одна и родина .К. Ушинский, Наше

Отечество. История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские. В. Крупин. Первый букварь. Создание азбуки А.С. Пушкин Сказки. Л.Н. Толстой Рассказы для детей. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. К.И. Чуковский Телефон. К.И. Чуковский Путаница В.В. Бианки Первая охота. С.Я Маршак Угомон. Дважды два. М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока. Стихи русских поэтов С. Михалков, А. Барто. Весёлые стихи Б. Заходер, В. Берестов. Проект «Живая азбука».

Литературное чтение (33ч)

- Жили-были буквы (7ч)

Знакомство с учебником. Содержание учебника В. Данько, «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Клясич и буква «А». С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» Из старинных книг.

- Сказки, загадки, небылицы (5ч)

Е. Чарушин Теремок. Рнс «Рукавичка». Загадки, песенки. Русские народные потешки. А. С. Пушкин Вспомним сказки. Рнс «Петух и собака». «Сказки, загадки, небылицы».

- Апрель, апрель. Звенит капель! (5ч)

А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка» Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». Токмакова И., Е. Трутнева, Л. Яхин Стихи-загадки. В. Берестов, Р. Сеф. Стихотворения. «Апрель, апрель. Звенит капель!»

- И в шутку и всерьёз (5ч)

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!» Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник», К. Чуковский «Телефон». «И в шутку и всерьёз»

- Я и мои друзья (5ч)

Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет», в. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». Из старинных книг Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»

- О братьях наших меньших (6ч)

С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...». В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Щап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет», Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо». «О братьях наших меньших»

Проект — 1 «Живая азбука»

2 класс (129ч)

1. Самое великое чудо на свете (5ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание. Словарь. Старинные и современные книги. Сравнение книг. Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний. Р. Сеф «Читателю».

2. Устное народное творчество (14ч)

Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Русские народные потешки и прибаутки. Отличие потешки от прибаутки. Считалки и небылицы. Ритм - основа считалки. Загадки. Распределение загадок по тематическим группам. Пословицы русского народа. В. Даль - собиратель русских пословиц. Сочинение по пословице. Ю. Коваль «Сказки». Ю. Морид «Сказка по лесу идёт». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».

Рассказывание сказки по рисункам. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Использование приёма звукописи. Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Каша из топора». Знакомство с текстом, характеристика героев. Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Знакомство с текстом, рассказывание сказки по плану.

3. Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной». К. Бальмонт «Поспевает брусника». А. Плещеев «Осень наступила».

А. Фет «Ласточки пропали...» Осенние листья – тема для поэтов. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. М. Пришвин «Осеннее утро». И. Бунин «Сегодня так светло...»

Средства художественной выразительности. Создание с помощью слова собственной картины.

4. Русские писатели (14ч)

А. С. Пушкин – великий русский поэт. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». А. С. Пушкин. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворений. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок, картины моря в сказке, характеристика героев произведения. Иван Андреевич Крылов. Басни. Нравственный смысл басен. И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». Лев Николаевич Толстой. Басни Толстого. Л. Н. Толстой «Филипок». Знакомство с произведением, характеристика героя. Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». Л. Н. Толстой «Котёнок».

5. О братьях наших меньших (12ч)

Н. Сладков «Они и мы». А. Шибаев «Кто кем становится». Б. Заходер «Плачет киска...». И. Пивоварова «Жила-была собака». В. Берестов «Кошкин щенок». М. Пришвин «Ребята и утята». Знакомство с произведением, нравственный смысл поступков героев. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Знакомство с произведением, творческий пересказ от лица мальчиков. Б. Житков «Храбрый утёнок». В. Бианки «Музыкант». В. Бианки «Сова». Знакомство с произведением, герои произведения. Н. Сладков «Всё живое...»

6. Из детских журналов (8ч)

Вопросы из детских журналов. Д. Хармс «Игра». Д. Хармс «Вы знаете?» Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи». Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Учёный Петя». А. Введенский «Лошадка». Ритм стихотворного текста.

7. Люблю природу русскую. Зима (8ч)

Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. И. Бунин «Первый снег». К. Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принёс на лапках». Ф. Тютчев «Чародейкою зимою». С. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза». Настроение стихотворений. Русская народная сказка «Два мороза». С. Михалков «Новогодняя Бель». Особенности данного жанра, чтение по ролям. А. Барто «Дело было в январе». С. Дрожжин «Улицей гуляет...»

8. Писатели детям (16ч)

К. Чуковский «Путаница». Настроение стихотворения. К. Чуковский «Радость». К. Чуковский «Федорино горе». Знакомство с произведением, приём звукописи как средство создания

образа,
авторское отношение к изображаемому. С. Маршак «Кот и лодыри» С. Михалков «Мой секрет». С. Михалков «Сила воли». С. Михалков «Мой щенок». А. Барто «Верёвочка». А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». А. Барто «Вовка – добрая душа». Н. Носов «Затейники». Н. Носов «Живая шляпа». Знакомство с произведением, составление плана текста. Н. Носов «На горке». Знакомство с произведением, подробный пересказ на основе картинного плана.

9. Я и мои друзья (10ч)

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл...» В. Лунин «Я и Вовка» Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Знакомство с произведением, творческий пересказ от лица Кати. Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово». Знакомство с произведением, смысл названия рассказа. В. Осеева «Хорошее». В. Осеева «Почему?». Знакомство с произведением, объяснение поступков героев.

10 Люблю природу русскую. Весна (9ч)

Весенние загадки. Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Ф. Тютчев «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу». С. Маршак «Снег теперь уже не тот». И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел». С. Васильев «Белая берёза»

11. И в шутку и всерьёз (13ч)

Г. Кружков «У серьёзных учёных...» Б. Заходер «Товарищам детям». Б. Заходер «Что красивей всего?». Б. Заходер «Песенки Винни -Пуха». Э. Успенский «Над нашей квартирой». Э. Успенский «Память». В. Берестов «Знакомый», «Путешественники». И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Э. Успенский «Чебурашка». Знакомство с текстом. Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» Г. Остер «Будем знакомы». Знакомство с произведением. В. Драгунский «Тайное становится явным». Знакомство с произведением, смысл названия рассказа. Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»

12. Литература зарубежных стран (12ч)

Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Английские народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети». Ш. Перро «Кот в сапогах». Знакомство с произведением, характеристика героя сказки, творческая работа: дополнение содержания сказки. Ш. Перро «Красная Шапочка». Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Знакомство с произведением, подробный пересказ на основе плана. Э. Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с произведением, соотнесение смысла сказки с русской пословицей.

Проекты – 3:

Проект № 1: «О чём может рассказать школьная библиотека».

Проект № 2: «Мой любимый детский журнал».

Проект № 3: «Мой любимый писатель – сказочник».

Зкласс (129ч)

1.Самое великое чудо на свете(5ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Самое великое чудо на свете - книга.

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Книги – источник получения информации.

2. Устное народное творчество (12 ч)

Жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (знакомство с произведением). Оценка поступков главных героев сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый волк» (знакомство с произведением). Сказка «Иван-царевич и Серый волк». Деление текста на части. Характеристика главных героев сказки «Иван – Царевич и Серый волк». Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Сочетание реальных и фантастических событий в сказке «Сивка-Бурка».

3. Поэтическая тетрадь 1 (10 ч)

Картины природы в стихотворениях русских поэтов. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». Звукопись. Её художественно-выразительное значение. «Листья». Олицетворение – средство художественной выразительности. А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». Картины природы. Эпитеты – слова, рисующие картины природы. «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. С. Никитин «Полно, степь моя...». Подвижные картины природы. «Встреча зимы». Олицетворение, как приём создания картины. И. З. Суриков «Детство». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. «Зима» Средства художественной выразительности в стихотворениях русских поэтов.

4. Великие русские писатели (22 ч)

А.С. Пушкин — великий русский писатель. Статья «Перед нашими глазами...» А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало». «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...». Приём контраста как средство создания картин. «Зимнее утро», «Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане...». Тема сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Нравственный смысл. Соотнесение рисунков с текстом, их сравнение.

И.А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы. «Мартышка и очки». «Зеркало и обезьяна». «Ворона и лисица»

В. Воскобойников «Поэт Михаил Юрьевич Лермонтов...». М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «Утёс». Лермонтов «Осень».

Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Л. Н. Толстой «Акула». Характеристика поступков героев. Творческий пересказ. «Прыжок». Сравнение двух видов плана. Сравнение рассказов Л. Н. Толстого «Акула» и «Прыжок». Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Средства художественной выразительности в прозаическом тексте. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Сравнение текстов.

5. Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н.А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К. Д. Бальмонт «Золотое слово». И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги». Картины родной природы в стихотворениях Н. А. Некрасова, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина.

6. Литературные сказки (8 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Присказка. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Нравственный смысл сказки. В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Характеристика героев. Сочетание реальных и фантастических событий в сказке. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Отражение реальной жизни в сказке. Сравнение героев сказки. Сравнение народной и литературной сказок.

7. Были-небылицы (9 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Описание подводного царства. Творческий пересказ. К. Паустовский «Растрёпанный воробей» Определение жанра произведения. Характеристика героев. Выборочный пересказ. А. И. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление плана. Пересказ по плану.

8. Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

Саши Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» «Воробей», «Слон». А. А. Блок «Ветхая избушка». Картины зимних забав. «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черёмуха». Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

9. Люби живое (15 ч)

М. М. Пришвин «Моя родина». Сочинение на основе текста М. М. Пришвина «Моя родина». И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Определение жанра произведения. Составление картинного плана к рассказу. Творческий пересказ. В. И. Белов «Малька провинилась». В. И. Белов «Ещё про Мальку». В. В. Бианки «Мышонок Пик». Характеристика героя произведения. Составление плана на основе названия глав. Выборочный пересказ. Б. С. Житков «Про обезьянку». Характеристика героев произведения. Б. С. Творческая работа. В. П. Астафьев «Капалуха». В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

10. Поэтическая тетрадь 2 (7 ч)

С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...» А. Л. Барто «Разлука». «В театре». С. В. Михалков «Если». Е. А. Благинина «Кукушка» «Котёнок.» Тема детства в стихотворениях Маршака, Михалкова, Барто, Благининой.

11. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)

Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А. Платонов «Цветок на земле». Характеристика героев. Чтение по ролям. А. Платонов «Ещё мама». Знакомство с произведением. Особенности речи героев. М. М. Зощенко «Золотые слова». М. М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. «Великие путешественники». Особенности поведения героев рассказа. Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон». Сборник юмористических рассказов Н.Н. Носова.

12. По страницам детских журналов (8 ч)

Детские журналы «Мурзилка» и «Весёлые картинки» Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи». По страницам современных детских журналов

13. Зарубежная литература (9 ч)

Мифологические герои и их подвиги. Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Выборочный пересказ. Что напоминает нам о храбром Персее. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Деление текста на части. Выборочный пересказ. Творческая работа.

Проекты – 2.

Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.

4 класс (95 ч)

1. Летописи, былины, жития (8 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в

пересказе Н. Карнауховой. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Житие Сергия Радонежского. Юность Варфоломея.

2. Чудесный мир классики (17 ч)

П.П.Ершов «Конёк-горбунок»: Сравнение литературной и народной сказок; мотивы народной сказки в литературной; герои сказки; сравнение словесного и изобразительного искусства. А.С.Пушкин: «Няне»; «Туча»; «Унылая пора!». Авторское отношение к изображаемому; «Унылая пора!». Интонации стихотворения; «Сказка о мертвой царевне...»: Мотивы народной сказки в литературной; характеристика героев сказки; деление сказки на части; составление плана сказки. М.Ю.Лермонтов: «Дары Терека». Картины природы в стихотворении; «Ашик-Кериб»: Знакомство с произведением; сравнение мотивов русской и турецкой сказок; герои турецкой сказки. Л.Н.Толстой: «Детство». События рассказа; «Как мужик камень убрал». Особенности басни. А. П. Чехов «Мальчики»: Знакомство с произведением; смысл названия рассказа; главные герои рассказа – герои своего времени; характер героев художественного текста.

3. Поэтическая тетрадь (6ч)

Ф.И.Тютчев: «Еще земли печален вид». Средства художественной выразительности; «Как неожиданно и ярко». Настроения в лирическом тексте. А.А.Фет: «Весенний дождь». Картины природы в стихотворении; «Бабочка». Ритм, интонация стихотворения. Е.А.Баратынский: «Весна! Весна!». Передача настроения стихотворения; «Где сладкий шёпот!» Выразительные средства стихотворения. А.Н.Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения. И.С.Никитин «В синем небе плывут». Изменение картин природы в стихотворении. Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки». И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина.

4. Литературные сказки (12ч)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»: Особенности данного литературного жанра; главные герои сказки; деление текста на части. В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»: Особенности данного произведения; текст-описание в произведении; герои литературного текста; главная мысль произведения. П.П.Бажов «Серебряное копытце»: Мотивы народных сказок в авторском тексте; герои художественного произведения; авторское отношение к героям произведения. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»: Мотивы народных сказок в литературном тексте; герои литературного текста; составление плана; словесное иллюстрирование.

5. Делу время – потехе час (7 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»: Жанр произведения; нравственный смысл произведения; характеристика героев. В.Ю. Драгунский: «Главные реки». Особенности юмористического текста; «Что любит Мишка». Авторское отношение к изображаемому. В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»: Смысл заголовка; герои произведения; инсценировка произведения.

6. Страна детства (6 ч)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков»: Особенности развития сюжета; герои произведения. К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»: Выстраивание событий в тексте; герои произведения; нравственный смысл произведения. М.М.Зощенко «Елка»: Герои произведения; Нравственный смысл произведения.

7. Поэтическая тетрадь (4 ч)

В.Я.Брюсов: «Опять сон». Тема стихотворений; «Детская». Развитие чувства в лирическом стихотворении. С.А.Есенин «Бабушкины сказки». Средства художественной выразительности. М.И.Цветаева: «Бежит тропинка с бугорка»; «Наши царства». Тема детства в произведениях.

8. Природа и мы (10 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш»: Знакомство с произведением; отношение человека к природе. А.И.Куприн «Барбос и Жулька»: Герои произведения о животных; поступок, как характеристика героя. М.М.Пришвин «Выскочка». Герои произведения.

Е.И.Чарушин «Кабан». Характеристика героя на основе поступков. В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»: Знакомство с произведением; характеристика героев рассказа; составление плана.

9. Поэтическая тетрадь (6 ч)

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении. С.А. Клычков «Весна в лесу». Средства художественной выразительности. Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Картины осени в стихотворении. Н.М.Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре. С. А. Есенин «Лебёдушка»: Знакомство с произведением; мотивы народного творчества в авторском произведении. Урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы».

10. Родина (4 ч)

И.С. Никитин «Русь»: Образ Родины в поэтическом тексте; Ритм стихотворения. С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»:Тема стихотворения; Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер.

11. Страна Фантазия (6 ч)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»: Особенности фантастического жанра; герои рассказа; характеристика героев. К. Булычёв «Путешествие Алисы»: Особенности фантастического жанра; необычные герои произведения; сравнение героев фантастических жанров. Урок-путешествие по стране Фантазии.

13. Зарубежная литература (9 ч)

Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»: Особое развитие сюжета; герои приключенческой литературы; характеристика героев. Г.Х.Андерсен «Русалочка»: Знакомство с произведением; мотивы народных сказок в авторском тексте; характеристика героев; составление плана сказки. М. Твен «Приключение Тома Сойера»: Особенности повествования; герои приключенческой литературы; сравнение героев, их поступков. С. Лагерлёф «Святая ночь»: Знакомство с произведением; анализ произведения. С.Лагерлёф «В Назарете: Знакомство с произведением; анализ произведения.

Перечень практических работ:

Проекты – 1.

Проект: «Они защищали Родину»

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС. (7Ч)

Раздел 1. Россия - наша Родина 1ч М.Матусовский «С чего начинается Родина»

Раздел 2. Фольклор нашего народа 2ч «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылицы. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»

Раздел 3. О братьях наших меньших 2ч М.М. Пришвин «Журка». Н.И. Сладков «Весенняя баня»

Раздел 4. Времена года 2ч И. Соколов-Микитов «Осень», К. Ушинский «Выпал снег». М. Пришвин «Цветут березки» И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»

2 КЛАСС. (7Ч)

Раздел 1. Россия - наша Родина 1ч К. Паустовский «Моя Россия».

Раздел 2. Фольклор нашего народа 2ч Мир фольклора – мир народной мудрости.

Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

Раздел 3. О братьях наших меньших 2ч Г.А. Скребицкий. «Пушок» А. Л. Барто. «Бедняга крот». Е.И. Чарушин «Рябчонок». (Из цикла «Про Томку») Посещение городской библиотеки.

Раздел 4. Времена года 2ч В.Бианки. «Как животные к холодам готовятся».

И. С. Соколов-Микитов «Бурундук».

3 КЛАСС. (7Ч)

Раздел 1. Россия - наша Родина 1ч З. Александрова «Родина», А.Пришелец «Наш край».

Раздел 2. Фольклор нашего народа 2ч В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Белая уточка».

Раздел 3. О братьях наших меньших 2ч Г.А. Скребицкий «Сиротка».Н.И. Сладков «Непослушные малыши»

Раздел 4. Времена года 2ч «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди». И. Соколов-Микитов. Сказки о природе.

4 КЛАСС. (7Ч)

Раздел 1. Россия - наша Родина 1ч С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»

Раздел 2. Фольклор нашего народа 2ч Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «ВольгаСвятославич» Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

Раздел 3. О братьях наших меньших 2ч В.П. Астафьев «Зорькина песня». Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч».

Раздел 4. Времена года 2ч В.Бианки «Лесная газета» Проект «Любимое время года»

2.2.2.5.Иностранный язык (английский)

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс (68 ч)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст. Сказочные персонажи.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст

Члены семьи: черты характера

Твоя семья. Любимые занятия членов семьи. Семейное древо. Выходные дни в семье. Дни недели. Семья твоего друга. Герои сказки Ш.Пьерро «Золушка»

Любимая еда. Фрукты. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Распорядок дня в семье. Домашние обязанности. Основные продукты питания. Моя семья

Мир моих увлечений. Олимпийские игры. Виды спорта и спортивные игры.

Символы и талисманы Олимпийских игр. Мой любимый олимпийский талисман. Зимние и летние виды спорта Досуг. Популярные детские игры.

Любимые игры с друзьями. Любимые спортивные игры. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Мой любимый сказочный герой. Занятия различными видами спорта.

Мои выходные. Домашние питомцы. Домашний зоопарк. Забота о домашних питомцах. Мое любимое животное. Книга о себе

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Что умеют делать мои друзья. Радуга цветов. Мои любимые занятия. Герои американских и английских мультфильмов*

Мир вокруг меня. *Популярные в Британии домашние животные. Любимые игры с друзьями. Досуг, популярные игры. Названия континентов, частей света. Путешествия. Виды транспорта. Игры на свежем воздухе*

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Коренные американцы и предметы их быта. Герои рождественских и новогодних праздников. Рождество в странах изучаемого языка. Традиции и символы Нового года. Письмо Санта Клаусу. Новогодние костюмы. Новый год в России. Рождество в России. Путешествие, знакомство с картой.*

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальные праздники: день Благодарения. Традиции. Индейская деревня. Города Британии. Описание местности. Сказочный остров

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 класс (68 ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их возраст. *Ежедневные занятия британской семьи. Любимые занятия членов твоей семьи. Распорядок дня. Я люблю свою семью. Моя семья. Выходные дни. Помощь по дому. Домашние обязанности. Работа в саду. Знакомство с героями сказок. Белоснежка, Золушка. Обычные занятия в будние и выходные дни. Моя помощь по дому (проект). Праздники и подарки. День матери. Праздник «День матери» в России.*

Вечеринка-сюрприз. Выходные дни. Праздник. Рождество. День рождения. Подготовка к празднику. Новый год в России. День отца в Британии.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия *Популярные персонажи детских книг. Любимая одежда. Выходной день. Описание внешности. Описание любимой игрушки.*

Моя любимая игрушка. Летний лагерь. Занятия в нем. Летние каникулы

Я и мои друзья. *Домашние животные. Домашние питомцы и уход за ними. Домашний зоопарк. Мое любимое животное: имя, возраст, цвет, размер. Что умеют делать различные животные. Забота о домашних питомцах. Английские народные сказки. Школьный зоопарк. Мое любимое животное. Мой друг: имя, возраст, черты характера. Описание внешности друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Подарок другу. Знакомство с праздником «День дружбы». Произведения английских писателей о дружбе. Мой лучший друг. Знакомство с игрой "The ABC Game"*

Мир вокруг меня. *Времена года. Погода в России. Погода в Великобритании. Занятия в различную погоду. Времена года в английской поэзии. Описание природы в разные времена года. Мое любимое время года.*

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. *Знакомство с Великобританией, США. Достопримечательности Лондона, Эдинбурга. Достопримечательности России. Описание местности. Знакомство с персонажами книги Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес». Любимые игры и занятия. Достопримечательности Уэльса. Контроль навыка чтения. Достопримечательности Кубани. Любимые места в городе. Мой родной город.*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4 класс (68 ч)

Я и моя семья. Каникулы британских и российских детей. Популярны маршруты для путешествий. Мои летние каникулы. Знакомство с достопримечательностями России. Предстоящие летние каникулы. Каникулы за рубежом. Отдых с семьей. Знакомство с историей часов. Обозначение времени. Правила речевого этикета. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Занятия в будние и выходные дни. Досуг и увлечения. Режим дня. Профессии. Моя будущая профессия. Одаренные дети. Профессии в моей семье.

Мир моих увлечений. В магазине игрушек. Моя любимая игрушка.

Я и мои друзья. Друзья по переписке. Письмо зарубежному другу.

Моя школа. Школьное образование в Великобритании. Внеурочная деятельность. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Перемена. Школа, в которой я учусь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Школьные принадлежности. Особенности начального и среднего образования в Великобритании. Моя классная комната. Учебный день в школе. Учебные занятия на уроках. Школа твоей мечты

Мир вокруг меня. Мое любимое животное. Рассказ-загадка о животном. Дикие и домашние животные. Животные. Окружающий мир. Животный мир. Природа и экология. Популярны домашние животные в Британии. Охрана животных в России и Британии. Заповедники России. Типичный британский дом. Описание комнаты. Комнаты и предметы мебели. Комната твоего друга. Работа по дому. Мой дом/квартира. Дом моей мечты. Моя комната.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Город. Общественные места в городе. Достопримечательности Великобритании и России. Жизнь в маленьком городе. Путешествие по городу. Места отдыха в городе. Мой родной город. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Достопримечательности Лондона.

Знаменитые люди Британии. Планы на лето. Школьные ярмарки. Каникулы в Англии. Занятия британских детей. Летний лагерь в России. Поездка в летний лагерь. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Перечень и количество контрольных работ

В первый год обучения (2 класс) проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение обучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

Количество проектов:

2 класс – 6 проектов; 3 класс – 6 проектов; 4 класс – 7 проектов

2.2.2.6. Математика

Содержание учебного предмета

1 класс (132ч)

1. Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Пространственные представления. Вверху. Внизу. Временные представления. Раньше. Позже. Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на ...» На сколько больше? На сколько меньше?

Счёт и сравнение групп предметов.

2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)

Понятия «много», «один». Цифра 1. Числа 1 и 2. Цифра 2. Число 3. Цифра 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Цифра 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Цифра 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Последовательность чисел от 1 до 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Длины отрезков. Знаки «<», «>», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Многоугольник. Числа 6, 7. Сложение и вычитание с числами 6, 7. Числа 8, 9. Сложение и вычитание с числами 8, 9. Число 10. Числа от 1 до 10. Проект. «Математика вокруг нас». Единица длины сантиметр. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если...», «то...». Числа от 0 до 10. Числа от 0 до 10.

3. Сложение и вычитание (56ч)

Сложение и вычитание вида ± 1 . Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида ± 2 . Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи на сложение. Составление таблицы ± 2 . Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов по заданному условию. Задачи с недостающими данными или вопросом. Задачи на увеличение и уменьшение числа на 2. Сложение и вычитание вида ± 3 .

Присчитывание и отсчитывание по 3. Задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. Таблица сложения и вычитания 3. Задачи с недостающими данными Задачи в одно действие. Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на сложение и вычитание. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Текстовые задачи.

Текстовые задачи на сложение и вычитание. Составление схемы к задаче. Сложение и вычитание вида ± 4 . Задачи на разностное сравнение чисел. Задачи с вопросом «на сколько больше?». Задачи с вопросом «на сколько меньше?» Составление таблицы ± 4 . Задачи на увеличение и уменьшение на 4. Знакомство с переместительным свойством сложения. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9. Вычерчивание отрезков заданной длины. Составные задачи. Построение геометрических фигур по заданным условиям. Работа с таблицей сложения и вычитания. Связь между суммой и слагаемыми Составление математических равенств. Задачи на сложение и вычитание. Название чисел при вычитании. Вычитание вида $6 - *$, $7 - *$. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $8 - *$, $9 - *$. Задачи в два действия. Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $10 - *$. Состав чисел 10.

Единицы массы – килограмм. Единица вместимости – литр. Числа от 0 до 10. Состав чисел от 1 до 10. Задачи. (Тестовая форма). Сложение и вычитание в пределах 10.

4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка.

Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Случаи сложения, основанные на знании нумерации. Задачи в два действия. Сравнение массы и длины объектов. Числа от 1 до 20. Задачи в два действия. Сравнение величин. Задачи в два действия. Задачи в два действия. Запись решения.

12. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (28ч)

Прием сложения с переходом через десяток Сложение вида $* + 2$, $* + 3$. Сложение вида $* + 4$. Сложение вида $* + 5$. Сложение вида $* + 6$. Сложение вида $* + 7$. Сложение вида $* + 8$, $* + 9$. Составление таблицы сложения. Составление задач по рисунку. Логические задачи. Таблица сложения. Сложение от 11 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - *$. Вычитание вида $12 - *$. Вычитание вида $13 - *$. Вычитание вида $14 - *$. Вычитание вида $15 - *$. Вычитание вида $16 - *$. Вычитание вида $17 - *$, $18 - *$. Состав чисел второго десятка. Логические задачи. Прием вычитания, основанный на знании состава числа. Вычитание, основанное на связи между суммой и слагаемыми. Решение простых задач. Нахождение значений числовых выражений. Вычитание с переходом через десяток.

Проекты – 2:

Проект «Математика вокруг нас.»

Проект «Узоры и орнаменты».

Проверочные работы – 7.

1. Проверочная работа «Счет и сравнение групп предметов»
2. Проверочная работа «Числа от 0 до 10»
3. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».
4. Проверочная работа «Решение задач»

5. Проверочная работа «Задачи в два действия».
6. Проверочная работа «Сложение от 11 до 20».
7. Проверочная работа «Вычитание с переходом через десяток».

2 класс (136ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16ч)

Нумерация чисел 1-20. Табличное сложение, вычитание в пределах 20. Новая счётная единица – десяток. Образование и названия чисел 11-20, их десятичный состав. Запись чтение и чисел 11-20. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа, число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Единицы длины: миллиметр. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Решение составных задач на нахождение суммы.

2. Сложение и вычитание (73ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения. Использование переместительного свойства сложения для рационализации вычислений. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Решение задач на нахождение периметра четырёхугольника. Числовых выражения в два действия. Порядок действий. Составление и решение задач, обратных данной. Сравнение длины, массы объектов. Решение задач с логическими связками «если..., то...». Сравнение длины, массы объектов. Устные приёмы сложения вида: $36+2$, $36+20$. Устные приёмы вычитания вида: $36-2$, $36-20$. Устные приёмы сложения вычитания вида: $26+4$, $30-7$. Устные приёмы вычитания вида: $60-24$. Формирование вычислительных навыков. Устные приёмы сложения вида: $26+7$. Устные приёмы вычитания вида: $35-7$. Сравнение разных способов вычислений. Решение составных задач на нахождение суммы. Решение составных задач на движение. Запись решения задачи выражением. Математические игры. Стратегия игры. Решение задач на нахождение неизвестного компонента. Решение составных задач на нахождение суммы. Выражения с переменной. Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-5$, $48-c$. Решение уравнений вида $x+4=12$. Решение уравнений вида: $25-x=20$, $x-2=8$. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением. Проверка вычитания вычитанием. Приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Решение задач на нахождение неизвестного компонента. Решение составных задач на нахождение суммы. Решение составных задач на нахождение остатка. Письменные приёмы вычисления. Сложение вида $45 + 23$. Вычитание вида $57 - 26$. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с сюжетами, формирующими доброе отношение к людям. Решение составных задач на нахождение суммы. Письменные приёмы сложения вида: $37+48$. Письменные приёмы сложения вида: $37+53$. Письменные приёмы сложения вида: $87+13$. Проверка сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания вида: $32+8$, $40-8$. Письменные приёмы вычитания вида: $50-24$. Выявление закономерностей построения числового ряда. Формирование вычислительных навыков. Решение составных задач на нахождение неизвестного компонента. Письменные приёмы вычитания вида: $52-24$.

3. Умножение и деление (18ч)

Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Нахождение результата умножения. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Использование переместительного свойства умножения при вычислениях. Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. Моделирование действия деление с использованием схематических рисунков. Решение задач на деление по содержанию. Решение задач на деление на равные части. Название компонентов и результата деления. Моделирование и решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование вычислительных навыков. Закрепление. Составление логических рядов по заданной закономерности.

4. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (29ч)

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения с числом 10. Приём деления на 10. Приём умножения и деления с числом 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Составление таблицы умножения с числом 2. Способы вычисления табличных случаев умножения. Деление на 2. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия. Решение задач на деление по содержанию. Составление таблицы умножения с числом 3. Деление на 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия. Задачи с логическими связкам «каждый», «все». Решение задач изученных видов. Формирование вычислительных навыков. Нумерация чисел 1-100. Буквенные выражения вида ax^2 . Буквенные выражения вида $d:2$. Связь действий умножение и деление. Простые задачи на умножение и деление. Простые задачи деление на равные части.

Контрольные работы – 12:

Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация»

Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».

Контрольная работа №3 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток».

Контрольная работа №4 по теме: «Решение задач на нахождение неизвестного компонента

Контрольная работа №5 по теме: «Проверка сложения и вычитания».

Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».

Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток».

Контрольная работа №8 по теме: «Конкретный смысл действия умножения».

Контрольная работа №9 по теме: «Простые задачи на умножение и деление».

Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление на 2».

Контрольная работа №11 по теме: «Решение составных задач».

Контрольная работа №12 по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»

Проекты – 2:

Проект «Узоры и орнаменты на посуде».

Проект «Оригами»

3 класс (136ч)

- Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)

Устные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Пространственные отношения геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур буквами

- Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (56ч)

Умножение. Задачи на умножение. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3. Чётные и нечётные числа. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения и деления на 3. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблицы умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Умножение числа 5. Таблицы умножения и деления с числом 5. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение числа 6. Таблицы умножения и деления с числом 6. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального. Умножение числа 7. Таблица умножения и деления с числами 2 – 7. Задачи на кратное сравнение чисел. Задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Вычисление площади прямоугольника. Умножение числа 8.

Таблицы умножения и деления с числом 8. Таблицы умножения и деления с числом 9. Единицы площади. Квадратный дециметр. Решение задач с пропорциональными величинами.

Сводная таблица умножения. Единицы площади. Квадратный метр. Задачи на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Задачи на логическое мышление.

Задачи на нахождение площади прямоугольника. Нахождение частного и произведения, используя знания таблицы умножения. Нахождение стороны прямоугольника.

Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $ne=0$. Деление числа на нуль. Текстовые задачи в три действия. Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Круг. Окружность. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

3. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 ч)

Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$, $80:20$. Приёмы деления для случаев вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Решение задач. Приёмы умножения для случаев вида $23*4$, $4*23$. Приёмы умножения для случаев вида $37*2$, $5*19$. Выражения с двумя переменными. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Приёмы деления для случаев вида $69:3$. Проверка деления умножением

Приёмы деления для случаев вида $78:3$. Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя.

Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого, делителя. Формирование вычислительных навыков. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.

Приём подбора при нахождении частного с остатком. Деление с остатком. Формирование навыков. Проверка деления с остатком. Формирование вычислительных навыков

- Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13 ч)

Новая счётная единица – тысяча. Образование и чтение трёхзначных чисел. Название разрядов счётных единиц. Запись трёхзначных чисел. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм. Приемы устных вычислений в пределах 1000. Формирование вычислительных навыков

- Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $300+200$, $800-600$, $90+80$, $120-50$. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $450+30$, $480+20$, $620-200$. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $470+80$, $560-90$. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $260+310$, $270-140$.

Приём письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Алгоритм письменного сложения в пределах тысячи. Алгоритм письменного вычитания в пределах тысячи. Виды треугольников. Формирование вычислительных навыков

6. Умножение и деление (22ч)

Приёмы устного умножения и деления вида: 180×4 , $900:3$. Приёмы устного деления вида: $800:400$. Виды треугольников. Приёмы устного деления вида: $720:4$. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на трёхзначное. Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.

Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Нумерация чисел 1-1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Табличное умножение и деление. Связь компонентов умножения и деления. Правила о порядке выполнения действий. Простые задачи изученных видов

Составные задачи изученных видов Геометрические фигуры и величины. Формирование вычислительных навыков

Контрольные работы – 12:

- Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».
- Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление с числами 2,3».
- Контрольная работа №3 по теме: «Таблица умножения и деления с числами 3, 4,5,6,7».
- Контрольная работа №4 по теме: «Таблица умножения и деления».
- Контрольная работа №5 по теме: «Решение задач».
- Контрольная работа №6 по теме: «Внетабличное умножение».
- Контрольная работа №7 по теме: «Приемы умножения и деления двузначного числа на однозначное».
- Контрольная работа №8 по теме: «Внетабличное умножение и деление».
- Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация чисел 1 - 1000».
- Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».
- Контрольная работа №11 по теме: «Приём письменного сложения и вычитания».
- Контрольная работа №12 по теме: «Действия с многозначными числами».

Проекты -2:

- Проект «Математические сказки».
- Проект «Задачи-расчеты».

4 класс (136ч)

1. Числа от 1 до 1000 (13 ч)

Нумерация. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Алгоритм письменного деления на однозначное число. Письменные приёмы вычислений. Числовые выражения и их значения. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приёмы письменного сложения и вычитания. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

2. Числа, которые больше 1000 (123 ч)

Нумерация (11ч). Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Величины (18ч). Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Задачи на нахождение площади. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Соотношение единиц массы. Преобразование единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Соотношение единиц времени. Определение времени по часам. Задачи на определение начала, продолжительности события. Задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

Сложение и вычитание (11 ч). Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание значений величин. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме. Составные задачи.

Умножение и деление (83 ч). Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Способы проверки умножения. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Способы проверки деления. Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число. Текстовые задачи. Текстовые задачи в 2 действия. Текстовые задачи в 3 действия. Составные задачи.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 . Устные приёмы умножения вида 25×12 . Задачи на движение. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Письменный приём умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка множителей. Группировка множителей. Задачи-расчёты. Текстовые задачи. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$. Устные приёмы деления для случаев вида $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Проверка деления с остатком. Письменное деление на числа,

оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Письменные приёмы деления для случаев вида $3240:60$. Письменные приёмы деления для случаев вида $49800:600$. Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму нескольких слагаемых. Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Текстовые задачи. Составные задачи на умножение. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Составные задачи на деление. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Умножение и деление именованных чисел. Составные задачи на деление на двузначное число. Составные задачи на деление на трёхзначное число. Способы проверки деления на двузначное число. Способы проверки деления на трёхзначное число. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Уравнения. Проверка умножения делением и деления умножением. Геометрические тела: куб, пирамида, шар. Распознавание геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. Изготовление моделей куба, пирамиды. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Связь между величинами: скорость, время, расстояние. Выражения и уравнения. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражении. Величины. Единицы площади: ар и гектар. Геометрические фигуры. Решение простых задач. Решение составных задач.

Перечень практических работ:

Контрольные работы-12:

- Контрольная работа №1 по теме: «Четыре арифметических действия».
- Контрольная работа №2 по теме: «Запись многозначных чисел».
- Контрольная работа №3 по теме: «Величины».
- Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание значений величин».
- Контрольная работа №5 по теме: «Письменное умножение и деление».
- Контрольная работа №6 по теме: «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние».
- Контрольная работа №7 по теме: «Умножение числа на произведение».
- Контрольная работа №8 по теме: «Деление числа на произведение».
- Контрольная работа №9 по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».
- Контрольная работа №10 по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».
- Контрольная работа №11 по теме: «Проверка умножения делением, деления умножением».
- Контрольная работа №12 по теме: «Решение текстовых задач в 2 – 4 действия».

Проекты -2:

- Проект «Математика вокруг нас».
- Проект «Составление сборника математических задач и заданий».

2.2.2.7. Окружающий мир

Содержание учебного предмета

1 класс (66ч)

Задавайте вопросы! (1ч)

Задавайте вопросы.

Что и кто? (20ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (13ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? (10ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22ч)

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Зачем нужны каникулы?

Практические работы – 4:

- Практическая работа №1 «Определяем камни».
- Практическая работа №2 «Изучаем части растений».
- Практическая работа №4 «Исследуем перья птиц».
- Практическая работа №5 «Выполняем опыты с водой».

Проекты – 4:

- Проект «Моя малая родина»
- Проект «Моя семья».
- Проект «Мой класс и моя школа».
- Проект «Мои домашние питомцы».

2 класс (68ч)

1. Где мы живём. (4ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.

2. Природа (20ч)

Неживая и живая природа Явления природы Как измерить температуру? Что такое погода?

В гости к осени. В гости к осени (экскурсия). Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли
Про воздух. И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые
нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные
Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
Будьте природе другом.

3. Жизнь города и села. (10ч)

Что такое экономика. Простейшие производственные цепочки. Из чего что сделано? Как
построить дом. Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны.
В гости к зиме (экскурсия). Невидимые нити в зимнем лесу.

4. Здоровье и безопасность. (9ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Школа пешехода. Берегись
автомобиля! Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Игра
«Здоровье и безопасность».

5. Общение. (7ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и
пассажиры. Игра «Общение».

6. Путешествия. (18ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные
богатства. В гости к весне. В гости к весне. Экскурсия. Россия на карте. Путешествие по
Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по
материкам. Страны мира. Игра «Путешествия». Впереди лето. Проверим себя и оценим
свои достижения.

Практические работы – 7:

- Практическая работа №1 *«Знакомство с устройством термометра».*
- Практическая работа №2 *«Звездное небо».*
- Практическая работа №3 *«Свойства воды».*
- Практическая работа №4 *«Уход за комнатными растениями».*
- Практическая работа №5 *«Отработка правил перехода улиц».*
- Практическая работа №6 *«Правила этикета в общении, формы приветствия и прощания».*
- Практическая работа №7 *«Определение сторон горизонта».*

Проекты – 6:

- Проект «Мой родной город».
- Проект «Возьмем под защиту!».
- Проект «Профессии».
- Проект «Родословная»
- Проект «Города России».
- Проект «Страны мира».

3 класс (68ч)

1 Как устроен мир (6 ч)

Природа. Значение природы для людей. Человек. Общество. Мир глазами эколога.
Природа в опасности. Охрана природы. Что такое экология.

2. Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду. Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растение и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

3. Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

4. Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. О молниях, змеях, собаках и прочее. Экологическая безопасность. Природа и наша безопасность.

5. Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.

6. Путешествие по городам и странам (14 ч)

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. Путешествие по Великобритании. Путешествие по Франции. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Путешествие по странам мира. Обобщающий урок-игра КВН.

Практические работы – 6:

- Практическая работа №1: «Разнообразие веществ».
- Практическая работа №2: «Органы чувств».
- Практическая работа №3: «Умей предупреждать болезни».
- Практическая работа №4: «Дорожные знаки».
- Практическая работа №5: «Полезные ископаемые».
- Практическая работа №6: «Семейный бюджет».

Экскурсии – 2:

- Экскурсия №1 по теме: «Разнообразие растений».
- Экскурсия №2 по теме: «Природа и наша безопасность».

Проекты – 6:

- Проект 1 «Богатства, отданные людям».
- Проект 2 «Разнообразие природы родного края».
- Проект 3 «Школа кулинаров».
- Проект 4 «Кто нас защищает».

Проект 5 «Экономика родного края»

Проект 6 «Музей путешествий».

4 класс (68ч)

1. Земля и человечество. (9ч.)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо — Великая «книга» Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

2. Природа России. (11ч)

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Экологическое равновесие.

3. Родной край – часть большой страны. (14ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Река Кубань – крупнейший водоем нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Природные сообщества. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

4. Страницы Всемирной истории. (5ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

5. Страницы истории России. (19ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. М. В. Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 20-30 годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

6. Современная Россия. (10ч)

Основной закон России и права человека. Права ребенка. Мы граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Государственные праздники. Путешествие по России. Путешествие по северу Европейской части России.

Практические работы – 5:

Практическая работа №1 «Знакомство с картой звездного неба».

Практическая работа №2 «Знакомство с историческими картами».

Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте важнейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны».

Практическая работа №4 «Карта природных зон России».

Практическая работа №5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей».

Экскурсии –2:

Экскурсия №1 «Знакомство с растениями и животными леса и луга».

Экскурсия №2 «Знакомство с растениями пресного водоема».

Проекты – 5:

- Проект 1 «Международная Красная книга»
- Проект 2 «Растениеводство в нашем крае».
- Проект 3 «Животноводство в нашем крае».
- Проект 4 «Календарь праздников моей семьи».
- Проект 5 «Города России».

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

(модуль Основы православной культуры)

Основное содержание предметной области

Россия – наша Родина.

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

Православие и культура.

Христианство. Православие. Культура. Религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества.

Отношения Бога и человека в православии.

Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия.

Православная молитва.

Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитвословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.

Библия и Евангелие.

Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству.

Проповедь Христа.

Христос и Его Крест.

Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.

Православное учение о человеке.

Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

Совесть и раскаяние.

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

Заповеди.

Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

Милосердие и сострадание.

Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимологии слова «милосердие». Христианское значение слова «ближний».

Пасха.

Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

Золотое правило этики.

Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

Храм.

Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православные храмов родного края.

Икона.

Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.

Подведение итогов.

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих проектов учащихся

Как христианство пришло на Русь.

Мудрость. Крещение. Исповедь. Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь.

Подвиг

Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

Заповеди блаженств.

Заповеди блаженств. Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны плачущие.

Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны алчущие и жаждущие правды.

Блаженны миротворцы. Блаженны чистые сердцем.

Зачем творить добро?

Самоотверженность. Святой.

Чудо в жизни христианина.

Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица.

Православие о Божием суде

Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бессмертии.

Тайнство Причастия.

Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Литургия.

Монастырь.

Монах. Послушание. Монашеские обеты. Инок.

Отношение христианина к природе.

Ответственность за мир. Христианское милосердие.

Христианская семья.

Семья. Венчание. Бремя. Тактичность. Брак.

Защита Отечества.

Оборонительная война. Подвиг. Герои.

Христианин в труде.

Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня.

Любовь и уважение к Отечеству.

Светская этика. Духовные традиции России. Любовь. Патриотизм.

Подведение итогов.

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих работ учащихся. «Мой мир — мое Отечество».

Толерантность. Мировые религии. Веротерпимость.

Итоговое повторение

Православная культура. Религиозная толерантность. Мировые религии. Религиозные памятники. Я и моя Родина.

2.2.2.9.Изобразительное искусство

Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

Ты учишься изображать(9ч)

Предмет «Изобразительное искусство». Знакомство с Мастером Изображения. Красота и разнообразие окружающего мира природы. Пятно как способ изображения на плоскости. Объемные изображения. Лепка (птица или зверушка) Линейные изображения на плоскости. Рисунки на темы стихов С. Маршака, А. Барто, Разноцветные краски. Создание красочного коврика. Выражение настроения в изображении. Изображение радости и грусти. Художники и зрители. Цвет и краски в картинах художников.

Ты украшаешь(8ч)

Разнообразие украшений (декор).Разнообразие цветов: их форм, окраски, узорчатых деталей.

Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Узоры на крыльях.

Красивые рыбы. Украшения птиц. Изображение любимых сказочных героев и их украшений.

Украшения для новогоднего карнавала.

Ты строишь (11ч)

Постройки в нашей жизни Дома бывают разными. Домики, которые построила природа Дом снаружи и внутри

Строим город. Всё имеет своё строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5ч)

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе Праздник весны. Праздник птиц Сказочная страна

Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования

2 класс (34 ч)

Как и чем работают художник? 8ч.

Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Изображение цветов. Белая и чёрная краски. Изображение природных стихий. Пастель и цветные мелки, акварель. Их выразительные возможности. Изображение осеннего леса. Выразительные возможности аппликации. Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями. Выразительные возможности графических материалов. Изображение зимнего леса. Выразительность материалов для работы в объёме. Изображение животных родного края. Выразительные возможности бумаги. Сооружение игровой площадки для зверей. Неожиданные материалы. Изображение ночного праздничного города.

Реальность и фантазия 7ч.

Изображение и реальность. Изображение любимого животного. Изображение и фантазия. Изображение фантастического животного. Украшение и реальность. Изображение снежинок или паутинок. Украшение и фантазия. Изображение кружева. Постройка и реальность. Конструирование из бумаги подводного мира. Постройка и фантазия. Создание макетов фантастических зданий. Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе. Конструирование ёлочных игрушек.

О чём говорит искусство 11ч.

Изображение природы в различных состояниях. Изображение контрастных состояний моря. Изображение характера животных. Изображение животных спокойных и стремительных. Изображение характера животных. Изображение животных спокойных и угрожающих. Изображение характера человека: женский образ. Изображение противоположных по характеру сказочных женских образов. Изображение характера человека: мужской образ. Изображение доброго и злого героев из знакомых сказок. Образ человека в скульптуре. Создание сказочного образа с ярко выраженным характером. Человек и его украшения. Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников. О чём говорят украшения. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (аппликация). Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (аппликация). Завершение работы. Образ здания. Создание образа сказочных построек. В изображении, украшении и постройке человек выражает своё отношение к миру.

Как говорит искусство 8ч.

Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного. Изображение горящего костра в ночи. Тихие и звонкие цвета. Изображение весенней земли. Что такое ритм линий? Изображение весенних ручьев. Характер линий. Изображение нежных и могучих веток. Ритм пятен. Ритмическое расположение летящих птиц. Пропорции выражают характер. Лепка птиц с разными пропорциями. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции-средства выразительности. Коллективная работа: «Весна. Шум птиц». Братья-мастера – главные помощники художника.

3 класс (34 ч)

1. Искусство в твоём доме 8 ч

Твои игрушки. Лепка игрушки. Роспись по белой грунтовке. Твои игрушки. Лепка игрушки (окончание работы). Посуда у тебя дома. Изображение на бумаге сервиза из нескольких предметов. Обои и шторы у тебя дома. Создание эскизов обоев или штор для комнаты.

Мамин платок. Создание эскиза платка для мамы. Твои книжки. Иллюстрация к сказке.

Открытки. Создание эскиза открытки. Труд художника для твоего дома.

2. Искусство на улицах твоего города 7 ч

Памятники архитектуры. Изображение одного из памятников архитектуры города. Парки, скверы, бульвары. Изображение парка, сквера (коллаж) Ажурные ограды. Создание проекта ажурной решётки. Волшебные фонари. Графическое изображение фонаря. Витрины. Создание проекта оформления витрины Удивительный транспорт.

Изображение фантастической машины. Труд художника на улицах твоего города.
Коллективное панно «Наш город».

3 Художник и зрители 11 ч

Художник в цирке. Выполнение рисунка «Цирковое представление» Художник в театре. Театр на столе. Художник в театре. Театр на столе (окончание работы). Театр кукол. Создание куклы к кукольному спектаклю. Театр кукол. Создание куклы к кукольному спектаклю (окончание работы). Маски. Конструирование острохарактерных масок. Маски. Конструирование острохарактерных масок (окончание работы). Афиша и плакат. Создание эскиза афиши к спектаклю. Праздник в городе. Рисунок проекта оформления праздника. Праздник в городе (окончание работы). Школьный карнавал. Организация представления с использованием сделанных на занятиях масок, афиш, кукол

4 Художник и музей 8ч

Музей в жизни города. Создание портрета дорогого человека. Картина-натюрморт. Создание радостного по характеру натюрморта. Картина-натюрморт. Создание спокойного по характеру натюрморта. Картины исторические и бытовые. Изображение сцены из повседневной жизни. Картины исторические и бытовые. Изображение сцены из повседневной жизни (окончание работы). Скульптура в музее и на улице. Лепка фигуры человека в движении для парковой скульптуры. Скульптура в музее и на улице. Лепка фигуры животного в движении для парковой скульптуры. Художественная выставка

Проекты:

Проект 1 «Мамин платок»

Проект 2 «Транспорт на улицах твоего города»

4 класс (34 ч)

Истоки родного искусства (8 ч)

Пейзаж родной земли: изображение российской природы; красота природы в произведениях русской живописи. Деревня — деревянный мир: русская деревянная изба; конструкция и украшение русской избы; коллективное панно. Красота человека: русская красавица; изображение сцен труда из крестьянской жизни. Народные праздники: коллективное панно «Ярмарка».

Древние города нашей земли (7 ч)

Родной угол. Создание макета города-крепости. Древние соборы. Изображение храма на плоскости. Города Русской земли. Изображение древнерусского города. Древнерусские воины-защитники. Изображение воинов княжеской дружины. Золотое кольцо России. Изображение карты путешествия. Узорочье теремов: изображение интерьера теремных палат; пир в теремных палатах.

Каждый народ — художник (11 ч)

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение природы (цветок с бабочкой). Изображение японок в национальной одежде. Коллективное панно «Праздник цветения сакуры». Оригами. Народы гор и степей. Изображение жизни в степи и в горах. Юрта как произведение архитектуры. Города в пустыне. Изображение древнеазиатского города в технике аппликации. Древняя Эллада. Роспись древнегреческих ваз. Коллективное панно «Олимпийские игры в Древней

Греции». Европейские города Средневековья. Образ площади средневекового города в технике аппликации. Многообразие художественных культур в мире. Беседа «Каждый народ - художник».

Искусство объединяет народ (8 ч).

Материнство. Изображение матери и дитя по представлению. Образ богородицы в русском и западноевропейском искусстве. Мудрость старости. Изображение любимого пожилого человека. Сопереживание. Рисунок с драматическим сюжетом. Герои - защитники. Лепка эскиза памятника герою. Героическая тема в искусстве разных народов. Юность и надежды. Изображение радости детства. Искусство народов мира. Искусство народов мира.

2.2.2.10. Музыка

Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

Мир музыкальных звуков 5ч

«И Муза вечная со мной!» Хоровод муз. Повсюду музыка слышна Душа музыки - мелодия.. Музыка осени.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни 3ч.

Сочини мелодию. «Азбука, азбука каждому нужна...» Музыкальная азбука.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмонтомирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование

«звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням

Мелодия – царица музыки 4ч.

Музыкальная страна. Как нужно слушать музыку? «Садко». Из русского былинного сказа. Музыкальные загадки инструменты.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.

Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски 5ч.

Звучащие картины. Разыграй песню. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы. До чего же он хорош, край, в котором ты живешь.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш 5ч

Художник, поэт, композитор Музыка утра Музыка вечера Музы не молчали. Музыкальные портреты.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном

материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты 5ч

Мамин праздник. Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальный язык. Прикосновение к прекрасному. Музыка изображает и музыка выражает. Основы музыкальной грамоты.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист 3ч

«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины. Музыка в цирке.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление 3ч

Опера-сказка. «Ничего на свете лучше нет». В мире звуков.

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание

музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс (34 ч)

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды 4ч

Музыкальный фольклор. Мелодия. Народные игры. Музыкальные образы родного края.. Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.. Годовой круг календарных праздников.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная 4ч

Гимн – главная песня народов нашей страны. Мелодия. Песня, танец, марш - как три коренные основы в музыке. Мелодический рисунок. Природа и музыка. Многообразие музыкальных интонаций. Танцы, танцы, танцы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности 4ч

Метроритм. Эти разные марши. Длительности паузы в простых ритмических рисунках. Колыбельные М Звучащие картины. Ритмоформулы. Такт. Размер. Великий колокольный звон.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота 4ч

Основы музыкальной грамоты. Святые земли русской. Расположение нот. Сергей Радонезский. Народные песнопения. Интервалы в пределах октавы. Молитва. Выразительные возможности интервалов. С Рождеством Христовым!

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прслушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор» 4ч

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдна, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прслушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайди «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке 5ч

Средства музыкальной выразительности. Интонации музыкальные и речевые. Музыкально-театральные жанры. Опера. Балет. Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижёра. Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье. "Какое чудное мгновенье" Увертюра. Финал.

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаньский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист 5ч

Мы ставим оперу "Волк и семеро козлят" Симфоническая сказка. С.С. Прокофьева «Петя и волк». Картинки с выставки. Музыкальные впечатления. Контраст произведений. Сольное и ансамблевое музицирование. «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония № 40 Творческие соревнования. Звучит И.С.Бах. Орган.

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление 4ч

Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга. Легенда "Два лада" Печаль моя светла. Средства музыкальной выразительности. Мир композитора. Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс (34 ч)

Музыкальный проект «Сочиняем сказку» 3 ч

Природа в песенной музыке утра Портрет в музыке. «В каждой интонации спрятан человек». В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с

использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического оstinato.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная 4ч

Мелодия- душа музыки. Мир фольклора – мир народной мудрости. Природа и музыка.

Лирические образы русских романсов. «Виват, Россия!» Наша слава – русская держава.

Жанр канта. Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский»

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асарелла, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свири, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета 4ч

Опера «Иван Сусанин». Да будет вовеки веков сильна... Где живёт музыка? Музыкальные обращения к Богородице. «Радуйся, Мария!» Древнейшая песнь материнства.

Образ матери в музыке, поэзии, живописи.

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские).

Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра 4ч

Симфонический оркестр. Вербное воскресенье. Святые земли Русской. Жанры концерта.

Певцы русской старины. Инструменты оркестра

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота 5ч

Основы нотной грамоты. Музыкальный образ праздника в классической и современной музыке. «Садко». Праздничные Колокольные звоны на Руси. Прощание с Масленицей.

Чтение нот. Опера «Руслан и Людмила» М.И.Глинка. «Садко» - «Океан – море синее» Римский – Корсаков. Интервалы. Опера «Орфей и Эвридика» К. Глюка. вступление к опере. Трезвучия. Певцы русской старины. Образ Снегурочки. Канон.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке 6ч

. Образы добра и зла в балете «Спящая красавица» Л.И. Чайковского. Двухчастная форма. Трёхчастная форма. В современных ритмах. Мюзиклы: «Звуки музыки». Р. Роджерса, Музыкальное состязание (концерт). Инструментальный концерт. Народная песня в концерте. Контрастные образы и жанры особенности их музыкального развития. Форма рондо Особенности интонационного образного развития в музыке. «Героическая» Л.Бетховена Мир Л. Бетховена: выявление особенностей музыкального языка композитора.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу

потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность.

Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист 4ч

Сюита «Пер Гюнт» Э.Григ. Соло. Звучащие картины. Ансамбль «Чудо-музыка». Острый ритм. Звуки джаза. Певцы родной природы. «Люблю я грусть твоих просторов».

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление 4ч

Певцы родной природы. Особенности музыкального языка. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет. Люблю я грусть твоих просторов. Трёхчастная форма, форма «рондо».

Радость к солнцу нас зовет. Заключительный урок-концерт

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и

т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс (34 ч)

Песни народов мира 3ч

Мелодия. «Ты запой мне эту песню». Песни о родном крае, о Родине. Песня как отражение культуры. Как сложили песню. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?» . Песня как отражение быта народа. На великий праздник собралась Русь!

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота 6ч

Музыкальная грамота. Святые Земли русской. Илья Муромец. «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья» Ключевые знаки. Что за прелесть эти сказки. Тональность с одним знаком. Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Трезвучия. «Приют, сияньем муз одетый». Выразительность и изобразительность. Интервалы. Напевность, мелодичность народной песни и романса. Пенне по нотам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в парнях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка 4ч

Царит гармония оркестра. Оркестр народных инструментов. «Музыкант-чародей» - белорусская сказка. Музыкальные инструменты ближнего зарубежья. Вариации на тему рококо. Симфонический, камерный оркестры. Чайковский «Вариации». Инструменты духового, джазового и эстрадного оркестров.

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромзыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры 5ч

«Не молкнет сердце чуткое Шопена...». Патетическая соната Бетховена.

Годы странствий. Мусоргский «Картинки с выставки» «Старый замок». «Счастье в сирени живет». Рахманиновроманс «Сирень». М.И.Глинка «Иван Сусанин» Сцена в лесу. Жизнь за царя. За Русь всей стеной. Балет «Петрушка». Народные музыкальные традиции.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино 4ч

А.С.Пушкин и П.И.Чайковский в киноискусстве. Зимнее утро. Зимний вечер. «Исходила младешенька» Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского Русский Восток..Восточные мотивы. Музыка Хачатуряна. Опера и фильм «Иван Сусанин». Бал в замке польского короля.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;

создание эмоционального фона;

выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя 3ч

Театр музыкальной комедии. Мюзикл. Оперетта. Песенность, танцевальность. Прелюдия. Этюд. Исповедь души. Революционный *этюд*. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты. Гитара.

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист 5ч

В каждой интонации скрыт человек. Зерно-интонация в музыке. Праздники русской православной церкви. Пасха. Праздников праздник, торжество торжеств. Родной обычаем старины. Светлый праздник. Духовная музыка в творчестве композиторов. Кирилл и Мефодий. Праздники народа. Святые земли русской. *НРК*. Народные праздники. Троица. Музыкальный фольклор России.

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление 4ч

Могут ли иссякнуть мелодии? Исповедь души... Музыкальный сказочник. Музыка выражает и изображает. Рассвет на Москве-реке. Музыкальные образы. Оркестры Краснодарского края..

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание

музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.11.Технология **Содержание учебного предмета**

1 класс (33 ч)

Давайте познакомимся. (3ч)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.

2.Человек и земля. (21ч)

Природный материал. «Аппликация из листьев». Пластилин «Ромашковая поляна». Пластилин «Мудрая сова». Растения. «Получение и сушка семян». «Осенний урожай» «Овощи из пластилина». Бумага «Волшебные фигуры». Бумага. «Закладка из бумаги» «Украшаем класс к Новому году». «Украшение на елку», «Украшение на окно»
Насекомые Дикие животные. Коллаж: «Дикие животные». Домашние животные «Котенок»

Такие разные дома «Домик из веток». Посуда «Чашка», «Чайник»
Посуда «Сахарница». Свет в доме «Торшер». Мебель «Стул». Одежда, ткань, нитки «Кукла из ниток». Учимся шить «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»,
«Строчка стежков с перевивом спиралью», Учимся шить «Закладка с вышивкой»,
Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок». Передвижение по земле «Тачка».

3. Человек и вода. (3ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода «Колодец». Передвижение по воде. Речной флот: «Кораблик из бумаги», «Плот»

4. Человек и воздух. (3ч)

Использование ветра «Вертушка». Полёты птиц. Мозаика «Попугай». Полёты человека «Самолёт», «Парашот»

5.Человек и информация. (3ч)

Компьютер. Назначение основных устройств. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма.

Практические работы – 2:

Практическая работа: «Проращивание семян».

Практическая работа: «Важные телефонные номера».

Проекты – 4:

Проект «Осенний урожай».

Проект «Дикие животные».

Проект «Украшаем класс к Новому году».

Проект: «Речной флот».

2 класс (34ч)

Давайте познакомимся. (1ч)

Давайте познакомимся. Материалы и инструменты.

Человек и земля (23ч)

Деятельность человека на земле. Выращивание лука на перо в домашних условиях. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами». Техника работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Знакомство с новой техникой изготовления изделий: тестопластикой. Промысел хохломская роспись. Изделие «Золотая хохлома» (папье-маше). Народный промысел городецкая роспись. Изделие «Городецкая роспись» (апликация). Народный промысел дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка» (пластилин). История матрёшки. Изделие «Матрёшка» (апликация из ткани). Техника работы с пластилином. Изделие: пейзаж «Деревня». Значение лошади в жизни человека. Изделие: «Лошадка» (конструирование из бумаги). Работа с различными материалами. Изделие по выбору: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок». История возникновения ёлочных игрушек. Изделие: «Новогодняя маска». Особенности деревянного зодчества. Изделие «Изба». Традиции оформления русской избы. Изделие: «Домовой» (работа с нитками и бумагой.) Ткачество. Изделие: «Коврик» (переплетение). Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья». Особенности национального костюма. Изделие: «Русская красавица».

Элементы мужского и женского костюма. Изделие: «Костюм для Ани и Вани». Работа с тканями материалами. Изделие: «Кошелёк». Оформление изделий вышивкой. Изделие: «Салфетка»

Человек и вода (3ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Изделие: «Золотая рыбка». Полуобъёмная апликация. Изделие «Русалка».

Человек и воздух (3ч)

Значение символа птицы в культуре. Изделие: «Птица счастья» (оригами). Использование силы ветра человеком. Изделие: «Ветряная мельница». Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование

Человек и информация (4ч)

Поиск информации в Интернете по ключевым словам. Поиск информации в Интернете по каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.

Практические работы -1:

Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».

Проекты – 4:

Проект «Праздничный стол».

Проект «Деревенский двор».

Проект «Убранство избы».

Проект «Аквариум».

3 класс (34ч)

1.Давай познакомимся. (1ч)

Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

2.Человек и земля (21ч)

Архитектура. Изделие: «Дом». Городские постройки. Изделие: «Телебашня». Парк. Изделие: «Городской парк». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Качели».

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков». Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен». Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама». Бисероплетение. Изделия: браслетик «Цветочки», браслетик «Подковка». Изделие: «Фруктовый завтрак». Колпачок-цыплёнок. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».

Бутерброды. Изделие: «Бутерброды». Салфетница. Изделие: «Способы складывания салфеток». Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка». Изделие: «Упаковка подарков». Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»».

3. Человек и вода (4ч)

Мосты. Изделие: модель «Мост». Водный транспорт. Изделие: «Яхта».

- Человек и воздух (3ч)

Зоопарк. Изделие «Птицы» (оригами). Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»».

- Человек и информация (5ч)

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Power Point. Сохранение документа, форматирование и печать. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Практические работы -8:

Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».

Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности».

Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».

Практическая работа: «Человек и земля».

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Практическая работа: «Человек и вода».

Практическая работа: «Человек и воздух».

Практическая работа «Набор и сохранение текста»

Проекты – 4:

Проект «Детская площадка»

Проект: «Водный транспорт».

Проект: «Океанариум».

Проект: «Создание афиши и программки на компьютере».

4 класс (34ч)

1. Человек и земля (22ч)

Вагоностроительный завод. Как работать с учебником. Создание модели вагона из бумаги, картона. Построение чертежа развёртки вагона.

Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».

Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей.
Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Швейная фабрика. Создание лекала и изготовление изделия швейного производства. Освоение технологии создания мягкой игрушки.

Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги. Знакомство с технологическим процессом.

Деревообрабатывающее производство. Конструирование. Работа с древесиной. Изготовление изделия из реек.

Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий.

Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значение.

Тепличное хозяйство. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

2. Человек и вода (3ч)

Водоканал. Значение воды в жизни человека и растений.

Порт. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Узелковое плетение. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

3. Человек и воздух (3ч)

Самолётостроение. Ракетостроение. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Летательный аппарат. Воздушный змей. Оформление изделия по собственному эскизу.

4. Человек и информация (6ч)

Знакомство с издательским делом. Работа с таблицами в Microsoft Word. Изготовление переплёта дневника. Оформление обложки дневника по собственному эскизу. Презентация своих работ. Выставка работ.

Перечень практических работ:

Практические работы – 4:

Практическая работа: «Тест: «Кондитерские изделия».

Практическая работа: «Тест: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».

Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».

Практическая работа компьютере на : «Содержание».

Проекты – 1:

Проект: «Полезные ископаемые».

2.2.2.12.Физическая культура

Содержание учебного предмета

1 класс (99 ч)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.

Физическое совершенствование. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт – минуток, занятия по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Легкая атлетика (17 часов)

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением; бег с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением; бег с высокого старта из разных исходных положений; бег на дистанцию 100 м; равномерный трех минутный бег; выполнение много скачков; медленный бег до 4 минут.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; прыжки в длину с разбега;

Броски: броски большого мяча на дальность разными способами; передача набивного мяча в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений;

Метание: метание малого мяча в вертикальную цель; метание мяча на дальность; метание малого мяча на заданное расстояние; метание мяча в горизонтальную цель;

Гимнастика с основами акробатики (11 часов).

Элементы акробатики: группировка сидя, лежа на спине; перекаты в группировке лежа на животе; перекаты в группировке из упора стоя на коленях; кувырок вперед, в сторону; стойка на лопатках согнув ноги перекат вперед в упор присев.

Равновесия: стойка на носках, на одной ноге на полу и гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи, наклон вперед из положения сидя; ходьба по рейке гимнастической скамейке.

Лазанья, перелезания, опорный прыжок: лазанье по гимнастической стенке, подтягивание на высокой и низкой перекладине, лазанье по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке;

Подвижные и спортивные игры (17 часов).

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага.

На материале легкой атлетики

Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе из разных исходных положений с поворотами; бег на дистанцию до 100 метров.

Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки», «День и ночь», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Кто дальше», «Лиса и куры», «Точный расчет», «Метко в цель»

На материале спортивных игр

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола; двухсторонняя учебная игра.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола; двухсторонняя учебная игра.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола; двухсторонняя учебная игра.

Общеразвивающие упражнения (33 часа)

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, с скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой; Высокие взмахи стоя на гимнастической стенке и при передвижениях.; комплексы

упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением; Передвижение с остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами.

На материале легкой атлетики

Пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; бег с горки в максимальном темпе; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом, с ускорением; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха).

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15- 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений (сверху, сбоку); метание набивных мячей снизу, от груди; повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком) с доставанием ориентиров расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием; ходьба обычная; на носках и пятках; ходьба в полуприседе.

2 класс (102 ч)

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры:

Особенности физической культуры разных народов.

Физические упражнения:

Характеристика основных физических качеств (силы и быстроты);

Характеристика основных физических качеств (выносливость и гибкость).

Физическое совершенствование: комплексы упражнений на развитие физических качеств; комплексы дыхательных упражнений; гимнастика для глаз.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Легкая атлетика 20 часов: Бег в чередовании с ходьбой до 6 минут; равномерный бег до 4 минут; кросс по слабопересеченной местности до 300 метров; сочетание различных видов ходьбы с коллективным подсчетом; ходьба с преодолением 2-3 препятствий по разметкам; бег с чередованием с ходьбой до 150 метров; челночный бег 3 по 5 метров; челночный бег 3 по 10 метров; круговая эстафета;

Бег с максимальной скоростью; бег с изменением направления, скорости, способом перемещения; эстафеты с предметами; круговая эстафета; бег прыжками (много скоки), с высоким подниманием бедра; техника прыжка в длину с места, прыжок в длину с места; прыжки в длину с разбега; эстафеты 4x100, метание малого мяча в горизонтальную цель; метание малого мяча в вертикальную цель; метание набивного мяча, круговая тренировка.

Гимнастика с основами акробатики 10 часов:

Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами на бревне (высота 60 см); ходьба по рейке гимнастической скамейки, бревну; перешагивание через набивные мячи. Наклон вперед из положения сидя; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической скамейки; лазание по наклонной скамейке в упоре присев. Подтягивание на высокой (м) и низкой перекладине (д); лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях; лазанье по наклонной скамейке лежа на животе, подтягиваясь руками.

Подвижные и спортивные игры - 9 часов.

На материале гимнастики с основами акробатики: наклон вперед, назад, в сторону; произвольное преодоление простых препятствий.

На материале легкой атлетики: «Третий лишний», «Всадники», Парные забавы», «Ловишка в кругу», «Пятнашки», «Выше ножки от земли», «Дорожки».

На материале спортивных игр 22 часа:

Футбол: изучение правил; техника передачи мяча; тактическое владение мячом; прием мяча головой; отбор мяча

Баскетбол: изучение правил; изучение техники ведения мяча; изучение техники бросков; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска, повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение); ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника; ведение без сопротивления ведущей и не ведущей рукой; комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Волейбол: изучение правил; тактика нападений (расстановка игроков) прямая подача; верхняя подача; прием мяча; передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передача мяча над собой, через сетку; комбинация из освоенных элементов; блок, изучение и совершенствование техники; двухсторонняя учебная игра.

Общеразвивающие упражнения (33 часа)

На материале гимнастики с основами акробатики (15 часов): значение гимнастических упражнения для сохранения правильной осанки; гимнастические упражнения для развития силовых способностей; гимнастические упражнения для развития гибкости; выполнение гимнастических упражнений: мальчики – упражнения с набивным мячом, девочки – с обручем и скакалками; эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря; лазание по гимнастической, наклонной скамейке; упражнения с партнером (упражнения на гибкость); упражнения на гимнастическом бревне; лазание по канату; лазание по гимнастической лестнице и скамейке; прыжки через гимнастического козла; совершенствование техники прыжка через гимнастического козла; опорные прыжки на горку гимнастических матов; комбинации из освоенных акробатических элементов (стойка на лопатках, кувырок вперед, назад); упражнения на равновесие.

На материале легкой атлетики (18 часов): «Игра за мяч», «Перестрелка», «Кошки-мышки», «Не бей лежачего», «Море волнуется раз», «Гуси – лебеди», «Выбивной»; представление о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений направленных на развитие выносливости, быстроты и силы; эстафеты без предметов; бег с ускорением, с максимальной скоростью; бег с изменением направления, скорости, способом перемещения; эстафеты с предметами; круговая эстафета; бег прыжками (много скоки),

высоко поднимая голени; техника прыжка в длину с места, бег с ускорением 30 метров; легкий бег 1000 метров; совершенствование техники бега на дальние дистанции.

3 класс (102 ч)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как форма занятий физическими упражнениями; ходьба как важный способ передвижения.

Из истории физической культуры: связь с природными и географическими особенностями

Физические упражнения: физическая нагрузка; влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Физическое совершенствование: физические упражнения для утренней зарядки; физические упражнения для физкульт – минуток; профилактика нарушения осанки.

Спортивно – оздоровительная деятельность:

Легкая атлетика 20 часов:

Ходьба обычная, на носках и пятках, в полуприседе, в приседе; ходьба с различным положением рук, с высоким подниманием бедра; ходьба коротким, средним и длинным шагом; бег приставными шагами правым и левым боком; обычный бег с изменением длины и частоты шагов; бег с изменением направления движения; бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад; бег с ускорением 20 метров; бег с ускорением 30 метров; бег с максимальной скоростью 60 метров; прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте, с поворотом на 180 градусов; прыжком на одной и на двух ногах по разметкам; прыжки в длину с места, стоя лицом к месту приземления; прыжки в длину с места, стоя боком к месту приземления; прыжки в длину с разбега, зона отталкивания 30 – 50 сантиметров; прыжки с высоты до 60 сантиметров; метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания на дальность; кросс по слабопересеченной местности до 500 метров; кросс по слабопересеченной местности до 800 метров; сочетание различных видов ходьбы с коллективным подсчетом.

Гимнастика с основами акробатики 10 часов:

Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; два, три кувырка вперед; стойка на лопатках; «мост» из положения лежа на спине; кувырок вперед, назад, стойка на лопатках; вис с завесам; вис на согнутых руках согнув ноги; вис прогнувшись на гимнастической стенке; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях; подтягивание в висе; поднимание ног в висе.

Подвижные и спортивные игры 9 часов:

На материале гимнастики с основами акробатики:

Многоразовые прыжки на правой и левой ноге до 10 прыжков; комбинация из акробатических упражнений (кувырок вперед, назад);

На материале легкой атлетики:

совершенствование упражнений в висах и упорах; прыжки через скакалку; гимнастический мост из положения стоя; гимнастический мост из положения лежа; поднятие туловища из положения лежа, руки за головой; отжимание от скамейки; упражнение на равновесие.

На материале спортивных игр 22 часа:

Футбол: правила игры в футбол; штрафной удар; удары с вратарской зоны ворот; правила подачи углового мяча; аут или ввод мяча из-за боковой.

Баскетбол: правила игры; расстановка игроков; штрафные броски; броски с трех очковой зоны; прием и передача мяча; ведение мяча; техника ловли, передачи, ведение мяча и броска в кольцо; ловля и передача мяча двумя руками от груди.

Волейбол:

Правила игры; расстановка игроков; техника выполнения прямой, верхней подачи; передача мяча у сетки. Эстафеты, подвижные игры с мячом; комбинация из освоенных элементов: подача, прием, передача; техника приема и передачи мяча в парах; совершенствование технических действий волейбола; развитие двигательных качеств по средствам СУ волейбола; учебная игра.

Общеразвивающие упражнения 33 часа:

На материале гимнастики с основами акробатики 15 часов:

Команды «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!»; команда « На первый-второй рассчитайсь!»; перестроение в две шеренги; общеразвивающие упражнения без предметов; перестроение из двух шеренг в два круга; общеразвивающие упражнения с предметами; передвижение по диагонали; русский медленный шаг; передвижение противоходом; шаги галопа в парах; передвижение «змейкой»; шаги польки в парах. Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, подтягивание на высокой (м.) и низкой перекладине (д); лазанье по наклонной скамейке лёжа на животе, подтягиваясь руками; лазанье по канату.

На материале легкой атлетики 18 часов:

Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания на дальность; метание малого мяча на заданное расстояние; метание малого мяча в горизонтальную цель (1,5x1,5м) с расстояния 4-5 метров; метание малого мяча в вертикальную цель(1,5x1,5м) с расстояния 4-5 метров;

Бег в чередовании с ходьбой до 3 минут; равномерный бег до 3 минут; медленный бег до 3 минут; кросс по слабопересечённой местности до 500 метров; сочетание различных видов ходьбы с коллективным подсчетом;

ходьба с преодолением 3-4 препятствий по разметкам; бег в чередовании с ходьбой до 150 метров; бег в коридоре 30-40см различных исходных положений; бег прыжками через условные рвы под звуковые сигналы; челночный бег 3x5 метров, круговая эстафета (расстояние 15-30 метров); челночный бег 3x10 метров, встречная эстафета; бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах; прыжки в длину с разбега, ноги согнуты в коленях; метание малого мяча.

4 класс (102 ч)

Знания о физической культуре

Физическая культура: основные формы движений, работа органов дыхания и сердечно – сосудистой системы;

Из истории физической культуры: связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения: физическая нагрузка; повышение частоты сердечных сокращений.

Физическое совершенствование: гимнастика для глаз; комплексы упражнений для развития физических качеств; физкульт – минутки.

Спортивно – оздоровительная деятельность

Легкая атлетика 20 часов

Высокий старт до 30 метров; высокий старт до 60 метров; низкий старт; бег с ускорением до 30 метров; бег с ускорением до 60 метров; бег на результат 30 метров; скоростной бег до 60 метров; бег на результат 60 метров; прыжки в длину с разбега способом согнув

колени; совершенствование техники прыжка в длину; прыжки в высоту с 5 шагов разбега; прыжки в высоту способом перешагивания; совершенствование техники прыжка способом перешагивания; броски набивного мяча весом до 1 кг; метание малого мяча на заданное расстояние; метание набивных мячей весом до 2 кг; метание малого мяча; совершенствование техники метания; эстафеты; старты из различных исходных положений.

Гимнастика с основами акробатики 10 часов:

Отжимание в упоре лежа; комплекс общих развивающих упражнений; кувырок вперед, назад; кувырок назад, вперед, стойка на лопатках; упражнения на равновесие. Комплекс общих развивающих упражнений; из положения лежа на спине «мост»; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях; подтягивание в висе; поднимание ног в висе; вис на руках, касание ног перекладины.

Подвижные и спортивные игры 9 часов:

На материале гимнастики с основами акробатики:

широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, в приседе, с взмахом ногами;

На материале легкой атлетики:

Бег коротким, средним и длинным шагом; бег с изменением направления движения; эстафета на 60 метров; медленный бег до 4 минут; кросс по слабопересеченной местности до 500 метров; общеразвивающие упражнения с предметами. Игра на внимание;

На материале спортивных игр 22 часа:

Футбол: подвижные игры на материале футбола; двусторонняя учебная игра; игра «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему»; «Школа мяча».

Баскетбол: подвижные игры на материале баскетбола; двусторонняя учебная игра; «мини - баскетбол»; элементы техники в баскетболе; броски мяча в кольцо; ловля низко летящего мяча; ловля мяча, летящего вслед; совершенствование техники.

Волейбол: содержание и правила игры; техника игры; тактика игры; разновидности волейбола; блок – защитный прием; игры: «Мяч в горку»;

«Из обруча в обруч»; эстафеты с элементами волейбола; игра: «Попади в квадрат».

Общеразвивающие упражнения (33 часа)

На материале гимнастики с основами акробатики (15 часов): эстафета с гимнастической палкой; эстафета с кувырками; эстафета со скакалкой; перетягивание каната. Комплекс общеразвивающих упражнений; игра: «Удержи обруч»; эстафета с булавами; прыжок – кувырок с разбега; прыжковая эстафета; игра: «Скакалка – подскалка»; «Удержись на корточках»; эстафета с препятствиями; ритмическая эстафета; эстафета с прыжками по кочкам; эстафета с элементами гимнастики и акробатики;

На материале легкой атлетики (18 часов): «Быстро по местам»; «Эстафетный бег»; «Вызов номеров»; «Комбинированная эстафета»; «Соревнование с элементами прыжков в длину»; «Цепочка»; «Черные и белые»; «Третий лишний»; «У кого дальше отскочит мяч»; «Точно в цель»; «Толкание набивного мяча»; «Эстафета по беговой дорожке»; «Эстафетный бег с преодолением препятствий»; «Круговая эстафета»; «Убегай – догоняй»; эстафета челночным бегом; игра: «Удержись за кругом»; совершенствование техники игр.

2.2.2.13 Кубановедение

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел 1. Я и моя семья (9 часов).

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. История семьи, рода, родословная. Генеалогическое дерево, предки, потомки. Мои обязанности в семье. Я и труд. Семейные традиции. Профессии родителей.

Раздел 2. Наша школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Здравствуй, школа! Школьные поручения. Моё поручение. Школьная дружба.

Раздел 3. Родной город (село, станица, хутор (7 часов).

Родной город (село, станица, хутор). Как изучать историю города. Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (*села, станицы, хутора*). Труд людей моей местности.

Раздел 4. Будем жить в ладу с природой (7 часов).

Будем жить в ладу с природой. «Красота природы родного края». Растительный и животный мир. «Природа Кубани». Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной

Раздел 5 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Проекты -2:

Проект «Профессии родителей».

Проект «Школьная дружба».

2 класс (34 часа)

1. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Символика района, города, в котором я живу.

2. Раздел 1. Природа моей местности (11 часов).

Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразный растительный мир моей местности. Роль растений в природе и жизни людей. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Роль животных в природе и жизни людей. Красная книга Краснодарского края. Правила защитника природы.

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья хата. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла, распространённые в моём районе. Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.

Раздел 4 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

Проекты -7:

Годовой исследовательский проект сезонных изменений: «Уж небо осенью дышало».

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений: «Здравствуй, лето!».

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Изучаем родной край. Рельеф Краснодарского края. Природные явления. Водоёмы Краснодарского края. Водоёмы нашей местности. Почвы, их значение для жизни растений и животных.

Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Разнообразие животного мира Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Грибы. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира.

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Лента времени. Древние города. Переселение казаков на Кубань (творческая работа).

Основание городов и станиц. История основания нашего города. С верою в сердце.

История Кубани в символах. Добрые соседи.

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится (работа с родословной).

Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции (работа с родословной).

Казачий фольклор: пословицы, поговорки, загадки, песни. Казачий фольклор: сказки.

Раздел 4.«Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины.

Подвиг материнства.

Проекты -3:

Нет в мире краше Родины нашей

Без прошлого нет настоящего

Казачьему роду нет переводу

4 класс (34 часа)

1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).

Мой край на карте России. Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

2. Земля отцов - моя земля (10 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные источники. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов Кубани. Краснодар — административный центр Краснодарского края.

3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Герои ВОВ; герои тыла. Наш город во время ВОВ. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны. Ты - наследник земли отцов.

4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. 10 заповедей. Библиотеки Кубани. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры Кубани.

Перечень практических работ:

Проекты -3:

Проект «Береги землю родимую, как мать любимую».

Проект «Земля отцов - моя земля».

Проект «Жизнь дана на добрые дела».

Экскурсия – 1

Экскурсия «Доска почёта»

2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности:

2.2.3.1 Секция «Спортландия»

**Содержание курса внеурочной деятельности секции «Спортландия» по годам обучения
1 класс**

Введение «Вот мы и в школе».

Дорога к доброму здоровью

Здоровье в порядке- спасибо зарядке

В гостях у Мойдодыра

Кукольный спектакль

К. Чуковский «Мойдодыр»

Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»

Питание и здоровье

Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»

Культура питания

Приглашаем к чаю

Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)

Как и чем мы питаемся

Красный, жёлтый, зелёный

Моё здоровье в моих руках

Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим

Полезные и вредные продукты.

Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»

Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»

Как обезопасить свою жизнь

День здоровья

Что мы знаем о ЗОЖ
По стране Спортландии
В гостях у Мойдодыра
Я хозяин своего здоровья

Питание и здоровье

Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.

Культура питания. Этикет.

Спектакль «Я выбираю кашу»

«Что даёт нам море»

Светофор здорового питания

Моё здоровье в моих руках

Сон и его значение для здоровья человека

Закаливание в домашних условиях

День здоровья

«Будьте здоровы»

Иммунитет

Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.

Спорт в жизни ребёнка.

Слагаемые здоровья

Я в школе и дома

Я и мои одноклассники

Почему устают глаза?

Гигиена позвоночника. Сколиоз

«Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»

В здоровом теле здоровый дух

Я в школе и дома

Мой внешний вид –залог здоровья

Зрение – это сила

Осанка – это красиво

Весёлые переменки

Здоровье и домашние задания

Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим

Чтоб забыть про докторов

“Хочу остаться здоровым”.

Вкусные и полезные вкусности

День здоровья

«Как хорошо здоровым быть»

«Как сохранять и укреплять свое здоровье»

Я и моё ближайшее окружение

Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»

Вредные и полезные привычки

“Я б в спасатели пошел”

«Вот и стали мы на год взрослей»

Опасности летом (просмотр видео фильма)

Первая доврачебная помощь

Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Реп»

2 класс

Шалости и травмы

«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление

Умники и умницы

Чтоб забыть про докторов

С. Преображенский «Огородники»

Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)

День здоровья

«Самый здоровый класс»

«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности
Я и моё ближайшее окружение
Мир эмоций и чувств.
Вредные привычки
«Веснянка»
В мире интересного
«Вот и стали мы на год взрослей»
Я и опасность.
Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»
Первая помощь при отравлении
Наши успехи и достижения

3 класс

Введение «Вот мы и в школе».
«Здоровый образ жизни, что это?»
Личная гигиена
В гостях у Мойдодыра
«Остров здоровья»
Питание и здоровье
Игра «Смак»
Правильное питание –залог физического и психологического здоровья
Вредные микробы
Что такое здоровая пища и как её приготовить
«Чудесный сундучок»
Моё здоровье в моих руках
Труд и здоровье
Наш мозг и его волшебные действия
День здоровья
«Хочу остаться здоровым»
Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.
Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.
Экскурсия «Природа – источник здоровья»
«Моё здоровье в моих руках»
Я в школе и дома
Мой внешний вид –залог здоровья
«Доброречие»
Спектакль С. Преображиский «Капризка»
«Бесценный дар- зрение».
Гигиена правильной осанки
«Спасатели , вперёд!»
Чтоб забыть про докторов
Шарль Перро «Красная шапочка»
Движение это жизнь
День здоровья
«Дальше, быстрее, выше»
«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности
Я и моё ближайшее окружение
Мир моих увлечений
Вредные привычки и их профилактика
Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль
А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
В мире интересного.

«Вот и стали мы на год взрослей»
Я и опасность.
Лесная аптека на службе человека
Игра «Не зная броду, не суйся вводу»
Чему мы научились и чего достигли

4 класс

Введение «Вот мы и в школе».
«Здоровье и здоровый образ жизни»
Правила личной гигиены
Физическая активность и здоровье
Как познать себя
Питание и здоровье
Питание необходимое условие для жизни человека
Здоровая пища для всей семьи
Как питались в стародавние времена и питание нашего времени
Секреты здорового питания. Рацион питания
«Богатырская силушка»
Моё здоровье в моих руках
Домашняя аптечка
«Мы за здоровый образ жизни»
Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»
«Береги зрение смолоду».
Как избежать искривления позвоночника
Отдых для здоровья
Умеем ли мы отвечать за своё здоровье
Я в школе и дома
«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»
«Класс не улица ребята
И запомнить это надо!»
Кукольный спектакль
«Спешите делать добро»
Что такое дружба? Как дружить в школе?
Мода и школьные будни
Делу время, потехе час.
Чтоб забыть про докторов
Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься
День здоровья
«За здоровый образ жизни».
Кукольный спектакль
Преображенский «Огородники»
«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности
Я и моё ближайшее окружение
Размышление о жизненном опыте
Вредные привычки и их профилактика
Школа и моё настроение
В мире интересного.
«Вот и стали мы на год взрослей»
Я и опасность.
Игра «Мой горизонт»
Гордо реет флаг здоровья
«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»

2.2.3.2 Секция «Физическая культура кубанского казачества»

Содержание курса внеурочной деятельности секции «Физическая культура кубанского казачества» по годам обучения

1 класс (34ч)

Вводное занятие. Техника безопасности на спортивной площадке. История возникновения Олимпийских игр.

Режим дня первоклассника. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в спортивном зале. Физические упражнения. Основные физические качества.

Экскурсия №1 на стадион «Локомотив»: «Техника бега на короткие дистанции.

Высокий старт».

Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека.

Изучение Закона № 1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» о важности физкультуры и спорта в жизни каждого ребёнка.

Экскурсия №2 на стадион «Локомотив»: «Подвижные игры на местности. Эстафеты с шарами».

Как боролись с алкоголем в древности. Его влияние на детский организм. Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два Мороза». Эстафеты с обручами. Ходьба и бег.

Встречная эстафета. Игра «Пятнашки». Прыжки по разметкам. Прыжки в длину с места.

Почему люди курят. Главными спортивными соревнованиями являются Олимпийские игры. «Тренируйся дни и ночи, станешь чемпионом Сочи!»

Задачи и действие утренней гимнастики. Прыжки с поворотом на 180 градусов. Прыжок в длину с места. Игра: «К своим флажкам».

Путешествие по стране Здоровячков. Прыжки в длину с места. Игра: «День - ночь». Эстафеты с мячами. Челночный бег.

Подвижные игры: «Волк и овцы», «Два капитана». Эстафеты с шарами и обручами.

Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Парные эстафеты.

Рольевые игры: «Курильщик – сам себе могильщик». Тематическая презентация «Курить – здоровью вредить!»

Бег на средние дистанции. Подвижные игры: «Ящерица»; «Перестрелка»; «Космонавты», «Бегуны и метатели».

Подвижные игры: «Невидимки»; «Золотые ворота»; «Математика в движении»; «Прыжки через скакалку»; «Вьюны»; «Цель».

Причины заболеваний. Инфекции. Малоподвижность. Стрессы.

Сочетание баскетбольных приемов: ловля мяча на месте – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.

Организм как единое целое. Значение дыхания. Подвижные игры: «Паутина»; «Хоровод»; «Сороконожки»; «Вытяни меня».

Подвижные игры: «Салки на марше», «Невод». Равномерный бег до 2 мин. Чередование ходьбы и бега 50 бег – 100 ходьба. Эстафеты со скакалками. Равномерный бег до 3 мин.

Чередование ходьбы и бега 25 бег – 50 ходьба. Эстафеты с мячами.

Активный образ жизни. Скоростной бег 40 метров. Бег 30 метров - на результат.

Челночный бег - на результат. Метание теннисного мяча.

2 класс (34 ч)

Вводное занятие. Техника безопасности на спортивной площадке. История возникновения Олимпийских игр.

Экскурсия №1 на стадион «Локомотив»: **«Подвижные игры:** «День - ночь», «Два капитана». Изучение Закона № 1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» о важности физкультуры и спорта в жизни каждого ребёнка. Разновидности ходьбы, бега. Подтягивание на высокой перекладине.

Экскурсия №2 на стадион «Локомотив»: **«Подвижные игры:** «Поймай хвост дракона»; «Смешники»; «Али-баба»; «Британский бульдог». Питание и здоровье. Подвижные игры: «Медведи и пастухи», «У медведя во бору». Эстафеты с набивными мячами. Ходьба с преодолением препятствий. Бег на 60 м. Игра: «Муравьишки». Подвижные игры: «Гости, гости! Мы Вас ждём!», «Дождик, дождик, припусти!» Эстафеты с предметами.

Экскурсия №3 на стадион «Локомотив»: **«Подвижные игры:** «К своим флажкам», «Два Мороза», «Пятнашки». Эстафеты с обручами». Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. Подвижные игры: «Лапта»; «Охотники и утки»; «Пустое место»; «Стой»; «Ловля парами». Подвижные игры «К сорокам», «Волшебный город». Эстафеты без предметов. Курение – медленная смерть. Кроссовая подготовка. Эстафета 8x50м с передачей эстафетной палочки. Упражнения на гимнастических снарядах. Игра «Класс».

В гостях у Физкультурщи. Волейбол. Упражнения для обучения прямой и нижней боковой подачи. Волейбол. Специальные упражнения. Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок». У нашего главного мозга 5 разных разведчиков-телеграфистов. Ходьба, бег с изменением направления. Бег с высокого старта 30 метров на результат. Подвижные игры: «Грибы - ягоды», «Три медведя». Парные эстафеты с гимнастической палкой. Роль закаливания, правильного питания, двигательного режима и чистого воздуха в профилактике простуд. Эстафета 8x50м с передачей эстафетной палочки. Игра «Мини-футбол». Преодоление полосы препятствий. Игра «Мини-футбол». Подвижные игры: «Пустое место»; «Стой»; «Ловля парами». История путешествия вглубь времени. Равномерный шестиминутный бег с измерением пульса до бега. После и через 3-5 мин. ОРУ в движении. Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты. Эстафета «Волшебные овощи». Подвижные игры: «Зоопарк», «Чёрное – белое». Эстафеты с предметами. Челночный бег. Прыжки с поворотом на 180 градусов. Прыжок в длину с места. Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два Мороза», Эстафеты со скакалками. Подвижные игры: «Ловля цепочкой»; «Жмурки». Эстафеты с шарами.

Зкласс (34 ч)

Инструктаж по охране труда. Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью.

Экскурсия №1 на стадион «Локомотив»: **«Специальные беговые упражнения. Бег 200 м».**

Изучение Закона № 1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» о важности физкультуры и спорта в жизни каждого ребёнка. Бег с ускорением 20 – 30 м – 2 -3 раза в чередовании со спокойным бегом.

Курильщик – сам себе могильщик. **Экскурсия №2 на стадион «Локомотив»:** **«Подвижные игры:** «К своим флажкам», «Два Мороза», «Перемена мест». **Экскурсия №3 на стадион «Локомотив»:** **«Лёгкая атлетика. Стартовый разгон. Высокий старт».** Бег 60 метров. Эстафеты, встречная эстафета – расстояние 20- 40 метров. Техника бега на средние дистанции. Равномерный бег 4 мин. Подвижные игры: «Космонавты»,

«Бегуны и метатели» Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма. Задачи и действие утренней гимнастики. Техника бега на средние дистанции. Игра «Салки» (пятнашки). Специальные беговые упражнения. Скоростной бег 40 метров. Бег 30 метров – на результат. Организация, правила поведения во время игр. Игра «Передача мячей в колоннах». Разметка и оборудование игровой площадки. Игра «День – ночь». Метание в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 5 – 6 метров. Игры: «День – ночь», «К своим флажкам», «Море волнуется», «Штандер». Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с места. Метание мяча на дальность. Прыжковые упражнения. Специальные беговые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага. Прыжки в длину с места. Правила поведения и техника безопасности в процессе занятий баскетболом. Понятия: «броски», «удары». Способы перемещения: шагом и бегом. Способы перемещения: лицом и спиной вперед, прямо и с изменением направления движения. Прыжки на расстояние в полосу приземления шириной 30 см. Прыжки в длину с места. Гладкий бег 3 минуты. Названия способов преодоления препятствий («наступая», «в шаге», «пролезая», «перелезая»). Преодоление полосы препятствий. Игра «С кочки на кочку». Игры: «Зайцы в огороде», «Паровоз», «С кочки на кочку», «Волк во рву». Ходьба и бег по слабопересеченной местности с преодолением узких горизонтальных и низких вертикальных препятствий. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжок в длину с разбега. Подвижные игры: «День - ночь», «Два лагеря», «Волк во рву». Эстафеты с мячами и со скакалками. Прыжки в высоту с места, запрыгивание на возвышение - горку матов 20-40см. Прыжки в высоту с прямого («согнув ноги») и бокового («перешагивание») разбега с 3-5 шагов. Бег 300 метров. Развитие силовой выносливости. Сюжетно – ролевая игра «Здоровое питание – отличное настроение!» Прыжки с места и с разбега – доставать подвешенные предметы, ветки рукой, головой. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Простейшие понятия о пользе занятий легкоатлетическими упражнениями. Прыжки в длину с места, отталкиваясь одной и двумя ногами.

4 класс (34 ч)

Инструктаж по охране труда. История развития физической культуры в России в XVII—XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. **Экскурсия №1 на стадион «Локомотив»:** «Максимально быстрый бег на месте. Подвижные игры: «Разведчики и часовые»; «Круговая лапта»; «Гуси - лебеди». Изучение Закона № 1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» о важности физкультуры и спорта в жизни каждого ребёнка.

Экскурсия №2 на стадион «Локомотив»: «Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два Мороза», «Воробей – разбойник». Эстафета с предметами. Развитие скоростно-силовых качеств». Что помогает нам расти. Проект «Культура питания». Высокий старт с пробеганием отрезков от 10 – до 15 метров с изменением скорости. Бег со старта до 20 метров.

Бег 60 метров. Подвижные игры: «Разведчики и часовые»; «Гуси - лебеди». **Экскурсия №3 на стадион «Локомотив»:** «Равномерный бег до 2 мин. Подвижные игры: «Гуси-лебеди». «Космонавты», «Бегуны и метатели». Бег на средние дистанции. Подвижные игры: «Ящерица»; «Перестрелка»; «Космонавты», «Бегуны и метатели». Скоростной бег 40 метров. Бег 30 метров – на результат.

Меню на каждый день. Подвижные игры: «Разведчики и часовые»; «Перемена мест». Подвижные игры: «Салки на марше», «Невод». Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 x 1,5 м) с расстояния 5 – 6 метров. Подвижные игры: «Прыгуны и пятнашки»; «Снайперы». Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча.

Подвижные игры: «Космонавты», «Бегуны и метатели», «Высоко – далеко». Конкурсно - познавательная программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Прыжковые

упражнения. Метание мяча на дальность. Прыжок через 2 или 4 шага. Прыжки в длину с места.

Познай себя. Мозг человека и его возможности. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки с места – доставать подвешенные предметы, ветки рукой, головой. Алкоголь – яд! Проект «Воздействие алкоголя на органы и системы человека». Медленный бег с изменением направления по сигналу. Специальные беговые упражнения. Эстафеты с предметами. Деловая игра «Жить нужно не для того, чтобы есть. А есть нужно, для того, чтобы жить». Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой) до 300метров. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием. Правила игры в баскетбол. Передача мяча в парах. Подвижные игры: «Караси и карасики», «Два лагеря», «День – ночь», «Волк во рву». Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. В гостях у Физкультоши. Подвижные игры. Спортивный праздник: «Весёлые старты».

2.2.3.3 Факультатив «Разговор о правильном питании»

Содержание курса факультатива «Разговор о правильном питании» по годам обучения.

1 класс

Знакомство с героями «улицы Сезам». Роль питания в жизни человека. Если хочешь быть здоров. Друзи с водой. Друзья Вода и Мыло. Сказка о микробах. Выставка рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров». Самые полезные продукты. Сюжетно – ролевая игра «В магазине». Игра – соревнование «Разложи продукты на разные столы». Конкурсная программа «Осенний винегрет». Тест. Самые полезные продукты. Дневник «Полезные продукты». Как правильно есть. Игра – обсуждение «Законы питания»; Игра «Чем не стоит делиться». «Важные правила для малышей». Удивительные превращения пирожка. Составление режима питания. Чтобы зубы были здоровыми. Соревнование «Покажи время». Тест. Как правильно есть. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? Конкурс «Кашевар». «Каша – пища наша». Творческие работы. Плох обед, если хлеба нет. Экскурсия в хлебопекарню. Инсценирование сказки «Колосок». Праздник «Плох обед, если хлеба нет». Сюжетно – ролевая игра «За обедом». Время есть булочки. Рассказ о народном блюде «жаворонки». Конкурс «Знатоки молочных продуктов». Игра «Прогулка по улице Сезам»

Практическая работа «Каша – пища наша».

Экскурсия в школьную столовую.

Экскурсия в хлебопекарню

Проект «Важные правила для малышей».

2 класс

«Прогулка по улице Сезам». Пора ужинать. Конкурс «Бутерброд», Творческие работы детей. На вкус и цвет товарищей нет. Игра с участием родителей «Угадай с чем блинчик». Приготовь блюдо. Как утолить жажду. Конкурс «Русское чаепитие». Игра – демонстрация «Мы не дружим с сухомыткой». Вода наш друг. Праздник урожая. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Игра «Меню спортсмена». Коктейль «Здоровей-ка». Пищевые отравления. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Соревнование «Вкусные старты». Лепка овощей. Конкурс рисунков «Мои любимые овощи». Всякому овощу – своё время. Инсценирование сказки «Вершки и корешки». Всякому фрукту – своё время. Лепка фруктов. Где найти витамины весной? «Рецепты витаминных салатов». Витамины в овощах и фруктах. День рождения Зелибобы. Меню для праздничного стола. Развлечения «Приятного аппетита». Деловая игра

«Приглашаем в наш ресторан». Золотые правила питания. Проверь себя. Тест «Как правильно питаться»

Практические работы:

Практическая работа «Приготовь блюдо».

Практическая работа «Лепка овощей».

Практическая работа «Лепка фруктов».

Практическая работа «Рецепты витаминных салатов»

3 класс

Золотые правила питания. Давайте познакомимся! Инсценирование сказки «Каша из топора». Игра «Что? Где? Когда?». Работа с картой. Из чего состоит наша пища. Белки, жиры и углеводы различных продуктах. Дневник здоровья. Пищевая тарелка. Составление меню обеда. Что нужно есть в разное время года. Разнообразие напитков. Меню жаркого летнего дня и холодного зимнего дня. «Блюда национальной кухни». Как правильно питаться, если занимаешься спортом? Герои-богатыри в русских сказках. «Пищевая тарелка» спортсмена. «Папа, мама, я – здоровая семья». Где и как готовят пищу, Экскурсия на пищеблок школьной столовой. Помощники на кухне. Разнообразие посуды. Где и как готовили пищу. Как хранить продукты? Как правильно накрыть стол. «Сервировка стола», Правила поведения за столом. «Салфеточка». Молоко и молочные продукты. «Молочное меню». « Это удивительное молоко». Кто работает на ферме? Экскурсия в магазин. Ассортимент молочных продуктов. Обобщающий урок «Молоко – волшебный дар». Конкурс стихов о продуктах питания. КВН «Здоровая пища»

Практические работы

Практическая работа «Блюда национальной кухни».

Практическая работа «Сервировка стола».

Практическая работа «Салфеточка».

Практическая работа «Молочное меню».

Проект « Это удивительное молоко»

4 класс

Блюда из зерна. Как хлеб пришёл к нам на стол «Как приготовить тесто». Конкурс « Венок из пословиц». Поделки из солёного теста. Чтение произведения о хлебе. Какую пищу можно найти в лесу. Разнообразные грибы. Составление меню в походе. Растения родного края. Что и как приготовить из рыбы. Конкурс рисунков « В подводном царстве». Обитатели водоёмов нашего края. «Блюда из рыбы». Составление мозаичного панно «В подводном царстве». Тест. Проверь себя. Дары моря. Обитатели Чёрного и Азовского морей. Составление меню из морепродуктов. Викторина « В гостях у Нептуна». Экскурсия в магазин. Ассортиментов морепродуктов. Работа с энциклопедиями. Творческая работа. Кулинарное путешествие по России. Кулинарные традиции разных народов. Конкурс рисунков «Вкусный маршрут». Блюда кубанской кухни. «Кулинарный глобус». Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Дневник здоровья «Моё недельное меню». Конкурс « На необитаемом острове». Как правильно вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Правила поведения за столом. КВН «Наше здоровье»

Практические работы

Практическая работа «Как приготовить тесто».

Практическая работа «Поделки из соленого теста».

Практическая работа «Блюда из рыбы».

Практическая работа «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен».

Практическая работа « Дневник здоровья. Мое недельное меню»

Экскурсия в лес.

2.2.3.4 Кружок «Кубань – казачий край»

Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Кубань – казачий край» по годам обучения
1 год обучения (33 ч)

- 1. Кубанские казаки.**
Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.
- 2. Традиции и обычаи кубанских казаков.**
Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычай, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.
- 3. Труд и быт.**
Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.
- 4. Православие в жизни кубанского казачества.**
Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение. Экскурсия в церковь.
- 5. Кубанское казачье войско: история и современность.**
Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кущевская атака.
- 6. Традиционная культура кубанского казачества.** Дети в казачьей семье.
Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы. Праздник «Казаки – защитники Отечества».

2 год обучения (34 ч)

- 1. Кубанские казаки.**
Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.
- 2. Традиции и обычаи кубанских казаков.**
Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Рождество. Великая пасха. День Троицы.
- 3. Труд и быт.**
Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища. Экскурсия в городской музей. Мини-проект «Казачья хата».
- 4. Православие в жизни кубанского казачества.**
Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – блгв князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах. Экскурсия в церковь.
- 5. Кубанское казачье войско: история и современность.**
Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.
- 6. Традиционная культура кубанского казачества.**

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент. Праздник «Казачьему роду нет перевода».

3 год обучения (34 ч)

1. Кубанские казаки. Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков.

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Святки. 14 октября: Покров Пресвятой богородицы.

3. Труд и быт.

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

6. Традиционная культура кубанского казачества.

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

4 год обучения (34 ч)

1. Кубанские казаки.

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков.

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни.

Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень, Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3. Труд и быт.

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

6. Традиционная культура кубанского казачества.

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор

2.2.3.5 Факультатив «Основы православной культуры»

Содержание курса внеурочной деятельности факультатива «Основы православной культуры» по годам обучения

1 класс (33 ч)

I. Основные религиозные понятия и представления.

Понятие о Боге. Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи.

Бог и Его творение мира и человека.

Человек – не только тело. Священный дар жизни.

Отношение человека и Бога. Молитва – разговор с Богом.

Служение людям.

II. История Ветхого Завета.

Сотворение мира и человека. Жизнь первых людей в раю.

Грехопадение про родителей. Изгнание из рая. Жизнь людей после грехопадения – основные события. Моисей. Исход евреев из Египта. Десять заповедей.

III. История Нового Завета.

Рождество Пресвятой Богородицы. Введение Пресвятой Богородицы во храм.

Благовещение Пр. Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Чудеса Спасителя. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Страдания, смерть и погребение Иисуса Христа.

Воскресение Христово. Вознесение Христово. Сошествие Св. Духа на апостолов.

Обретение и Воздвижение Креста Господня.

IV. Церковь, храм, искусство.

Церковь - семья верующих людей. Храм. Внешнее строение храма. Символика храма.

Внутреннее строение храма: притвор, серединная часть, алтарь.

V. Православная этика.

Отношение человека и Бога. 10 заповедей. Отношение ребёнка к Богу. Иисус Христос и дети. Какие качества огорчают, а какие радуют Господа.

Отношение ребёнка к своим родителям. Заповедь “Чти отца и мать свою”. Отношение ребёнка со сверстниками. Прощение. Служение людям. Умение ограничивать себя.

VI. Главные православные праздники.

Происхождение церковных праздников и их обрядность. Произведение искусства, посвящённые праздникам: из музыкального, изобразительного и литературного творчества.

2 класс (34 ч)

I. Основные религиозные понятия и представления.

Бог и Его творение мира и человека. Термины “Создатель” и “Творец”. Человек как “Образ Божий”. Откуда взялось зло? Имя Бога – “Сущий”. О доверии к Богу.

II. История Ветхого Завета.

Сотворение мира и человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Грехопадение прародителей. Наказание за грех (изгнание из рая, смерть, болезни). Всемирный потоп и спасение Ноя. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников.

Принесение Исаака в жертву. Невеста для Исаака. Нечестная сделка. Видение Иаковом таинственной лестницы. Примирение братьев. История Иосифа. Рождение пророка Моисея и призывание его к освобождению евреев из египетского рабства. Пасха и исход

евреев из Египта. Переход через Чермное море. В пустыне под руководством Божиим. Заповеди Господни и богослужение (устроение скинии). Пророки о приходе Спасителя. Пророк Даниил и благочестивые отроки.

III. История Нового Завета.

Рождество Пр. Богородицы. Введение во храм Пр. Богородицы. Рождество Христово. Крещение Господне. Сретение Господне. Благовещение Пр. Богородицы.

Воскрешение Лазаря. Авторы Евангелия (Матфей, Марк, Лука, Иоанн). Родословие Иисуса Христа. Первые ученики Иисуса Христа. История Закхея. Притча о мытаре и фарисее. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. Иисус Христос учит нас молиться. Иисус Христос учит нас любить (Тайная Вечеря). Страдание и смерть Христа. Воскрешение Христово. Верные Господу (жёны-мироносицы). Сошествие Св. Духа на апостолов – день рождения Церкви.

IV. Церковь, храм, искусство.

Таинство исповеди. Таинство Крещения, Миропомазания, Св. Причастие. Понятие “икона” Особо чтимые иконы Пр. Богородицы. Икона Прп. Андрея Рублёва “Ветхозаветная Троица”. Иконы Спасителя. Храм, его внутреннее устройство (притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник). Богослужение: недели, предваряющие Великий пост. Время поминовения усопших. Молитва Ефрема Сирина. Неделя Православия: (иконы в наших храмах). Особенности богослужения во время Великого поста (основные).

V. Православная этика.

Благодарность Богу за сотворённый мир. Забота о живой природе и всём Божьем мире. О послушании. О выполнении своих обещаний.

Любовь к ближним. Прощение. О примирении с ближним. Служение Богу и другим людям. О смирении и терпении.

VI. Из истории Церкви.

Св. равноапостольная Елена и Воздвижение Креста Господня. Прп. Сергей Радонежский – пример послушания. Покров Пр. Богородицы – история праздника. Свят. Николай Чудотворец – пример любви ко всем. Прп. Серафим и св. Иулиания Муромская – подвиг любви. Св. Ефрем Сирий.

3 класс (34 ч)

I. Основные религиозные понятия и представления.

Понятие о Боге. Пресвятая Троица. Единство и неразделимость Лиц. Свойства Божии. Человек – венец творения. Человек – “храм Божий”. Бессмертие души. Назначение человека.

II. Библия. Новый Завет.

Священное Писание. Ветхий и Новый Завет. Закона-положительные книги Библии. Синайское законодательство. Евангелия и евангелисты. Главные события земной жизни Спасителя. Изгнание торгующих из храма. Исцеление расслабленного при овчей купели. Избрание апостолов. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Учение о промысле Божиим, о неосуждении ближнего. Воскрешение сына Наинской вдовы. Притча о сеятеле. Укрощение бури. Воскрешение дочери Иаира. Усекновение главы святого Иоанна

Предтечи. Чудесное насыщение 5000 человек 5-ю хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам, исцеление дочери хананеянки. Притча о немилосердном должнике. Притча о богатом и Лазаре. Учение Иисуса Христа о двух главных заповедях. Притча о талантах. Изображение Страшного суда. Явление воскресшего Иисуса Христа: двум ученикам, шедшим в Еммаус, десяти апостолам, апостолу Фоме и другим ученикам, ученикам при море Тивериадском. Проповедь апостолов. Успение Божией Матери. Святой апостол Андрей Первозванный.

III. Жизнь Церкви, храм, искусство.

Церковь как община верующих людей. Крест – главный символ Церкви. Божественная благодать: Таинства Церкви. Суточный, недельный, годичный круг богослужения. Православный календарь. Старый и новый стиль. Понятие “не переходящие” и “переходящие” праздники. Божественная литургия – самое важное богослужение. Литургия оглашенных, литургия верных. Символ веры. Недели Великого поста. Страстная седмица (по дням). Особенности богослужения. Внутреннее строение храма: иконостас, престол, жертвенник. Священно служители: епископ, священник. Их роль в храме. Дьякон и его обязанности. Псаломщик, пономарь, певчие.

IV. Православная этика.

Заповеди Моисея и заповеди блаженств – основа нравственного поведения ребёнка.

4 класс (34 ч)

I О вере христианской. Символ веры (14 часов).

Символ веры – краткое изложение христианского вероучения. 12 членов Символа веры. О единстве Бога. Бог – Троица. Бог – Творец. Иисус Христос – Сын Божий, второе Лицо Пресвятой Троицы. Воплощение Сына Божия. Страдание и смерть Иисуса Христа ради спасения человеческого рода. Воскресение Христа. Значение вознесения Иисуса Христа. Значение вознесения Иисуса Христа. Дух Святой – третье Лицо Пресвятой Троицы. Церковь Христова. Почему она называется единой, святой, соборной, апостольской? О Таинствах Церкви (все семь таинств). Воскресение мертвых. Жизнь будущего века.

II О жизни христианской. Десять заповедей Закона Божия (10 часов).

Два вида любви: любовь к Богу и к человеку. Грехи против первой заповеди. Почитание ангелов и святых угодников Божиих. Вторая заповедь. Идолопоклонство, Христианские обязанности, налагаемые на нас второй заповедью. Третья заповедь. Неправильное употребление имени Бога. Четвертая заповедь. Дни, посвященные на богоугодные дела. Пятая заповедь. Почитание родителей, пастырей, учителей, старших по возрасту. Шестая заповедь. Жизнь – величайший дар Божий. Убийство духовное. Защита Отечества. Седьмая заповедь. О целомудрии. Восьмая заповедь. Виды кражи. Девятая заповедь. Наука не согрешать языком. Десятая заповедь. О зависти. Какие обязанности предписываются нам этой заповедью.

III. Девять заповедей Блаженства (10 часов).

Понятие “блаженства”. Отличие ветхозаветных заповедей от заповедей блаженств. Первая заповедь. Нищета духовная. Смирение – основная христианская добродетель. Вторая заповедь. Блаженный плач.

Третья заповедь. В чем выражается христианская кротость. Господь Иисус. Христос – высочайший пример кротости.

Четвёртая заповедь. Правда – оправдание, спасение.

Пятая заповедь. Дела милости телесные и духовные.

Шестая заповедь. Чистое сердце и чистосердечие.

Седьмая заповедь. Каких людей называют миротворцами.

Восьмая заповедь. Гонимые за правду. Неизбежность гонений для христиан.

Девятая заповедь. Христианское мужество. Подвиг мученичества за Христа.

Прославление мучеников на земле.

2.2.3.6 Кружок «Я и мир профессий»

Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Я и мир профессий» по годам обучения.

1 класс (33 ч)

1. Формирование профориентационного миропонимания (8ч).

Дидактическая игра «Человек и профессия». Фотовыставка «Труд наших родителей». Создание семейных книжек – самоделок «Профессии нашей семьи». Экскурсия №1 на хлебозавод «Труд пекаря». Беседа по стихотворению Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Деловая игра: «Знакомьтесь, профессии работников школы!» Час общения: «Эти профессии нужны нашему городу». Инсценировка: «Флорист – фея цветов». Праздник «Землю красит солнце, а человека – труд».

2. Осознание ценности выбора профессии (6ч).

Конкурс поделок «Волшебный конструктор». Рассказы учеников «Я расту помощником». Инсценировка народных сказок о профессиях. Беседа «Всякая вещь трудом создана». Самоотчёты «Помогаю маме, всюду убираю». Ролевая игра «Про колосок и хлеба кусок». Беседа «У нас белоручек не любят нигде».

•Изобразительная деятельность на профориентационную тематику (5 ч).

Папа и мама на работе. Все работы хороши! Хочу быть... Работа в саду и на огороде. Форма одежды повара. «Здравствуй, доктор Айболит!»

4. Опытническая деятельность (4 ч).

Вода нужна всем. Практическая работа №1 «Вода в жизни растений. Свойства воды». Знакомимся с профессиями работников городского «Водоканала». Экскурсия №2 в осенний парк «Труд озеленителей, цветоводов». Практическая работа №2 «Ходит капелька по кругу». Круговорот воды в природе. Роль экологов в сохранении природы. Практическая работа №3 «Лёд – твёрдая вода». Работники МЧС (спасатели) спешат на помощь кораблям.

5. Сюжетно- ролевые игры (4 ч).

Сюжетно – ролевые из внешкольной жизни младших школьников: «Наш сад», «Ухаживаем за больными животными», «На даче», «Магазин «Овощи – фрукты», «Дружим с Физкультошей», «Юные санитары». Сюжетно – ролевые из внешкольной жизни младших школьников: «Осенние приключения крольчат и Васи Ветеринарова», «Дом под крышей голубой», «Птичья столовая». Угадай профессию по жестам. Разложить карточки с нужными орудиями труда для определённой профессии. Игра «В слова» (Вспомнить как можно больше слов на букву «», связанных с данной профессией).

6. «Кубань моя – степная дочь России» (4ч).

Викторина «Чем пахнет лето на Кубани?» Утренник «Один день кубанского лета год кормит» Кубанская художница Наталья Воржева. Урок – открытие «Профессия - егерь. Борьба с браконьерством». Исследование «Труженики нашего края и их достижения».

7. Моделирование ситуаций (2 ч).

Задачи с производственным содержанием следующих видов на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи с производственным содержанием следующих видов на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

2 класс (34 ч.)

Формирование профориентационного миропонимания (7ч.)

Викторина по книгам: «Герои, которые стали знамениты благодаря своей профессии». Чтение рассказа Розы Хуснутдиновой «Сын кондитера». Дидактическая игра «Подскажи профессию». Рассказы учеников «Что я умею делать». Ярмарка «Завтрашних дел мастера». Беседа «Хозяева морей». Книжная выставка-панорама «Орнитологи заботятся о птицах».

2. Осознание ценности выбора профессии (5 ч).

Диспут «Все профессии нужны, все профессии важны». Беседа. Самооценка школьником своих достижений. Экскурсия №1 «Знакомство с основными операциями по шитью изделий». Периодическая печать о людях труда. Утренник «Уважай любой труд, он несёт благо людям». Инсценировки стихотворений о профессиях. Анкетирование. Выявление профессионального образовательного запроса учащихся.

3. Изобразительная деятельность (5 ч).

Труд людей в разные времена года. Беседа по картине кубанского художника Анатолия Серенко «Кубанский пейзаж». В гостях у снегиря. Кубань спортивная. Экскурсия №2 «Нашему молокозаводу – 75! «Кубанское – значит, отличное!» Выход в открытый космос. Алексей Архипович Леонов – Дважды Герой Советского Союза.

4. Опытническая деятельность (2ч).

Практическая работа №1 «Воздух нельзя увидеть». Практическая работа №2 «Узнавание тополя, берёзы, ели по веткам».

5. Моделирование ситуаций (2 ч).

Задачи с производственным содержанием следующих видов на нахождение слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого. Задачи с производственным содержанием следующих видов на нахождение третьего слагаемого и разностное сравнение.

6. Сюжетно- ролевые игры (5 ч)

На профессиональные сюжеты: «Почта», «Магазин», «Стройка». На профессиональные сюжеты: «Станция техобслуживания», «Пар – тоже вода», «Парикмахерская», «Вокзал», «Автостанция», «Отгадай, что за растение», «Что за птица?» «Я – герпетолог, изучаю пресмыкающихся, люблю своих животных: змей, ящериц, крокодилов, черепах». Дидактическая игра «Профессия по ассоциации». Психологическая игра для развития лидерских способностей «Пройди сквозь строй».

7. «Кубань моя – степная дочь России» (8 ч).

Альпинист – художник Сергей Дудко, автор картины «Гора Цахвоа – высшая точка Краснодарского края». Экскурсия №3 в аптеку «Знакомство с провизором, фармацевтом». Рассказ о птицефабриках нашего края. Лекция о кубанских земледельцах «Земля в долгу не останется». Час общения «Труд красит кубанцев. Наши земляки – Герои Социалистического Труда». Заочное путешествие в Кавказский биосферный заповедник. Лекция «По словам русского учёного В. Докучаева, «почва дороже золота»». Тренируют дни и ночи, воспитывают чемпионов Сочи! Профессии спортивного мира.

3 класс (34 ч).

1. Формирование профориентационного миропонимания (9 ч).

Картины художника – пейзажиста И.И. Левитана. Научные открытия К.Э. Циолковского. Беседа «Что даёт человеку космос?» Исследование «Моя родословная». Встречи с ветеранами труда. Праздник «День работой красен!» Книжная выставка-панорама «Рыбы – главные верные друзья ихтиологов».

Ролевая игра «Я работаю современным продавцом. Он - психолог, товаровед, консультант». Пословицы и поговорки о труде. Рассказ педагога о выборе своей профессии. Исследование «Кто они – выпускники нашей учительницы?» Исследование. Юные этологи рассказывают о поведении животных.

2. Осознание ценности выбора профессии (5 ч).

Лекция «Роль персонального компьютера, Интернет – технологий в содержании труда людей». Утренник «А дети читают, А дети мечтают. И даже их папы и мамы не знают, кем станут, кем вырастут дети». Сочинение стихов по рифмам: «Светофор- шофер; хор- дирижер; житель- строитель; крыжовник- садовник». Сочинение – рассуждение на тему «Моя профессия». Знакомство с такими профессиями, как критик, переводчик, редактор, корреспондент, драматург, киносценарист по произведениям.... Периодическая печать о важности труда в жизни человека.

3. Изобразительная деятельность (4 ч).

Конкурс иллюстраций к стихотворению Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Друзья Спасайкина. В моей театральной мастерской. Художник по костюмам. В гостях у Физкультуши. Тренируйся дни и ночи - станешь чемпионом Сочи! Город 22 века. Любуемся привокзальной площадью.

4. Опытническая деятельность (3 ч).

Практическая работа №1 «Выявление действий органов чувств у кошки». Практическая работа №2 «Различать ветки деревьев по цвету коры, запаху». Кубанские умельцы резьбы по дереву. Профессии на мебельной фабрике.

5. Моделирование ситуаций (1 ч).

Задачи с производственным содержанием следующих видов на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

6. Сюжетно- ролевые игры (5 ч).

Развивающие у младших школьников смекалку, творческие способности и воображение: «Я – дизайнер», «Мы – геологи», «Хлеб молотят в сёлах», «Зоологическое домино», «Экологи – друзья природы», «Налили воду в огромное блюдо!». Цикл «телепередач»: «Внимание, говорит 3-ий класс».

Концерт юных музыкантов. Семейные сказки о профессиях. Семейная фотовыставка «Фотошоп у нас дома». Групповое и индивидуальное взаимное интервьюирование: «Кем быть?» Диспут «Я - озеленитель из «Азалии». Мой труд радость или польза». Экскурсия №1 к озеленителям «Азалии».

7. «Кубань моя – степная дочь России». Исследование «Верный друг жокея – казак – вороной конь». Экскурсия №2 на Армавирский конзавод (7 ч)

Сбор материала о людях труда из различных источников: библиотеки, газет, журналов, рассказов земляков, Интернета. Экскурсия №3 в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара. Ролевая игра «Побудь в роли гончара». Составление семейной кубанской «Поваренной книги». Красота Кавказских гор манит туристов. Сюжетно - ролевые игры: «Ваша карточка, менеджер по туризму!», «Ведущий прогноза погоды», «Учёный – эколог, составитель Красной книги Кубани». Лекция. Историки об основании кубанских городов и станиц. Экскурсия № 4 в городской музей. Профессии: экскурсовод, архиватор, рес

4 класс (34ч)

1. Формирование профориентационного миропонимания (9ч)

Знакомство с городской социально – производственной инфраструктурой. Творческие и исполнительские профессии по характеру труда. Мир современных профессий. Анализ пословиц на трудовую тему. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у Вас?» Диспут: «Качества, необходимые для определённой профессии». Лекция. Основное содержание любимых профессий. Час общения «Основные требования профессий к

человеческому», Интеллектуальное домино «Орудие труда, человек, профессия». Письмо – обращение к родителям: «Моя мечта». Библиодосье. Редкие профессии. Арахнолог изучает жизнь пауков; миколог – грибы.

2. Осознание ценности выбора профессии (9 ч).

Праздник «Выбор профессии – выбор судьбы». Экскурсия №1 в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара. Книжная выставка – панорама «Открытие мира профессий». Обзор материалов «Выбираем будущее». Классный час «Повелители компьютера». Беседа «Дизайнеры – профессиональные обманщики». Круглый стол. «Ориентир в море информации о профессиях». Презентация «Найди свою профессию». «Приходите, Вашим родным помогут». Экскурсия №2 в городской Центр занятости. Информирование четвероклассников о роли Центра Занятости. Роль периодической печати в жизни нашей семьи. «Империя печати». Лекция об архитекторах «Воображение плюс соображение». Стройки нашего города. Диспут «Весёлый бизнес – организация вечеров и праздников».

3. Изобразительная деятельность (5 ч).

Один день из жизни человека любимой профессии. Новая профессия – визуализатор. Рисование себя, занимающегося какой – то профессией через 10 лет. Наш город славен трудом! Волшебница – вода. Жить – Родине служить!

4. Опытническая деятельность(1 ч).

Практическая работа №1 «Ознакомление с различными видами почв края». «Почва - необходимость удобрений для роста растений». Агрономы Кубани.

5. Сюжетно- ролевые игры (4 ч).

Занимательные, связанные с трудовой деятельностью людей, расширяющие кругозор ребят о труде, технике, орудиях труда, условиях работы: «Мы – плотники», «Посадка и уборка картофеля», «Готовим концерт», «Огни цирка», «В булочной», «Праздник салата», «Я – тренер бассейна». «Необыкновенное путешествие по Кропоткинскому лесхозу», «Космическое путешествие», «От футбольных ворот до футбольных ворот быстро бегают спортивный народ».

Пантомимы «Они делают так, что становится вкусно...» Инсценировки «Ошибки в профессиях». Ролевые игры:

«День карьеры», «Наш класс – редакция любимой газеты «Огни Кубани»».

6. «Кубань моя – степная дочь России» (6 ч).

Скульпторы Кубани. Труд архитекторов и строителей нашего края, города.

Наши земляки – лётчики в годы Великой Отечественной войны. Захар Сорокин повторил подвиг А.Маресьева. В.С. Пустовойт, П.П. Лукьяненко, М.И. Хаджинов, В.Н. Шиловский – учёные мирового масштаба. Герои кубанских полей – М. Клепиков, В. Первицкий, М.Третьяков. Первый кубанский космонавт – Виктор Васильевич Горбатко. Востребованные профессии Кубани.

2.2.3.7 Кружок «Занимательная математика»

Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика» по годам обучения

1 класс

1. Числа. Арифметические действия. Величины. (14) Волшебная линейка
Праздник числа 10 Игра-соревнование «Весёлый счёт» Игры с кубиками
Математические игры Построение «математических» пирамид Числовые головоломки
Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток
Игра в магазин. Монеты. Математическая карусель Числовые головоломки
Математические игры Математическое путешествие.
Конструкторы. Математические головоломки

2. Мир занимательных задач(6). Математика — это интересно. Задачи-смекалки.
Секреты задач. Математическая карусель. Математические игры. КВН

3.Геометрическая мозаика (13) Путешествие точки. Игры с кубиками. "Спичечный"
конструктор. Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование
многоугольников из деталей танграма. Составление многоугольников с заданным
разбиением на части

Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе Весёлая
геометрия.

«Спичечный» конструктор. Прятки с фигурами. Уголки. Конструирование фигур из
деталей танграма. Математические игры. Составление фигур, представленных в
уменьшенном масштабе

2 класс

1. Числа. Арифметические действия. Величины. (12) Удивительная снежинка Крестики
– нолики Математические игры Прятки с фигурами Секреты задач Спичечный
конструктор
Спичечный конструктор. Шалаш Геометрический калейдоскоп «Что скрывает
сорока?» Дважды два — четыре Игра «Говорящая таблица умножения»
Работа с палитрой — основой с цветными фишками

2. Мир занимательных задач.(10) Прятки с фигурами. Секреты задач. Головоломки.
Восстановление примеров Интеллектуальная разминка. В царстве смекалки.
Нестандартные задачи. Мир занимательных задач Математические фокусы.
Математическая эстафета.

3.Геометрическая мозаика. (12) «Удивительная снежинка». Загадки о
геометрических инструментах «Спичечный» конструктор Перекладывание нескольких
спичек (палочек) в соответствии с условиями Геометрический калейдоскоп
Распознавание окружности на орнаменте «Геометрические узоры. Симметрия» Тайны
окружности. Геометрический калейдоскоп. Танграм. Составь квадрат. Задания на
составление прямоугольников

3 класс

1. Числа. Арифметические действия. Величины. (14) Интеллектуальная разминка
Числовой конструктор Геометрия вокруг нас Волшебные переливания В царстве
смекалки Шаг в будущее Спичечный конструктор Числовые головоломки
Математические игры.

Секреты чисел. Математическое путешествие. Выбери маршрут. Числовые головоломки.

От секунды до столетия

2. Мир занимательных задач. (14) Интеллектуальная разминка.

Волшебные переливания. В царстве смекалки. Математическая копилка. В царстве смекалки. Мир занимательных задач. В мире занимательных задач Интеллектуальная разминка. Математика в компьютере Разверни листок. Конкурс смекалки.

Энциклопедия математических развлечений. Математический лабиринт.
Интеллектуальный марафон

3. Геометрическая мозаика. (6) Геометрия вокруг нас. «Шаг в будущее». «Спичечный» конструктор Интеллектуальная разминка. Геометрический калейдоскоп. Конструирование многоугольников

4 класс

1. Числа. Арифметические действия. Величины. (10) Повторение материала, изученного в 3-м классе (игра-путешествие). Решение топологических задач. Подготовка учащихся к изучению объемных тел. Пентамино. Куб. Игра «Кубики для всех». Прямоугольный параллелепипед.

Куб. Развертка параллелепипеда. Каркасная модель куба. Развертка куба. Куб. Площадь полной поверхности куба. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2. Мир занимательных задач. (18) Интеллектуальная разминка. Мир занимательных задач.

Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Математический лабиринт

Кто что увидит? Секреты задач. В царстве смекалки. Математический марафон.

Математическая копилка. «Математика — наш друг!» Задачи, решаемые перебором различных вариантов В царстве смекалки Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями Интеллектуальная разминка. Блиц-турнир по решению задач.

Математическая копилка. Математический праздник

3. Геометрическая мозаика. (6) «Спичечный» конструктор Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб Занимательное моделирование Моделирование из проволоки

Геометрические фигуры вокруг нас. Поиск квадратов в прямоугольнике

2.2.3.8 Кружок «Почемучки»

Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Почемучки» по годам обучения

1 класс (33ч)

1. Что и кто? (10ч)

Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Кто такие рыбы? Кто такие звери? Что вокруг нас может быть опасным? Формирование адекватной оценки своих достижений.

- Как, откуда и куда? (6ч)

Откуда в наш дом приходит электричество? Откуда берутся снег и лёд? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Формирование адекватной оценки своих достижений.

- Где и когда? (6ч)

Когда наступит лето? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда изобрели велосипед? Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

- Почему и зачем? (11ч)

Почему Луна бывает разной? Почему звенит звонок? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Представление результатов проектной деятельности. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы – 5:

Практическая работа №1 «Определяем деревья по листьям».

Практическая работа №2 «Исследование свойств снега и льда».

Практическая работа №3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа №4 «Исследуем снежки и снеговую воду».

Практическая работа №5 «Изучаем возникновение звуков».

Проекты – 1:

Проект «Моя малая Родина».

2 класс (34ч)

1. Где мы живём. (2ч)

Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

2. Природа (10ч)

В гости к осени (экскурсия). Как измерить температуру. Звёздное небо. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Игра «Природа».

3. Жизнь города и села. (5ч)

Из чего что сделано. Как построить дом. В гости к зиме (экскурсия). Игра «Жизнь города и села».

4. Здоровье и безопасность. (5ч)

Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Берегись автомобиля! На воде и в лесу. Игра «Здоровье и безопасность».

5. Общение. (3ч)

Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Игра «Общение».

6. Путешествия. (9ч)

Посмотри вокруг. В гости к весне (экскурсия). Город на Неве. Путешествие по Оке. Страны мира. Впереди лето. Игра «Путешествия».

Практические работы – 3:

Практическая работа №1 «Звёздное небо».

Практическая работа №2 «Комнатные растения.»

Экскурсии – 3:

Экскурсия № 1: «Осенние явления в неживой и живой природе».

Экскурсия № 2 «Зимние явления в неживой и живой природе».

Экскурсия № 3 «Весенние явления в неживой и живой природе».

Проекты – 1:

Проект «Города России».

3 класс (34ч)

1. 1 Как устроен мир (3ч)

Человек. Мир глазами эколога. Природа в опасности!

1.2 Эта удивительная природа (9ч)

Разнообразие веществ. Вода. Берегите воду! Что такое почва. Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений. Кто что ест? Охрана животных. Великий круговорот жизни.

1.3 Мы и наше здоровье (5ч)

Органы чувств. Опора тела и движение.. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни.

1.4 Наша безопасность (3ч)

Чтобы путь был счастливым. О молниях, змеях, собаках и прочем. Природа и наша безопасность.

1.5 Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Полезные ископаемые.. Животноводство.. Государственный бюджет. Экономика и экология.

1.6 Путешествие по городам и странам (8ч)

Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России.. Страны севера Европы. Что такое Бенилюкс. Путешествие по Франции. На юге Европы.. Путешествие по странам мира.

Практические работы – 3:

Практическая работа №1: «Разнообразие веществ».

Практическая работа №2: «Органы чувств».

Практическая работа №3: «Полезные ископаемые».

Экскурсии – 1:

Экскурсия №1 по теме: «Разнообразие растений».

Проекты – 3:

Проект «Разнообразие природы родного края».

Проект «Кто нас защищает».

Проект «Экономика родного края».

4 класс (34ч)

1. Земля и человечество. (4ч)

Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами эколога. Международная Красная книга.

2. Природа России. (5ч)

Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Леса России. Лес и человек. Пустыни. Экологическое равновесие.

3. Родной край – часть большой страны. (8ч)

Поверхность нашего края. Река Кубань – крупнейший водоём нашего края. Виды почв Краснодарского края. Природные сообщества. Жизнь леса. Жизнь пресного водоема. Культурные растения нашего края. Животноводство в нашем крае.

4. Страницы Всемирной истории. (2ч)

Мир древности: далекий и близкий. Новое время: встреча Европы и Америки.

5. Страницы истории России. (10ч)

Во времена Древней Руси. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Русь расправляет крылья. Иван Третий. Патриоты России. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Россия вступает в 20 век. Великая Отечественная война. Великая Победа

6. Современная Россия. (5ч)

Права человека в современной России. Права ребенка. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Путешествие по России.

Практические работы – 3:

Практическая работа №1 «Поиск и показ объектов на глобусе и географической карте».

Практическая работа №2 «Поиск и показ на физической карте важнейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны».

Практическая работа №3 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей».

Экскурсии – 1:

Экскурсия №1 «Знакомство с растениями пресного водоема».

Проекты – 2:

Проект «Животноводство в нашем крае».

Проект «Города России».

2.2.3.9 Кружок «Детская риторика»

Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Детская риторика» по годам обучения
1 класс (33 ч)

ОБЩЕНИЕ

Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.

Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.

Вывески, их информационная роль.

РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА

Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.

Давайте договоримся

РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ

Говорим – слушаем, читаем – пишем. Устная речь. Громко–тихо.

Быстро–медленно. Узнай по голосу. Правила разговора по телефону.

Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Прощаемся в разных ситуациях общения. Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу. Благодарность устная и письменная.

ТЕКСТ

Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки. Извинение. Очень важные слова. Знакомые незнакомцы. Ключ к тексту (основная мысль текста). Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы. Как построен текст. Обращение. Текст обращение письменный. Текст обращение устный.

Перечень практических работ:

Практическая работы № 1 «Как мы общаемся»

Проект 1 «Разновидности текстов»

Проект 2 «Вежливые слова в речи»

2 класс (34 ч)

ОБЩЕНИЕ

Что такое речь?

ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА

Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: *кто* (адресант) – *кому* (адресат) *что* (содержание высказывания). Говорит–пишет. Твои речевые роли.

КАК МЫ ГОВОРИМ

Темп. Громкость. (Повторение.) То же слово, да не так бы молвить (тон речи).

Настроение, чувства и тон говорящего.

УЧУСЬ СЛУШАТЬ

Сигнал принят, слушаю! Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день!

ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА

Вежливая просьба. Скрытая просьба.

УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ

О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...

ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ

Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова.

ПЕРЕСКАЗ

Подробный пересказ. Краткий пересказ. План.

ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ

Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.

ТИПЫ ТЕКСТОВ

Типы текстов

РАССУЖДЕНИЕ

Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.

Описание

Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.

НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ

Было или придумано. Части рассказа. Хочу вам рассказать.

Перечень практических работ:

Практическая работа «Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд».

Проект 1 «Мы слушаем – нас слушают.»

Проект 2 « Наши рассуждения»

3 класс (34 ч)

ОБЩЕНИЕ

НАУКА РИТОРИКА

Что мы помним о речевой ситуации. Речевая роль, с какой целью? Речевая роль, Зачем?

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ

Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко

ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ)

Похвала. Compliment

СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ

Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ

Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст?

(Правка текста.)

ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ

Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова

РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ

Тексты разные нужны. Диалог и монолог.

ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ

Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!

ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА

Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).

ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ ... ВАС...

Поздравляю кого? С чем? Как? Желая кому? Чего? Как? С днём рождения!

УЧИСЬ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ

Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.

ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ

Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.

Перечень практических работ:

Практическая работа «Пересказ».

Проект 1 «Твои речевые роли».

Проект 2 «Риторический праздник».

4 Класс (34ч)

ОБЩЕНИЕ

Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего ... ты общаешься. Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать. Какой я слушатель.

ТЕКСТ

Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац. Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий. Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии. Опорные конспекты. Составляем опорный конспект Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка. Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение.

РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ

Словарная статья. Рассказ. Хочу рассказать. Служба новостей, что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношение к ним. Информационные жанры: хроника, заметка. Подпись под фотографией. Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые

Перечень практических работ:

Проект 1 «Я – читатель»

Проект 2 «Хочу вам рассказать».

Практическая работа «Найди аргумент...»

2.2.3.10 Студия «Волшебная кисточка»

Содержание курса внеурочной деятельности студии «Волшебная кисточка» по годам обучения

1-й класс (33 ч)

Кто такой художник. Фантазируем и учимся. Тренируем наблюдательность. Детали. Чудо-радуга. Тренируем наблюдательность. Цвет. «Живое письмо». Тренируем наблюдательность: тепло и холод. Линии – какие они бывают. Изучаем работу мастера. Линия и форма. Какие

бывают фигуры. Тренируем наблюдательность. Аппликация.

Что такое симметрия. Тренируем наблюдательность; симметрия в жизни. Геометрический орнамент. Как получаются разные орнаменты. Создание геометрических фигур, из которых получаются разные орнаменты. Смешиваем краски (гуашь). Тренируем наблюдательность; дополнительные цвета. Закрепление знаний о геометрическом орнаменте. Мир вещей. Твоя мастерская: «тепло» и «холод». Что такое композиция. Тренируем наблюдательность: фон. Графика. Чёрное на белом и белое на чёрном. Что такое иллюстрация. Пейзаж. Народные художники. Народные промыслы. Прозрачность акварели. Основные свойства акварельных красок. Секреты акварели: работа слоями. Цвета и цветы. Картины о жизни людей. Наброски. Тренируем наблюдательность. Из истории искусства. Древний мир.

Проект Открытки к праздникам.

Проект. Панно к праздникам.

Проект Открытки и панно к праздникам

2-ой класс (34 часа)

Жанры изобразительной деятельности: архитектура, скульптура, живопись, графика. Рисуем цветными карандашами. Развиваем наблюдательность: взаимодействие цветов. Аппликация. Работы А. Матисса и их эмоциональное воздействие на зрителя. Музей искусств. Третьяковская галерея. Обрамление картины. Иллюстрация. Композиция иллюстрации. Эскиз к композиции. Изучаем работу мастера. Развиваем наблюдательность: наброски. Гравюра. Фактура. Из истории гравюры. Для любознательных. Русский лубок и его выразительные средства. Рисунок. Штриховка. Натюрморт. Твоя мастерская: рисование с натуры. Братья наши меньшие. Твоя мастерская. Развиваем наблюдательность: рисуем домашнего любимца. Растительный орнамент. Как получаются разные орнаменты? Создание простых типов композиции орнамента. Народные промыслы России. Городецкая роспись. Весенние впечатления. Твоя мастерская: работаем акварелью, рисуем пейзаж. Техника акварели: заливка и набрызг. Колорит – душа живописи. Бытовая живопись. Искусство Древнего Египта. Древнеегипетский рельеф. Фигура человека в стиле древнеегипетского рельефа

Проект Подарки своими руками родным и близким к праздникам.

Проект Подарки своими руками одноклассника к праздникам.

Проект Подарки своими руками ветеранам войны и труда.

3-й класс (34 ч)

Жанры живописи. Натюрморт. Пейзаж: барбизонская школа пейзажа; импрессионизм; зимний колорит. Портрет. Какие бывают портреты. Исторический и батальный жанры в живописи. Бытовой и анималистический жанры. Цветовая гамма. Твоя мастерская: цветовой круг. Твоя мастерская: штриховка и цветовой тон. Работа цветными карандашами. Тренируем наблюдательность: изучаем работу мастера. Декоративное панно. Твоя мастерская: панно из природного материала. Анализ рисунка С. Чехонина цветными карандашами Тон, форма, светотень. Натюрморт из геометрических тел. Твоя мастерская: натюрморт из геометрических тел. Люди и их лица. Приметы возраста. Мимика. Народные промыслы: Золотая Хохлома. Расписать тарелку или шкатулку в технике хохломской росписи. Плетёные орнаменты. Звериный стиль. Волшебство акварели. Совмещение нескольких техник в работе акварелью. Твоя мастерская: техника отпечатка. Мастер иллюстрации И. Билибин. Билибинский стиль. Иллюстрации к сказкам.

Из истории искусства. Древнерусская книга. Как украшали рукописные книги. Для любознательных: художник и театр. Работа различных театральных художников.

Иллюстрирование сказки П. Бажова «Серебряное Копытце». Иллюстрирование кукольного спектакля. Учимся видеть. Русский музей. История основания Русского музея в Петербурге

Проект Подарки родным и близким к праздникам

Проект Животные Красной книги Кубани.

Проект Растения Красной книги Кубани.

4-й класс (34 ч)

Монументально-декоративное искусство. Рождение монументальной живописи. Что такое фреска. Что такое мозаика и витраж. Русская икона. Звенигородская находка. Монументальная скульптура. Новые виды искусств: дизайн и фотография. На пути к мастерству. Родная природа. Поэт пейзажа. Изучаем работу мастера (И. Левитан «Печальная, но дивная пора»). Изучаем работу мастера (Д. Митрохин «Яблоки»). Твоя мастерская: использование разных видов штриховки. Градации светотени. Рефлекс. Падающая тень. Твоя мастерская: конструкция предмета. Композиция на заданную тему. Оформление творческих работ. Значение рамки для цельности восприятия любой творческой работы. Зарисовки животных. Твоя мастерская: от зарисовок к иллюстрации. Для любознательных: отмывка. Твоя мастерская: гризайль. Композиция и её основные законы.

Основные законы композиции на примере «Натюрморта с тыквой» А. Куприна. Родная история и искусство. Народные промыслы: нижегородская резьба по дереву. Линейная перспектива. Простые построения перспективы.

Родная история и искусство. Изучаем работы мастеров (А. Дейнеко «Оборона Севастополя», П. Оссовский «Салют Победы», М. Кугач «Дед и внук»). Фигура человека. Изучение пропорции человеческой фигуры. Фигура человека. Пропорции.

Соблюдение определённых пропорций при создании образов сказочных героев. Наброски с натуры одноклассников или родственников. Для любознательных: китайский рисунок кистью. Для любознательных: родная история и искусство – русский народный театр. Подготовка к постановке кукольного спектакля по сказке С. Козлова «Снежный цветок». Эскизы костюмов главных героев. Подготовка к постановке кукольного спектакля по сказке С. Козлова «Снежный цветок». Ромашки — это маленькие солнышки! Изображение главных героев пьесы – сказки. Учимся видеть: Эрмитаж. Картины разных жанров и стилей.

Проект Настенный календарь.

Проект Декоративный фонарь с мотивами русского плетёного орнамента.

2.2.3.11 Факультатив «Основы финансовой грамотности»

Содержание курса внеурочной деятельности факультатива «Основы финансовой грамотности» по годам обучения

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

1 класс (33 ч)

- 1. Тема 1. Введение в экономику (1 час):** Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

2. **Тема 2. Потребности** (2 часа): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
3. **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** (7 часов): Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;
4. **Тема 4. Домашнее хозяйство** (4 часа): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;
5. **Тема 5. Товары и услуги** (6 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;
6. **Тема 6. Деньги** (8 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
7. **Тема 7. Маркетинг** (4 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;
8. **Тема 8. Задачи от Гнома – Эконома** (2 часа): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома

Учебно-тематический план
(1-ый год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	2	1	1
3	Источники удовлетворения потребностей	7	2	5
4	Домашнее хозяйство	3	-	3
5	Товары и услуги	6	1	5
6	Деньги	8	4	4
7	Маркетинг	4	1	3
8	Задачи от Гнома – Эконома	2	-	2
	Итого:	33	10	23

2 класс (34 ч)

1. **Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией** (2 часа): Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»;
2. **Тема 2. Потребности** (1 час): Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;
3. **Тема 3. Торговля** (12 часов): Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

4. **Тема 4. Графики** (3 часа): Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»;
5. **Тема 5. Деньги** (4 часа): История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки;
6. **Тема 6. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками;
7. **Тема 7. Экономические задачи** (4 часа): Решаем задачи с экономическим содержанием;
8. **Тема 8. Аренда** (1 час): Аренда. Что такое «аренда». История аренды;
9. **Тема 9. Банки. Вклады** (2 часа): Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	1	1
2	Потребности	2	1	1
3	Торговля	12	4	8
4	Графики	3	1	2
5	Деньги	4	2	2
6	Занимательная экономика	5	-	5
7	Экономические задачи	4	2	2
8	Аренда	1	1	-
9	Банки. Вклады	2	1	1
	Итого:	34	13	21

3 класс (34 ч)

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе** (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!
2. **Тема 2. Основы экономического развития** (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
3. **Тема 3. Реклама. Качество товара** (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;
4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;
5. **Тема 5. Штрафы** (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
6. **Тема 6. Деловая этика** (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;
7. **Тема 7. История профессий** (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;
8. **Тема 8. Налоги** (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
9. **Тема 9. Международная торговля** (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

10. **Тема 10. Экономические задачи** (5 часов): Решаем экономические задачи на нахождение прибыли;

11. **Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1
2	Основы экономического развития	10	6	4
3	Реклама. Качество товара	4	2	2
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1
5	Штрафы	1	1	-
6	Деловая этика	1	1	-
7	История профессий	1	1	-
8	Налоги	2	1	1
9	Международная торговля	1	1	-
10	Экономические задачи	5	1	4
11	Занимательная экономика	5	1	4
	Итого:	34	17	17

4 класс (34ч)

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе** (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

2. **Тема 2. Основы экономического развития** (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;

3. **Тема 3. Реклама. Качество товара** (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

5. **Тема 5. Штрафы** (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

6. **Тема 6. Деловая этика** (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

7. **Тема 7. История профессий** (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;

8. **Тема 8. Налоги** (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);

9. **Тема 9. Международная торговля** (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

10. **Тема 10. Экономические задачи** (5 часов): Решаем экономические задачи на нахождение прибыли;

11. **Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

№ п/п	Темы	Количество	теория	Практика
-------	------	------------	--------	----------

		часов		
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1
2	Основы экономического развития	10	6	4
3	Реклама. Качество товара	4	2	2
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1
5	Штрафы	1	1	-
6	Деловая этика	1	1	-
7	История профессий	1	1	-
8	Налоги	2	1	1
9	Международная торговля	1	1	-
10	Экономические задачи	5	1	4
11	Занимательная экономика	5	1	4
	Итого:	34	17	17

2.2.3.12 Кружок «Я – гражданин России»

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» по годам обучения.

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек.

2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встреча праздников.

4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины.

Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

В гости к зеленой аптеке.

Перечень практических работ

Проект 1 «Моя любимая игрушка»

Проект 2 «Нам нужен мир»

Экскурсия по школе

Экскурсия в природу

2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

3. *“Я и культура” – формирование отношения к искусству.*

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь.

4. *“Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.*

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

5. *“Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.*

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

6. *“Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.*

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Перечень практических работ:

Проект 1 «Чем я горжусь»

Проект 2 «О братьях наших меньших»

Экскурсия в музей

Экскурсия в музей

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

1. *“Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.*

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

2. *“Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.*

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Машины помощники. У моих родителей – золотые руки.

3. *“Я и культура” – формирование отношения к искусству.*

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

4. *“Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.*

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья.

Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица.

По каким правилам мы живем.

5. *“Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.*

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу.. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.

6. *“Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.*

Весна в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Перечень практических работ:

Проект 1 «Моя любимая песня»

Проект 2 «Бережь свою планету»

Экскурсия по городу

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

1. "Я и я" – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

2. "Я и семья" – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

3. "Я и культура" – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

4. "Я и школа" – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

5. "Я и мое Отечество" – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Символика России. Символы нашего края.

Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего

государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. . Победа деда – моя победа.

6. "Я и планета" – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Растения из Красной книги. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

Перечень практических работ:

Проект 1 «Древо семьи»

Проект 2 «Мой образ»

Экскурсия на станцию юннатов

2.2.3.13 Кружок «Секреты речи»

Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты речи» по годам обучения

1 класс (33 ч)

Общение. Роль речи в жизни человека. Для чего нужна речь. Волшебница речь. Какой окраски ваш голос. Медленно и быстро. Раз, два, три, четыре, пять. Учись считалки сочинять. Помощники устного слова. Тихо и громко. Вы и ваш собеседник. Весело и грустно.

Речь устная и письменная. Устная речь или письменная. Не говорим и не пишем. Кто быстрее? Знакомство со скороговоркой. Загадаю я загадку. Работа с пословицами. Сколько слов вы знаете? Чудесные превращения слов. Тематические группы слов. Знакомые незнакомцы. Об одном и том же по-разному. Словосочетание и предложение.

Текст. Речевые жанры. Текст. Что это такое? О чем говорит заглавие. Основная мысль, опорные слова. Какие бывают тексты. Как строится текст. Что такое план. Сказки. Что вы знаете о пересказе? Учитесь пересказывать кратко. Сочинение стихов по заданной рифме. Объясняем и доказываем. Невыдуманный рассказ. Опиши животное. Сравнительное описание. Составление рассказов по серии картинок.

2 класс (34ч)

Общение. Роль речи в жизни человека. Что такое успешное общение. Речевая ситуация. Речевые роли. Виды общения. Говорим – слушаем, пишем – читаем. Волшебные слова.

Речь устная и письменная. Что такое речь? Речь устная и письменная. Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка. Слова – близнецы (омонимы) Слова – друзья – (синонимы). Антонимы. Работа со словом и словарями. Составление предложений из отдельных слов. Выделение признаков предложения в устной речи и на письме. Загадки, скороговорки. Сочинение загадок. Сочиняем считалку. Два секрета считалки. Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок. Происхождение слов. Как нужно говорить. Крылатые слова и выражения. Сочинение стихов по заданной рифме.

Текст. Речевые жанры. Текст. Тема текста. Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова. Работа со сказками. Сочинение сказки по серии картинок. Сочинение по плану Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам. Сочинение «Мой друг. Моя подруга». Деление сплошного текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Редактирование текста. Ознакомление с понятием «изложение». Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам. Творческое изложение. Подведение итогов. Выставка лучших работ.

3 класс (34 ч)

Общение. Роль речи в жизни человека. Речевой этикет. Слова вежливости. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Диалог и монолог, их особенности.

Речь устная и письменная. Умеешь ли ты правильно и точно говорить? Сокровища родного языка. Игра «Знаешь ли ты пословицы». Слово и образ или поговорим о словарях. Сочинение словарных сказок. Слово или не слово? Слово одно, а значений несколько. Слова: синонимы, омонимы, антонимы. Смеемся, грустим, задумываемся. Речь, предложение, текст.

О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.

Текст. Речевые жанры. Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Деление сплошного текста на предложения. Редактирование текста. Текст – поздравление к празднику. Письмо – текст. Письмо другу, подруге. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Сочинение – миниатюра. Сочинение по картине Обучающее изложение по плану, вопросам. Обучающее изложение с изменением лица рассказчика. Сжатое изложение по готовому плану. Изложение с элементами описания и рассуждения. Будем сказки сочинять. Занятия в веселой академии «Складно да ладно». Игры на умение находить рифму. Стихотворный размер. Ритм. Подведение итогов. Выставка лучших работ.

4 класс (34 ч)

Общение. Роль речи в жизни человека. Речевая ситуация. С кем, почему, для чего ты общаешься. Поделись улыбкою своей. Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. Успокоить, утешить словом. Какой я слушатель. Я – читатель.

Речь устная и письменная. Почему их так называют? Происхождение слов. Слово одно, а значений несколько. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Устаревшие слова. Новые слова. Слова – пришельцы. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы. Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.). Сочинение сказок: цветная сказка, белая, желтая, зеленая и т.д. Сочинение в рисунках. Речь, предложение, текст.

Текст. Речевые жанры. Сочинение – миниатюра. Обучение сочинению стихов. Письмо – текст. Поздравление к празднику. Составление текстов разного типа (описание, рассуждение, повествование). Редактирование текста Сочинение – отзыв по любимым стихотворениям, рассказу. Изложение текста по готовому плану. Подробное изложение по измененному плану. Изложение текста – повествования. Работа над сокращением текста. Оформление классной газеты. Реклама. Заметка в газету. Репортаж в газету. Олимпиада. Подведение итогов. Выставка лучших работ.

2.2.3.14 Кружок «Мы и безопасность»

Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Мы и безопасность» по годам обучения

1 класс (33 ч.)

Здоровье, здоровый образ жизни. (6 ч.)

Что такое здоровье. Отличия здорового человека от больного. Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья, пищевые источники.

Потребность в движении. Гигиена тела.

Выбор одежды обуви в соответствии с погодными условиями.

Обучение самопознанию. (6 ч.)

Части тела, их функционирование и предназначение. Внутренние органы, их предназначение. Я – уникальный. Выражение чувств. Типы эмоций. Что такое настроение?

Правила межличностного общения. (4 ч.)

Дружба. Зачем нужны друзья? Взаимопонимание людей. Легко ли жить без друзей?

Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев. (10 ч.)

Безопасное поведение на уроках технологии. Безопасное поведение на уроках ИЗО. Что может быть опасным в вашем доме? Безопасное поведение с электроприборами.

Безопасное поведение на дорогах. Безопасное поведение в транспорте. Общение с незнакомыми людьми. Основные ситуации, в которые попадают дети на дорогах. Правила поведения на ж/д путях. Телефоны экстренной службы спасения.

Формирование физической культуры личности

Данный раздел программы реализуется на уроках физической культуры в соответствии со стандартом начального образования.

Профилактика ПАВ – зависимостей. (3 ч.)

Полезные привычки. Вредные привычки. Пассивное курение.

Обучение навыкам семейной жизни, половое воспитание. (4 ч.)

Половая принадлежность. Поло ролевые различия. Различия между мальчиками и девочками. Что такое семья?

2 класс.(34 ч.)

Здоровье, здоровый образ жизни. (6 ч.)

Факторы, негативно влияющие на здоровье человека. Как происходит пищеварение. Режим питания. Физическая активность для удовольствия и для тренировки. Гигиена полости рта. Выбор зубной щетки, пасты.

Обучение самопознанию. (6 ч.)

Рост и развитие человека. Периодизация развития. Половые различия. Мое значение в школе и дома. Способы выражения чувств. Положительные эмоции.

Правила межличностного общения. (4 ч.)

Отказ от нежелательного общения. Правила поведения с незнакомыми людьми. Дружеские отношения между мальчиками и девочками. Детские конфликты.

Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев. (10 ч.)

Бытовой и уличный травматизм. Опасные факторы современного жилища. Безопасное поведение на улице. Правила пользование пиротехническими средствами. Первая помощь при травмах. Безопасное поведение в общественном транспорте. Безопасное поведение на железной дороге. Незнакомец - друг или враг? Как вести себя с незнакомыми людьми? Телефоны спасения.

Формирование физической культуры личности

Данный раздел программы реализуется на уроках физической культуры в соответствии со стандартом начального образования.

Профилактика ПАВ – зависимостей. (4 ч.)

Что такое табак? Курить – здоровью вредить. Что такое алкоголь? Алкогольная зависимость.

Обучение навыкам семейной жизни, половое воспитание. 4 часа

Постоянство пола. Гендерное равноправие и ответственность. Различие прав у членов семьи.

Различие обязанностей членов семьи.

3 класс. (34 ч.)

Здоровье, здоровый образ жизни. (6 ч.)

Здоровый образ жизни. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приема пищи в разных странах. Личное отношение к хорошей физической форме. Профилактика инфекционных заболеваний. Представление об иммунитете.

Обучение самопознанию. (6 ч.)

Здоровье и болезнь. Гуманное отношение к физическим недостаткам. Мои сильные стороны. Мои слабые стороны. Как эмоции других влияют на нас. Нужны ли отрицательные эмоции?

Правила межличностного общения. (4 ч.)

Поведение на улице и в общественных местах. Решение конфликтных ситуаций. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.

Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев. (10 ч.)

Безопасное поведение в экстремальных ситуациях. Поведение в городе. Общение с незнакомыми людьми. Безопасное поведение в общественном транспорте. Безопасное поведение с электроприборами. Вызов экстренной помощи. Правила поведения в коридорах школы. Безопасное поведение в спортивном зале. Правила поведения на пляжу. Как и чем помочь при травме.

Формирование физической культуры личности.

Данный раздел программы реализуется на уроках физической культуры в соответствии со стандартом начального образования.

Профилактика ПАВ – зависимостей. (4 ч.)

Курить или жить? Спорт и курение не совместимы. О вреде алкоголя. К чему приводят вредные привычки?

Обучение навыкам семейной жизни, половое воспитание. (4 ч.)

Информация о структуре семьи. Потребности членов семьи. Обязанности членов семьи. Семейные ценности.

4 класс.

Здоровье, здоровый образ жизни. (6 ч.)

Семья и здоровье. Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой. Значение движения для органов и систем организма. Гигиена труда и отдыха.

Обучение самопознанию. (6 ч.)

Тело и органы человека. Уважение к себе. Ответственность за выражение эмоций. Чувства, эмоции, настроение, ощущения. Способы проявления эмоций. Выражение чувств.

Правила межличностного общения. (4 ч.)

Семейные связи. Правила семейного общения. Конфликты с родителями, способы их разрешения. Конфликты с друзьями, способы их разрешения.

Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев. (10 ч.)

Поведение на пожаре. Вызов экстренной помощи. Стихийные бедствия и катастрофы. Правила пользования пиротехническими средствами. Первая помощь при травмах. Безопасное поведение на водоемах. Безопасное поведение

во время похода. Правила поведения на улицах города. Безопасное поведение в быту. Безопасное поведение на железной дороге.

Формирование физической культуры личности.

Данный раздел программы реализуется на уроках физической культуры в соответствии со стандартом начального образования.

Профилактика ПАВ – зависимостей. (4 ч.)

Что находится в сигарете? Влияние курения на организм человека. Правда об алкоголе. Алкоголь и потомство.

Обучение навыкам семейной жизни, половое воспитание. (4 ч.)

Изменения при переходе от детства к зрелости. Базовая информация об основах репродукции. Отличия семьи от других социальных институтов. Ответственность родителей.

2.2.3.15 Кружок «Проводники - туристы»

Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Проводники – туристы»

Модуль 1. Начала туризма и краеведения

1.1. Вводное занятие (2 ч). Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т. п. Туристские песни под гитару.

Поход-знакомство (8 ч) Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояние рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчёт о походе и т. п.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т. п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведённой ими работы и т. п. Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше первое приключение».

1.2. Безопасность юного туриста (2 ч). Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

1.3. Быт юного туриста (2 ч). Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

1.4. Кухня юного туриста (6 ч). Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и канами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.

1.5. Песни юного туриста (20 ч). Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланцберга, О. Митяева, В. Егорова о человеке, судьбе, профессии. Проводится как открытое занятие, которое могут посетить родители школьников. Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, о чём песня и т. п. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

1.7. Легенды и были родного края (14 ч). Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т. п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

1.8. Ориентирование на местности (20 ч). Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

1.9. Топография (6 ч). Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

1.10. Туристские узлы и их назначение (6 ч). Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т. п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется — узелок развяжется».

1.11. Преодоление препятствий (20 ч). Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т. п. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Подъём по крутому склону при помощи верёвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.

1.12. Туристские игры (8ч). Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.

1.13. Туристская стенгазета (10 ч). Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершённым туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т. п.).

1.14. Природоохранные акции (12 ч). Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.

1. 75. Походы выходного дня (32 ч). Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.

1.16. Многодневные походы (36 ч). Предварительный сбор школьников, собирающихся в многодневное путешествие, и их родителей: информирование о целях и условиях совершения многодневного похода. Определение состава группы, отправляющейся в поход. Разработка маршрута. Оформление документации, необходимой для совершения многодневного похода. Подготовка к многодневному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут похода. Изучение карт и краеведческого материала, связанных с маршрутом предстоящего похода. Распределение обязанностей на период подготовки многодневного похода. Определение системы сменных должностей на период совершения похода. Сборы и проверка готовности участников к первому походу. Совершение пешего многодневного похода группы по заранее намеченному маршруту. Итоговый групповой анализ состоявшегося похода. Фотоотчёт о состоявшемся походе.

2.2.3.16 Кружок «Шахматы»

Содержание курса внеурочной деятельности кружка « Шахматы» по годам обучения

1 класс (33 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чагунанги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ ПОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкоедов". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, "рентгена", перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 44
имени Героя Советского Союза Г. П. Поветкина
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Краснодарского края

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты

Овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; достижение уровня элементарной грамотности.

Особенности и специфика образовательной организации

Реализация программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация обучения группы казачьей направленности в 1а классе.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Начальное общее образование (1-4 классы) – нормативный срок реализации – 4 года

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015(с изменениями);
- Примерная ООП, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию: начального общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 года № 1/5);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями (далее – СанПиН 2.4.2821-10), установленные Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 29.01.2014 года №399 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №44 им. Героя Советского Союза Г. П. Поветкина регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования учреждения установлен в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Учебный год начинается с 01.09.2020 года по 25.05.2021 года.

В целях максимального разобщения классов составлен график прихода обучающихся в образовательное учреждение, расписание уроков, перемен, график питания. За каждым классом закреплено учебное помещение (кабинет).

После каждого урока будет проводиться сквозное проветривание и обеззараживание классных помещений по графику.

Занятия физической культурой в хороших погодных условиях будут проводиться на свежем воздухе.

Занятия внеурочной деятельности будут организованы строго по классам, в соответствии с расписанием.

В выходные и в праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, общеобразовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается иной график работы общеобразовательного учреждения.

Проведение массовых мероприятий запрещено до 01.01.2021.

Продолжительность учебного года:

Осенние каникулы: с 27.10.2020 года по 04 ноября 2020 года (9 дней);
Зимние каникулы: с 28 декабря 2020 года по 10 января 2021 года (14 дней);
Весенние каникулы: 22 марта 2021 года по 28 марта 2021 года (7 дней);
Дополнительные каникулы для первоклассников: с 22 февраля 2021 года по 28 февраля 2021 года (7 дней).

Продолжительность учебной недели:

1 – 4 классы – пятидневная учебная неделя.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 составляет:

1-е классы – 21 час в неделю;

2-4-е классы – 23 часа в неделю.

Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе (СанПиН 2.4.2.2821-10):

Для 1-х классов:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти: 22.02.2021 г. – 28.02.2021 г. (7 дней).

Режим занятий

Расписание потоков для вхождения в здание ОУ				Организация питания
	время	классы	кол-во детей	время
1 поток	8.00	1а	29	9.20
		1б	26	9.40
2 поток	8.20	4а	25	10.40
		4б	22	10.40
		3б	21	9.00
7 поток	12.00	2 а	30	12.40
		2 б	29	14.20
8 поток	13.00	3в	20	13.40
		3а	25	13.40

Требование к затратам времени на выполнение домашних заданий

Обучение в 1-х классах без домашних заданий и бального оценивания.

Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не превышают во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется в МБОУ СОШ № 44 им. Героя Советского Союза Г. П. Поветкина с использованием учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включенные в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г., 28 декабря 2018).

Перечень составлен из учебников, входящих в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345).

А также в перечень включены учебные пособия по кубановедению в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548.

Перечень учебников:

Класс	№№ в ФП	Автор, название учебника	Издательство	Год издания
1-а, 1-б	1.1.1.1.1	Горецкий В.Г. и др. Азбука.	Просвещение	2020
	1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.	Просвещение	2020

	1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение	Просвещение	2020
	1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.	Просвещение	2020
	1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир.	Просвещение	2020
	1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2020
	1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	Просвещение	2020
	1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение	2020
	1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2020
	9.9.8.8.9.8	Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Тетрадь по кубановедению	Перспективы образования	2020
2-а, 2-б	1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2015-2017
	1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	Просвещение	2015-2017
	1.1.2.1.5.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык	Просвещение	2019.
	1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.	Просвещение	2015-2017
	1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2015-2017
	1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2017
	1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2017
	1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение	2017.
	1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение,	2017
	9.9.8.5.8.9	Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Учебник-тетрадь по кубановедению	Перспективы образования»	2020
3-а, 3-б, 3в	1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2015, 2020
	1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2015,2020
	1.1.2.1.5.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык	Просвещение	2020.

	1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.	Просвещение	2015,2020
	1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир.	Просвещение	2015,2020
	1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2016,2020
	1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2016,2020
	1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	2016,2020
	1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура.	Просвещение	2017
	9.9.8.6.4.8	Мирук М.В. и др. Кубановедение	Перспективы образования	2016,2020
4-а, 4-б	1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2016-2017
	1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	Просвещение	2016-2017
	1121*	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. Английский язык	Просвещение	2016-2017
	1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Просвещение	2016-2017
	1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	Просвещение	2016-2017
	1.1.5.1.2.1	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Просвещение	2016-2017
	1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2017
	1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2017.
	1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	Просвещение	2017.
	1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2017
	9.9.8.6.5.0	Мирук М.В., Еременко Е.Н., Науменко Т.А. и др. Кубановедение.	Перспективы образования	2016-2017

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

С целью реализации учебного предмета «ОБЖ» введен во внеурочную деятельность для 1-х – 4-х классов – кружок «Мы и безопасность». В 1 - х, 2 – х и 3 – х, 4 – х классах на изучение учебного предмета «Окружающий мир» выделено по 2 часа в неделю.

Для организации изучения конкретного русского как родного языка включены в учебный план по 0,2 часа на «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 0, 2 часа в 1- х, 2 – х классах.

На преподавание учебного предмета «Русский язык» в 1 – х, 2 – х классах отводится 3, 8 часа в неделю.

На преподавание учебного предмета «Литературное чтение» в 1 – х, 2 – х классах отводится 3, 8 часа в неделю.

С целью реализации задач духовно – нравственного развития обучающихся в рамках внеурочной деятельности введены курсы ОПК с 1 по 3 классах.

В 4-х классах учебный предмет «Русский язык» в первом полугодии преподается в объеме 5 часов в неделю, а во втором – 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объеме 3 часа в неделю, во втором полугодии – 4 часа в неделю.

С целью развития экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи с 1 класса изучается курс «Основы финансовой грамотность» во внеурочной деятельности.

Обучение шахматам проходит через занятия в секции «Шахматы» со 2- го класса.

Региональная специфика учебного плана

Учебный предмет «Кубановедение» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-х классах в качестве учебного модуля «Основы православной культуры».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-х классах в качестве учебного модуля «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Темы, связанные с изучением истории и культуры казачества в начальной школе включены в программу учебного предмета «Кубановедение», а также во внеурочной деятельности «Физическая культура кубанского казачества», «Кубань – казачий край» (1а класс).

Деление классов на группы

Деление классов на группы предусмотрено при изучении английского языка во 2а, 2б, 3а, 4а классах.

**Учебные планы для I-IV классов
начального общего образования для 1 – х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 44 имени Героя Советского Союза Г. П. Поветкина города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район
2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 а,б 2020 /21 уч.год	2 а,б 2021 /22 уч.год	3 а,б 2022 /23 уч.год	4 а,б 2023 /24 уч.год	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,8	3,8	3,8	3,8	15,2
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	2,8	14,2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

*Допускается количество часов при 5-дневной учебной неделе в соответствии с ООП образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования для 2 – х классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
 общеобразовательной школы № 44 имени Героя Советского Союза Г. П. Поветкина города
 Кротоктин муниципального образования Кавказский район
2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 а,б 2019 /20 уч.год	2 а,б 2020 /21 уч.год	3 а,б 2021 /22 уч.год	4 а,б 2022 /23 уч.год	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,8	3,8	3,8	3,8	15,2
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	2,8	14,2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

*Допускается количество часов при 5-дневной учебной неделе в соответствии с ООП образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования для 3 – х классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
 общеобразовательной школы № 44 имени Героя Советского Союза Г. П. Поветкина города
 Кротоктин муниципального образования Кавказский район
 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 а,б,в 2018 /19 уч.год	2 а,б,в 2019 /20 уч.год	3 а,б,в 2020 /21 уч.год	4 а,б,в 2021 /22 уч.год	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

*Допускается количество часов при 5-дневной учебной неделе в соответствии с ООП образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования для 4 – х классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
 общеобразовательной школы № 44 имени Героя Советского Союза Г. П. Поветкина города
 Кропоткин муниципального образования Кавказский район
2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 а,б 2017 /18 уч.год	2 а,б 2018 /19 уч.год	3 а,б 2019 /20 уч.год	4 а,б 2020 /21 уч.год	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

*Допускается количество часов при 5-дневной учебной неделе в соответствии с ООП образовательной организации.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденным приказом МБОУ СОШ №44 им. Героя Советского Союза Г. П. Поветкина от 02.04.2018 №237/к.

Оценивание учащихся 1 класса осуществляется на основании Портфеля достижений: мониторинговые работы, грамоты творческих и интеллектуальных конкурсов, исследовательские проекты (при необходимости).

Учебный предмет Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) для учащихся 4 класса ведется на безотметочной основе. Оценивание годовых промежуточных аттестаций осуществляется по системе «освоен»/ «не освоен»

Для 2-4 классов промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия, четверти).

Оценка по итогам успеваемости за четверть (полугодие) является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, в том числе усвоение теоретического материала, овладение умениями, навыками, видами учебной деятельности. Итоговая оценка за четверть (полугодие) не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. В спорных ситуациях при выставлении оценки по итогам успеваемости за четверть (полугодие) решающее значение имеют отметки за оценочные процедуры: контрольные работы, сочинения, изложения МДР, административные работы, практические работы и другие письменные работы.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт на-
чального общего образования муниципального бюджетного общеобразова-
тельного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 имени Ге-
роя Советского Союза Г.П.Поветкина города Крототки муниципального
образования Кавказский район на 2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план внеурочной деятельности разработан в соответствии с феде-
ральными и региональными нормативными документами:
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государст-
венного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказа Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в
федеральный государственный образовательный стандарт начального общего об-
разования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении измене-
ний в федеральный государственный образовательный стандарт начального обще-
го образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Рос-
сийской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - приказ Минобрнауки от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в
федеральный государственный образовательный стандарт начального общего об-
разования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 6 октября 2009 г. №373». с изменениями от 29.12.2014г. №
1643;
 - постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря
2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемио-
логические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь-
ных учреждениях» (с изменениями);
 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля
2003 года № 27, (зарегистрировано в Минюсте России от 27.05.2003 г., регистра-
ционный номер 4594) «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждени-
ям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»;
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обу-
чения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятель-
ность по адаптированным основным образовательным программам для обучаю-
щихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждёнными постановле-
нием Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от
10.07.2015 г. №26.
 - федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоро-
вья обучающихся, воспитанников, утверждённые приказом Минобрнауки России
от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011
г., регистрационный номер 19676;

2. Основными формами реализации внеурочной деятельности являются: секции, кружки, студии, клубы, факультативы.
3. Формат реализации внеурочной деятельности – ежедневные занятия.
4. Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Название курса	Авторская программа	Методическое обеспечение
секция «Спортландия»	Г.И.Погадаев «Программа физического воспитания».	Печатные пособия (плакаты): «Режим дня», «Олимпийские игры», «Зимние виды спорта». Экранно-звуковые пособия. Оборудование кабинета: мячи, обручи, скакалки, флажки, кегли.
Кружок «Шахматы»	В.Барский «Шахматы»	Печатные пособия (плакаты): «Режим дня», «Олимпийские игры», «Виды спорта». Оборудование кабинета: шахматные доски
кружок «Мы и безопасность»	Смирнов А.Т.,Хренников Б.О./под редакцией Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». М: Просвещение,2015г.	ЭОР
кружок «Я-гражданин России»	В.А.Горский, А.А.Тимофеева, Д.В.Смирнова	Печатные пособия, спортивный инвентарь, подборка видеофрагментов, портреты писателей и поэтов, компьютерная техника
кружок «История Кубанского Казачества»	Программа разработана на основе авторской программы М. В. Мирук, Е. Н. Еременко, О. В. Чуп «История и культура кубанского казачества», 1-4 классы, издательство «Традиция», 2009	
Кружок	Ю.С. КОНСТАНТИНОВ	

«Туристы-проводники»	Рецензенты: Остапец-Свешников А.А., доктор педагогических наук, профессор, мастер спорта СССР по туризму, Ротштейн Л.М., мастер спорта по туризму,	
кружок «Я и мир профессий»	Л.Н.Клепикова, З.Н.Терёшина «Профильное обучение в начальной школе» АФ ГОУ ККИДПО.	Электронно-образовательные ресурсы
кружок «Детская риторика»	Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская «Риторика» Под ред. Д. И. Фильдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2012г.	Учебная тетрадь Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская «Детская риторика»
кружок «Секреты речи»	Т.А.Ладыженская«Секреты речи» для 1-4 классов.	Электронно-образовательные ресурсы
кружок «Волшебная кисточка»	О.А.Куревина «Изобразительное искусство в школе».	Печатные пособия: репродукции картин художников, таблицы и технологические карты, гербарии. Экранно-звуковые
факультатив «Разговор о правильном питании»	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании». Институт возрастной физиологии Российской академии образования, «Нестле Россия»	Рабочая тетрадь, Электронно-образовательные ресурсы
факультатив «Основы православной культуры»	Бородина А. В., «История религиозной культуры: программа историко-культурологического курса для 1-11 кл. М.: Основы православной культуры, 2006г	Электронно-образовательные ресурсы
Кружок «История кубанского казачества»	Программа разработана на основе авторской программы М. В. Мирук, Е. Н. Еременко, О. В. Чуп «История и культура кубанского казачества», 1-4 классы, издательство «Традиция», 2009	Электронно-образовательные ресурсы
Секция «Физическая культура кубанского казачества»	Программа разработана на основе авторской программы М. В. Мирук, Е. Н. Еременко, О. В. Чуп «История и культура кубанского казачества», 1-4 классы, издательство «Традиция», 2009	

Курс «Основы финансовой грамотности»	Примерная программа ФГОС начального общего, основного общего образования приказ МО и науки РФ от 17.05.2012г. №413	Электронно-образовательные ресурсы
--------------------------------------	--	------------------------------------

5. Курсы внеурочной деятельности, входящие в программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий: кружок «Волшебная кисточка», кружок «Секреты речи», кружок «Я и мир профессий», кружок «Детская риторика», кружок «Занимательная математика»,

Курсы внеурочной деятельности, входящие в программу духовно-нравственного, культурного и интеллектуального воспитания, развития обучающихся: факультатив «Основы православной культуры», кружок «Детская риторика», кружок «Я – гражданин России», кружок «История кубанского казачества», Курс «Основы финансовой грамотности».

Курсы внеурочной деятельности, входящие в программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования: секция «Спортландия», секция «Физическая культура кубанского казачества», кружок «Мы и безопасность» включен модуль «Дорога без опасности» в 1-й и 4-й четвертях уч.года, факультатив «Разговор о правильном питании», кружок «Шахматы».

Таким образом, учащиеся во внеурочной деятельности получают индивидуальное развитие в широком спектре занятий и имеют большую возможность проявить свою активность и расширить свои знания в выбранных направлениях.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.



Директор МБОУ СОШ № 44
Им. Героя Советского Союза
Г.П.Поветкина

Н.В.Радченко

П Р И К А З

«04» 09

2020 г.

№ 328/к - 17

Об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4х классов
в 2020– 2021 учебном году

- На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа от 29 декабря 2014 г. №1643), основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ№44 им.Героя Советского Союза от 28 августа 2020г, при ка з ы в а ю:
- 1.Реализовать внеурочную деятельность обучающихся 1-4-х классов в 2020-2021 учебном году согласно плана внеурочной деятельности.
 - 2.Внеурочную деятельность обучающихся 1-4х классов в 2019-2020 учебном году осуществлять учителям МБОУ СОШ№44им.Героя Советского союза Г.П.Повекина:
- Кружок «Шахматы» 1 час в неделю- А.А.Гончаренко(2,3,4 кл.),
 - Секция «Спортландия» 1 час в неделю- А.А.Ефанова,Ю.Е.Поповой (1-4 кл.)
 - Факультатив «Основы православной культуры» 1 час в неделю- Н.Н.Кравченко(1-3 кл.),
 - Кружок «Мы и безопасность»-1 час в неделю – (1-4кл.)М.А.Бессоновой,Ю.Ю.Поповой,О.В.Ащеповой,Н.С.Норкиной, С.В.Калашниковой,Л.В.Зуевой,Л.И.Пашковской;
 - Кружок «Я-гражданин России»- 1 час в неделю – О.В.Ащепова,Л.В.Зуева (2,3 кл.);
 - Курс«Основы финансовой грамотность»- 1 час в неделю –1-3 О.А.Дементьева (1-3-кл.);
 - Кружок «Я- и мир профессий»- 1 час в неделю –Попова Ю.Е.;Н.С.Норкина,О.В.Ащепова,Л.И.Пашковская 2,4 кл).
 - Кружок «Секреты речи»- 1 час в неделю –(1-4 кл.) Ю.Е.Попова;С.В.Калашникова,Л.В.Зуева,
 - Кружок «Кубань-казачий край»-1 час в неделю –О.В.Ащепова (1а кл.);

-Секция «Физическая культура кубанского казачества»-О.В.Ащепова (1 а кл.);

-Факультатив«Разговор о правильном питании»-1 час в неделю – Л.В.Зуевой (1б кл.);

-Кружок «Занимательная Математика» - 1 час в неделю –(1-4 кл.) М.А.Бессонова,Л.В.Зуева,Н.С.Норкина,Л.И.Папковская

-Кружок «Детская риторика»- 1 час в неделю (1 кл.) –Л.В.Зуева;

-Кружок «Волшебная кисточка»1 час в неделю – (1-4 кл.)

Калашникова С.В.,М.А.Бессонова,О.В.Ащепова, Л.И.Папковская.

-Кружок «Проводники-туристы» 1 час в нед (4 кл.) Бессонова М.А.

4.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Директор МБОУ СОШ №44
им. Героя Советского Союза
Г.И. Поветкина

 Н.В.Радченко

Ознакомлены	Роспись
Н.Н.Кравченко	
А.А.Гончаренко	
Л.В.Зуева	
О.В.Ащепова	
Н.С.Норкина	
Л.И.Папковская	
О.А.Деменьтьева	
М.А.Бессонова	
С.В.Калашникова	
Ю.Е.Попова	

Утверждено
решением педагогического совета
протокол от 2020 г. №1
Директор *Рад* Н.В.Радченко

Учебный план

внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44 имени Героя Советского Союза Г.П.Поветкина города Кроток муниципалитета Кавказский район для 1-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2020- 2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)							
		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	секция «Спортландия»	1	1	1	1	1	1	1	1
	секция «Физическая культура кубанского казачества»	1		1		1		1	
	факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1
	кружок «Мы и безопасность»	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	факультатив «Основы православной культуры»								
Социальное	кружок «Кубань- казачий край»	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок «Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Основы финансовой грамотности»								
Общекультурное	кружок «Детская риторика»	1	1	1	1	1	1	1	1
	студия «Волшебные кисточки»		1		1		1		1
Всего (по классам):		10		10		10		10	
Итого:		40							

Утверждено
 решением педагогического совета
 протокол от 2020 г. №1
 Директор *О.А.С.* Н.В.Радченко

Учебный план

внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44 имени Героя Советского Союза Г.П.Поветкина города Кроноткии муниципального образования Кавказский район для 2-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2020- 2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)								
		2019-2020г		2020-2021г.		2021-2022г		2022-2023г.		
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	кружок «Шахматы»		1		1		1		1	
	кружок «Мы и безопасность»		1		1		1		1	
	секция «Спортландия»		1		1		1		1	
Духовно-нравственное	кружок «Я- гражданин России»		1		1		1		1	
	Факультатив «Основы православной культуры»		1		1		1		1	
Социальное	кружок «Я – и мир профессий»		1		1		1		1	
Общеинтеллектуальное	Курс « Основы финансовой грамотности»		1		1		1		1	
	кружок«Занимательная математика»		1		1		1		1	
Общекультурное	Кружок « Волшебная кисточка»		1		1		1		1	
	Кружок «Секреты речи»		1		1		1		1	
Всего (по классам):			10		10		10		10	
Итого:			40							

Утверждено
решением педагогического совета
протокол от _____ 2020 г. №1
Директор *Рад* Н.В.Радченко



Учебный план

внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44 имени Героя Советского Союза Г.П.Поветкина города Кротки муниципального образования Кавказский район для 3-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2020- 2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)											
		2018-2019г			2019-2020г.			2020-2021г			2021-2022г.		
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Спортивно-оздоровительное	кружок «Шахматы»		1			1			1			1	
	кружок «Мы и безопасность»		1			1			1			1	
	секция «Спортландия»		1			1			1			1	
Духовно-правственное	кружок «Я- гражданин России»		1			1			1			1	
	Факультатив «Основы православной культуры»		1			1			1			1	
Социальное	кружок «Я – и мир профессий»		1			1			1			1	
Общеинтеллектуальное	Курс «Основы финансовой грамотности»		1			1			1			1	
	кружок «Занимательная математика»		1			1			1			1	
Общекультурное	кружок « Волшебная кисточка»		1			1			1			1	
	кружок «Секреты речи»		1			1			1			1	
Всего (по классам):			10			10			10			10	
Итого:									40				

Учебный план

внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44 имени Героя Советского Союза Г.П.Поветкина города Кротова муниципального образования Кавказский район для 4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2020- 2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)							
		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	кружок «Мы и безопасность»	1		1		1		1	
	секция «Спортландия»	1		1		1		1	
	Проводники-туристы								1
	кружок «Шахматы»	1		1		1		1	
Духовно-нравственное	факультатив «Основы православной культуры»	1		1		1			
	Кружок «Я- гражданин России»	1		1		1		1	
Социальное	кружок «Я и мир профессий»	1		1		1		1	
Общеинтеллектуальное	кружок «Почемучки»	1							
	Курс «Основы финансовой грамотности»			1		1		1	
	Кружок «Занимательная математика»	1		1		1		1	
Общекультурное	кружок «Волшебная кисточка»	1		1		1		1	
	Кружок «Секреты речи»	1		1		1		1	
Всего (по классам):		10		10		10		10	
Итого:		40							

Внеурочная деятельность в 1а,б классах в 2020-2021уч.г

Внеурочная деятельность во 2а,б классах в 2020-2021 уч.г

Ф.И.О	Название курса	Класс, группа	Кол-во человек	Кол-во часов сентябрь-декабрь
Гончаренко А.А	Спортландия	1а,б	56	16
О.А.Дементьева	Основы финансовой грамотности	1а,б	56	16
Ащепова О.В	Волшебная кисточка	1а	29	16
Л.В.Зуева	Разговор о правильном питании	1б	27	16
Л.В.Зуева	Занимательная математика	1б	27	16
О.В.Ащепова	Кубань-казачий край	1а	29	16
О.В.Ащепова	Физическая культура кубанского казачества	1а	29	16
Л.В.Зуева	Мы и безопасность	1б	27	16
О.В.Ащепова		1а	29	
Л.В.Зуева	Детская риторика	1б	27	16
Н.Н.Кравченко	Основы православной ку-ры	1а,б	29	16

Ф.И.О	Направление внеурочной деятельности	Класс группа	Кол-во человек в группе	Кол-во часов Сентябрь-декабрь
А.А.Гончаренко	Спортландия	2а,б	59	16
Л.В.Зуева	Секреты речи	2б	29	16
Пашковская Л.И.	Я и мир профессий	2а	30	16
Зуева Л.В.	Мы и безопасность	2б	29	16
Л.И.Пашковская		2а	30	
А.А.Гончаренко	Шахматы	2а,б	59	16
Пашковская Л.И.	Волшебная кисточка	2а	30	16
О.А.Дементьева	Основы финансовой грамотности	2а, б	30 29	16
Л.В.Зуева	Я-гражданин России	2б	29	16
Н.Н.Кравченко	Основы православной культуры	2а,б	24	16
Л.И.Пашковская	Занимательная математика	2а	30	16

Внеурочная деятельность в 3а,б,в классах 2020-2021уч.г.

Ф.И.О	Название кружка	класс	Кол-во чел.	Кол-во часов <i>сентябрь-декабрь</i>
Калашникова С.В.	Секреты речи	3б	21	16
Норкина Н.С.	Я и мир профессий	3а	24	16
Норкина Н.С.	Мы и безопасность	3а	24	16
Калашникова С.В.		3б	21	16
Ащепова О.В		3в	21	16
Калашникова С.В.	Волшебная кисточка	3б	21	16
Гончаренко А.А.	Шахматы	3а,б,в	36	16
Гончаренко А.А.	Спортландия	3а,б,в	66	16
Норкина Н.С.	Занимательная математика	3а	24	16
Н.Н.Кравченко	ОПК	3а,б,в	36	16
А.Дементьева	Основы финансовой грамотности	3а,б,в	66	16
Ащепова О.В.	Я-гражданин России	3в	21	16

Внеурочная деятельность в 4а,б классах 2020-2021уч.г.

Ф.И.О	Название курса	Класс	Кол-во чел.	Кол-во часов <i>Сентябрь-декабрь</i>
Попова Ю.Е	Спортландия	4б	22	16
Попова Ю.Е.	Секреты речи	4б	22	16
Попова Ю.Е.	Я и мир профессий	4б	22	16
Бессонова М.А., Попова Ю.Е.	Мы и безопасность	4а	25	16
		4б	22	
Бессонова М.А.	Волшебная кисточка	4а	25	16
Кравченко Н.Н.	ОПК	4а,б	24	16
Бессонова М.А.	Занимательная математика	4а	25	16
А.А.Гончаренко	Шахматы	4а,б	24	16
О.А.Деменьтьева	Основы финансовой грамотности	4а,б	47	16