

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 44 им. П.Г. Поветкина города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

## **Методическая разработка урока**

тема: «Международное положение России в конце XX в.»

Разработала: учитель истории Дементьева О.А.

2019 год

## «Международное положение России в конце XX в.»

### Урок истории в 9 классе

#### **Ожидаемые учебные результаты**

Усвоив материал этого занятия, учащиеся смогут:

#### Знания:

- назвать изменения, происшедшие в отношениях России и США в 90-е годы;
- назвать изменения, происшедшие в отношениях России и стран социалистического лагеря в 90-е годы;
- охарактеризовать отношения, сложившиеся между Россией и странами бывшего СССР в 90-е годы.

#### Умения и навыки:

- работать в группе;
- работать с документами;
- кратко излагать мысль на бумаге.

#### Отношения, ценности, внутренние установки:

- выразить своё отношение к прекращению существования СССР и распаду социалистического лагеря.

#### **Основные используемые понятия:**

внешняя политика, холодная война, НАТО, социалистический лагерь, СНГ.

#### **Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- экран;
- учебник «История России XX – начало XXI века» под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной;
- компьютерная презентация «Международное положение России в 90-е годы XX в.»;
- раздаточный материал (документы, воспоминания современников);
- термины на доске.
- Карта «Россия и государства ближнего зарубежья»

**Метапредметность:** общее и частное

#### **Основная деятельность на занятии:**

работа в группах с документами; презентация работы групп в виде «газеты».

#### **Ресурсы к занятию**

- Отрывки исторических источников (документы, воспоминания, фотографии и т.д.).
- Столы в классе могут быть организованы так, чтобы создать пять рабочих групп.
- заготовка «газеты» на доске

#### ПЛАН ЗАНЯТИЯ (45 мин.)

##### 1. Мотивация (2 мин.)

Демонстрация слайда (слайд 2) с интерактивной схемой «Внутренняя и внешняя политика».

##### 2. Объявление темы занятия, учебных результатов и хода занятия (2 мин.)

Беседа с обучающимися о пройденных последних темах, в ходе которой обучающиеся делают вывод о теме нового урока. (слайд 3)

##### 3. Работа с понятием(3 мин.)

Фронтальная работа с классом над понятием «внешняя политика». (слайд 4)

##### 4.Работа по пройденному материалу (5 мин.)

Работа в малых группах над вопросами по пройденным темам. Сопровождается созданием графической схемы на доске.

##### 5. Интерактивная часть (27 мин.)

5.1.Мотивация. Просмотр видео, представляющего разные взгляды на международное положение России в 90-е годы (3 мин.) (видео 1 и видео 2)

5.2. Разъяснение задания в группах(2 мин.)

5.3. Выполнение задания учащимися (7 мин.).

5.4. Презентация работы групп: 5 групп по 2 мин. + вопросы (15 мин.).

6. Подведение итогов занятия, домашнее задание (6 мин.)

#### ХОД ЗАНЯТИЯ (45 мин.)

##### 1. Мотивация (2 мин.)

Демонстрируется интерактивная схема «Внутренняя и внешняя политика», которая видоизменяется по ходу выступления учителя.

Учитель: - Я знаю, что вы сейчас изучаете историю России после распада СССР. Познакомились с внутренней политикой государства, которая складывается из экономической сферы, социальной, духовной. Но есть ещё



одно направление в политике без которого картина об истории любого государства в любой временной период не будет целостной. Как вы думаете, о чём сегодня пойдет речь?

Ученики: - О внешней политике.

*2. Объявление темы занятия, учебных результатов и хода занятия (2 мин.)*

Учитель: - Необходимо помнить, что распад СССР повлек за собой изменения во всех сферах жизни общества: экономике, политике, социальной сфере. Значит наша с вами цель ? ... Проанализировать изменения во внешней политике.

*3. Работа с понятием(3 мин.)*

Фронтальная работа с классом над понятием «внешняя политика».

Учитель: - Скажите, пожалуйста, а что такое внешняя политика в вашем понимании?(ответы детей)

Давайте посмотрим определение, которое даёт нам «политический словарь».

Презентация слайда.

**Вне́шняя поли́тика** (внешние сношения государства) — общий курс государства в международных делах. Внешняя политика регулирует отношения данного государства с другими государствами и народами в соответствии с его принципами и целями, достигаемыми применением различных средств и методов. Важнейшее средство внешней политики — дипломатия.

Учитель: - Это общий курс государства. Но он складывается из взаимоотношений с другими странами. Значит, чтобы проанализировать, как развивались международные отношения, нам необходимо узнать, ...(дети могут это продолжить самостоятельно) как развивались отношения России с определёнными государствами.

*4. Работа по пройденному материалу (5 мин.)*

Работа в малых группах над вопросами по пройденным темам.

Сопровождается созданием графической схемы на доске.

- Давайте вспомним, а как строилась внешняя политика России до распада СССР.

Работаем в группах. Каждая группа отвечает на определённый вопрос, который указан у вас на рабочих листах, лежащих на столе. Вопросы очень лёгкие, поэтому попытаемся ответить на них почти без подготовки

Первая группа, напомните нам, что такое «холодная война».

Вторая группа, назовите нам, какие страны входили в блок НАТО, а какие в блок ОВД.

Третья группа, скажите, а что включает в себя понятие «страны третьего мира», и каково было их положение в ходе «холодной войны»

Учитель: - Так выглядел мир до 1991 года. А что произошло в 1991 году?

Появилось новое государство – Россия. Изменилась внутренняя политика, социальная и внешняя. Чтобы узнать, что изменилось во внешней политике, что нам необходимо узнать? как изменились отношения с какими государствами? (США, страны НАТО, страны ОВД)

Но и ещё один аспект! Ведь произошёл распад СССР. Образовалось много новых государств. Появилось новое направление внешней политики России. Какое?

Ученики: - отношения со странами ближнего зарубежья.

Внимание на карту «Россия и страны ближнего зарубежья». Одному из учеников предлагается напомнить и показать классу государства – республики бывшего СССР.

## *5. Интерактивная часть (27 мин.)*

### *5.1. Мотивация.*

Просмотр видео, представляющего разные взгляды на международное положение России в 90-е годы (3 мин.)

Учитель: - Как мы можем узнать об этих событиях? Как самый обычный человек узнаёт о событиях, которые происходят в мире? (СМИ)

Всегда ли СМИ представляют нам одинаковую точку зрения? От чего это зависит?



Я хочу представить вам два интервью о положении России на международной арене в 90-е годы. Не буду называть вам, кто эти люди, которые дают интервью, чтобы у вас не сложилось какого-то своего предвзятого отношения. Скажу лишь, что они оба историки. Послушайте, сравните и попробуйте ответить на вопрос: почему у них такие противоположные взгляды об одном и том же событии.

Просмотр видео.

### *5.2. Разъяснение задания в группах(2 мин.)*

Учитель: - От чего зависит правдивость информации? Откуда её надо черпать? Как установить истину?

Я предлагаю вам представить, что мы с вами не ученики, а сотрудники газеты «Россия в мире». Наша задача познакомить читателей с событиями, которые происходили во внешней политике России в 90-е годы.

Скажите, а как сотрудники газеты, откуда вы будете черпать информацию для своих статей? (источники, рассказы очевидцев и т.д.)

Как главный редактор нашей газеты, я даю задания нашим рабочим группам – отделам редакции. Первый отдел редакции должен ознакомиться с источниками и подготовить нам статью о взаимоотношениях России и США в 90-е годы.

Второй отдел - взаимоотношения России и стран ОВД.

Третий отдел – Россия и страны ближнего зарубежья.

Ваши статьи могут содержать не только текст, вы можете сделать рисунки, вы можете наклеить фотографии. А может быть ваша, информация найдет отражение в кратком девизе или изречении. На работу вам отводится 7 минут. По окончании работы каждый отдел должен прикрепить свою статью к основе нашей газеты, ознакомив всех присутствующих кратко с её содержанием.

### *5.3. Выполнение задания учащимися (7 мин.).*

Изучение документов. Результат – выпуск номера газеты «Россия в мире в 90-х». Каждая группа работает над рубриками «Россия и Запад», «Восточная Европа», « Ближнее зарубежье».

*5.4. Презентация работы группы: 5 групп по 2 мин. + вопросы (15 мин.).*

Когда ученики представляют свои результаты, все остальные группы внимательно слушают друг друга. Каждый отдел обязательно должен задать какой-либо вопрос другому отделу.

*6. Подведение итогов занятия, домашнее задание (6 мин.)*

Учитель: - Ну что ж, наш номер почти готов к печати. Но мне кажется, что нам не хватает самого главного. Нам не хватает вывода. Мы познакомились с тем, как складывались у России отношения со странами Запада, со странами бывшего социалистического лагеря, со странами ближнего зарубежья. Эти направления составляли внешнюю политику России в 90-е годы? То есть, узнав отдельные направления, отдельные части, мы можем сделать общий вывод о том, какой была внешняя политика России в 90-е годы. Давайте попробуем сделать общий вывод.

- как изменилась внешняя политика России в 90-е годы?

Вывод пишется кратко на листе бумаги и так же прикрепляется к основе газеты.

Учитель: - Умение из отдельных частей составлять целое и наоборот, очень пригодится вам в жизни. Разве может человек стать хорошим врачом, если он будет знать только кровеносную систему человека, но не будет знать всего остального. Отправляясь в путешествие в другую страну, важно знать только какая там валюта? Нет. Необходимо познакомиться с природой, с обычаями, с языком.

- узнав о взаимоотношениях России со странами Запада, со странами бывшего социалистического лагеря и со странами ближнего зарубежья мы можем сказать, что представляем себе полную картину внешней политики России в 90-е годы?

- а какие направления внешней политики мы не затронули?

Это и будет вашим домашним заданием.

*Творческое задание:*

Каждый отдел готовит к следующему уроку сообщения.

Первый отдел готовит сообщение о взаимоотношения России и Японии.

Второй отдел – России и Китая.

Третий отдел – Россия и «мусульманский мир».

*Домашнее задание: §55*