

Краснодарский край Кавказский район город Кропоткин
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 44 города Кропоткин муниципального
образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета ^{н/д}
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель Радченко Н.В.Радченко
подпись руководителя Ф.И.О.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ФГОС**

«Занимательный английский»

(5 класс)



*Составитель: учитель английского языка
Белоконева С.Е.*

2023г.

I. Пояснительная записка

Общая характеристика.

Рабочая программа по английскому языку внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 5-х классов представляет направление, связанное с проведением занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения английского языка на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, и пр), Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» (5 класс). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК «Spotlight» (5 класс). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности. Ориентирована на работу по учебному пособию «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)» 5 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко. Москва. «Просвещение» 2016

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Цель программы: развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи программы:

- ✓ **Обучающие**
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

Воспитательные

- ✓ совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Программа «Занимательный английский» предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа)

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Формы организации и проведения занятий (игра ; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

Фронтальная используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

Групповая применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

Индивидуальная форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение. Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – 5-7 фраз

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -выбирать главные факты, опуская второстепенные; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. **Чтение.** Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения 100- 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения 100- 150 слов.

Письменная речь. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); • писать

личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес;

Языковые знания и навыки

- *Графика и орфография*. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- *Грамматическая сторона речи*.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство :

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке, правильно оформлять адрес на английском языке.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

№	Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Материал	Формы организации
1	Школа	4	Расписание уроков, школьный день. Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы, расписание. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол to be. Знакомство со школами Великобритании и США. практика монолог, диалог	Речевой материал /предметное содержание речи. Лексический материал Грамматический материал Познавательный/ страноведческий аспект	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации, просмотр видео
2	Страны и национальности	4	Страны, национальности. Числительные 20-100. Глагол to have. Множественное число существительных. Англоговорящие страны. Английские праздники (Хэллоуин).	Речевой материал /предметное содержание речи. Лексический материал. Грамматический материал. Познавательный/ страноведческий аспект	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации, просмотр видео
3	Мой дом	3	Описание комнаты. Моя комната. Предлоги места. Обороты there is/are. Дом англичанина	Речевой материал /предметное содержание речи. Лексический материал. Грамматический материал. Познавательный/ страноведческий аспект	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации, просмотр видео
4	Семья	5	Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения. Члены семьи. Хобби и увлечения. Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. Английские праздники (Рождество и Новый	Речевой материал /предметное содержание речи. Лексический материал. Грамматический материал. Познавательный/ страноведческий аспект	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации, просмотр видео

			год). Известные семьи.		
5	Мир животных	5	Животные, мой питомец. Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Насекомые. Время Present Simple. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке	Речевой материал /предметное содержание речи. Лексический материал. Грамматический материал. Познавательный/ страноведческий аспект	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации, просмотр видео
6	Распорядок дня	6	Время. Часы. Профессии и занятия. Время Present Continuous. Понятие «Время» в англоязычных странах.	Речевой материал /предметное содержание речи. Лексический материал. Грамматический материал. Познавательный/ страноведческий аспект	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации, просмотр видео
7	Погода	3	Погода. Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. Погода в Великобритании	Речевой материал /предметное содержание речи. Лексический материал. Грамматический материал. Познавательный/ страноведческий аспект	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации, просмотр видео
8	Праздники и празднования	4	За покупками. Любимый праздник. Продукты. Местоимения some / any, a lot/much/many. История празднования Пасхи.	Речевой материал /предметное содержание речи. Лексический материал. Грамматический материал. Познавательный/ страноведческий аспект	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации, просмотр видео
9	Путешествия	4	Известные места города. Летние каникулы. Магазины. Транспорт. Время Future Simple. Достопримечательности Лондона	Речевой материал /предметное содержание речи. Лексический материал. Грамматический материал. Познавательный/ страноведческий аспект	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации, просмотр видео

III. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия	Количество часов	Оборудование
1		Английский алфавит	1	Quizizz.com
2		Числительные 1-20	1	Wordwall/net
3		Школьные принадлежности	1	https://www.youtube.com/watch?v=BKwTEtB63U
4		Школьные предметы, расписание	1	Quizizz.com
5		Страны, национальности	1	https://www.youtube.com/watch?v=tk54tybepac
6		Числительные 20- 100.	1	https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbgqDVaA
7		Англоговорящие страны	1	LearningApps
8		Английские праздники. Хэллоуин	1	https://www.ted.com/
9		Моя комната	1	https://www.youtube.com/watch?v=vqZyJPZxsmZk
10		Предлоги места	1	www.abc-english-grammar.com
11		Описание комнаты	1	Quizizz.com
12		Моя семья.	1	isLcollective.com
13		Описание внешности человека.	1	Wordwall/net
14		Хобби	1	Quizizz.com
15		Известные семьи	1	Wordwall/net
16		Английские праздники. Рождество и Новый год	1	https://www.youtube.com/watch?v=d0fMClN8UOU
17		Домашние животные.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Qa7ntoCf8yU
18		Дикие животные	1	https://www.youtube.com/watch?v=Qa7ntoCf8yU
19		Мой питомец	1	https://www.youtube.com/watch?v=sb6WlQiaJem
20		Насекомые.	1	www.nationalgeographic.co.uk/video-
21		Время. Часы	1	www.abc-english-grammar.com
22		Профессии	1	LearningApps
23		Время Present Continuous	1	www.abc-english-grammar.com
24		Сезоны. Месяцы.	1	Wordwall/net
25		Погода.	1	isLcollective.com
26		Одежда.	1	Quizizz.com
27		Продукты.	1	Quizizz.com
28		За покупками.	1	www.abc-english-grammar.com
29		Любимый праздник	1	https://www.youtube.com/watch?

				v=YvOi34kQsx4
30		Английские праздники. Пасха	1	https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o
31		Магазины.	1	https://www.youtube.com/watch?v=taicWTD3cEA
32		Транспорт	1	Quizizz.com
33		Достопримечательность и Лондона	1	http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
34		Летние каникулы	1	https://www.youtube.com/watch?v=VBnhRJmxtA

IV. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»

- ✓ книго- печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
- ✓ демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо- говорящих стран.
- ✓ компьютерные и информационно-коммуникационные средств : Аудиозаписи; мультимедийные приложения (ЭОР); видеофильмы; слайды; электронные библиотеки; компьютерные словари, ЦОР

Дидактический материал.

1. таблицы по страноведению
2. географические карты
3. изображения символики и флагов англо - говорящих стран
4. карточки с индивидуальными заданиями и цитатами из первоисточников
5. дневники наблюдений
6. карточки с заданиями для работы в группе.

Учебные материалы для ученика:

Ваулина Ю.Е., Д.Дули, Подоляко О.Е., и другие. Английский язык. 5 класс. АО Издательство «Просвещение».

Методические материалы для учителя:

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).- М.:Express Publishing: Просвещение», 2017.
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина Д.Дули, В.Эванс- М.:Express Publishing: Просвещение», 2020
3. Spotlight 5. Teacher's book/ Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Spotlight 5. Английский в фокусе (5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2. Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 5. Английский в фокусе (5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
6. Spotlight 5. Английский в фокусе (5 класс). Test Booklet (Контрольные задания) Ваулина

Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+ ауди)

7. Spotlight 5. Английский в фокусе (5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

8. Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021). Аудиокурс для занятий в классе. (АВВУУ)

Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/subject/11/>

2. <https://lesson.edu.ru/09/05>

3. Wordwall/net

4. <https://LearningApps/org/>

5. <https://videouroki.net/>