

Методические рекомендации по составлению аналитических справок, письменных отчетов, отзывов на открытые мероприятия для аттестационного портфолио педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края с целью установления квалификационной категории (первой и высшей).

Пункт 1.1.1 Владение современными образовательными технологиями

Согласно Перечню показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников ДОУ (далее - Перечень), утвержденных Приказом ДОН КК от 23.05.2011 № 2604, одним из документов, подтверждающим выполнение пункта 1.1.1, является письменный отчет аттестуемого об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Данный отчет должен в объеме не превышать 2-3 страницы и содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых педагогом в своей практической деятельности (*оптимально использовать максимум 1-3 технологии*) с указанием актуальности их применения именно для конкретного контингента детей.

Возможно использование следующих формулировок:

«Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности я использую следующие современные образовательные технологии....»;

«Опираясь на данные педагогического мониторинга (углубленной диагностики – для специалистов ДОУ) детей группы, учитывая заказ родителей на образовательную услугу, считаю целесообразным при построении воспитательно-образовательного (коррекционно-развивающего) процесса включать в него современные образовательные технологии....» и т.д.

2. Сущность каждой представленной технологии, с информацией о тех задачах, которые она помогает решить, результативность и срок ее применения;
3. Описание того, каким образом данные образовательные технологии находят свое «место» в целостной системе воспитательно-образовательного (коррекционно-развивающего) процесса.

Возможно использование следующих формулировок:

«Образовательная технология органично встраивается в воспитательно-образовательный (коррекционно-развивающий) процесс и используется в организации непосредственно образовательной деятельности (либо в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) при реализации задач образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Музыка» и т.д.... »

«При реализации технологии отмечена ее универсальность, что позволяет использовать ее при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также интеграция в различные виды деятельности...»

Примерный перечень современных образовательных технологий, которые могут использоваться педагогами: ТРИЗ, проектная деятельность, игровая технология интеллектуально – творческого развития детей В.В. Воскобовича, графическое моделирование, мнемотехника, детское экспериментирование, нетрадиционные техники рисования, квиллинг и т.д.

Помимо письменного отчета, по пункту 1.1.1 необходимо представить отзывы о проведенных открытых мероприятиях с детьми. На каждое мероприятие достаточно нескольких отзывов (5-6). В зависимости от того, на какую категорию претендует педагог, количество проведенных открытых мероприятий может варьироваться (1-4 мероприятия – первая категория, 5 и более - высшая).

Формы отзывов могут быть разнообразными. Каждый педагог вправе разработать их для себя, однако существуют обязательные моменты, которые необходимо отразить в отзыве:

- дата и место проведения мероприятия;
- возрастная группа детей;
- вид мероприятия (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, развлечение);
- название мероприятие (если есть)
- ФИО, должность, место работы педагога, проводившего мероприятие;
- ФИО, должность, место работы педагога, написавшего отзыв.

Свое мнение о мероприятии педагог может формулировать в свободной форме, либо отвечая на предложенную ему анкету.

ПРИМЕР 1

Лист отзыва на непосредственную образовательную деятельность по познавательно-речевому развитию детей подготовительного возраста «Чудесное рядом», проведенного воспитателем МДОУ «Детский сад № 23» г. Краснодара Колесниковой А.П.

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 23» Дата проведения: 23.10.2011 г.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Место работы	Отзыв
1				
2				

ПРИМЕР 2

Отзыв на непосредственную образовательную деятельность по познавательно-речевому развитию детей подготовительного возраста «Чудесное рядом», проведенного воспитателем МДОУ «Детский сад № 23» г. Краснодара Колесниковой А.П.

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 23» Дата проведения: 23.10.2011 г.

№	Вопрос	да	не знаю	нет
1.	Почерпнули ли Вы что-нибудь полезное из сегодняшней практической деятельности?			
2.	Достаточно ли профессионально (на Ваш взгляд) выступил педагог?			
3.	Заметили ли Вы какие-либо методические ошибки в организации и проведении мероприятия?			
4.	Добился ли педагог поставленной цели?			
5.	Кажутся ли Вам интересными методы и приемы работы с детьми, продемонстрированные педагогом?			
6.	Ваша оценка деятельности педагога по 5 бальной шкале.			
7.	Укажите современные образовательные технологии, которые педагог применил в своей деятельности.			

ФИО, должность, место работы _____

Пункт 1.1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов – пункт 1.1.2)

Согласно Перечню, одним из документов, подтверждающим выполнение пункта 1.1.3 (1.1.2), является письменный отчет аттестуемого об использовании ИКТ в профессиональной деятельности.

Данный отчет должен в объеме не превышать 2-3 страницы и содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Обоснование необходимости и целесообразности включения ИКТ в профессиональную деятельность;
2. Описание конкретных примеров использования ИКТ (в качестве средств наглядности при работе с детьми, родителями, коллегами; в качестве образовательного ресурса - работа в сетевых сообществах и пр.; в качестве средства, помогающего организовать свою профессиональную деятельность – составление банка данных, картотек, ведение мониторинга и пр.);
3. Информацию о соблюдении требований безопасности при использовании ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Отзывы на открытые мероприятия, предусмотренные Перечнем, составляются аналогично пункту 1.1.1.

Возможно, отзывы с одного мероприятия приложить в пункт 1.1.1 и в пункт 1.1.3 (1.1.2), однако отзыв по пункту 1.1.3 (1.1.2) должен содержать в себе информацию именно об использовании ИКТ, а не о мероприятии в целом.

ПРИМЕР 3

Отзыв на непосредственную образовательную деятельность по познавательно-речевому развитию детей подготовительного возраста «Чудесное рядом», проведенного воспитателем МДОУ «Детский сад № 23» г. Краснодара Колесниковой А.П.

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 23» Дата проведения: 23.10.2011 г.

№	вопрос	да	не знаю	нет
1.	Применялись ли ИКТ на просмотренном мероприятии?			
2.	Соблюдались ли требования к размещению и использованию ИКТ оборудования?			
3.	Почерпнули ли Вы что-либо интересное из применяемых педагогом ИКТ?			

4.	Привело ли применение ИКТ к усилению мотивации детей?			
5.	Помогло ли использование ИКТ в решении поставленных педагогом задач?			
6.	Ваша оценка деятельности педагога по 5 бальной шкале.			
7.	Укажите в каком качестве применялись ИКТ на просмотренном мероприятии.			

ФИО, должность, место работы _____

Пункт 1.2.1 Построение предметно-развивающей (коррекционно-развивающей) среды.

Согласно Перечню, документом, подтверждающим выполнения пункта 1.2.1, является письменная характеристика компонентов предметно-развивающей (коррекционно-развивающей) среды.

Данная характеристика должна в объеме не превышать 2-3 страницы и содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Краткая справка о материально-технических особенностях рабочего помещения педагога (групповая ячейка с отдельной \ совмещенной спальней, отдельный кабинет \ приспособленный кабинет и т.д.);
2. Указание, каким образом организовано пространство (наличие зон, сред, уголков, модулей и пр.);
3. Перечень основных зон (сред, уголков, модулей) помещения, с указанием их назначения и кратким перечнем наполнения;

Возможно использование следующих формулировок:

«Для решения задач закрепления в самостоятельной деятельности навыков, полученных в совместной со специалистом (воспитателем) деятельности, в группе организован уголок «Говорю правильно», в котором дети имеют возможность самостоятельно заниматься развитием речевого дыхания.... »;

4. Информация о присутствии в предметно-развивающей (коррекционно-развивающей) среде фрагментов авторского творчества педагога, «изюминок», делающей образовательное пространство неповторимым и уникальным;

5. Описание соответствия построения среды основным принципам: доступности, стабильности-динамичности, безопасности, необходимости и достаточности и т.д.

Пункт 2.4 Инновационная деятельность.

Согласно Перечню, одним из документов, подтверждающим выполнение пункта 2.4, является письменный отчет об инновационной деятельности.

Данный отчет должен в объеме не превышать 2-3 страницы и содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Указание наименования инновационной деятельности, а также ее уровня и сроков (если педагог принимал участие в нескольких инновационных проектах, то необходимо перечислить все);
2. Указание степени собственного участия в рамках инновационной деятельности (педагог принял участие в разработке инновационного проекта, и (или) в его публичной защите, и (или) работает в составе творческой группы по внедрению успешно защищенного проекта);
3. Краткая информация о сущности инновационного проекта.

Пункт 3.1 Результативность работы педагога по освоению детьми образовательной программы (для категорий «воспитатель», «инструктор по физической культуре», «музыкальный руководитель», «педагог дополнительного образования»)

Согласно Перечню, документом, подтверждающим выполнение пункта 3.1, является аналитическая справка о результатах промежуточного и (или) итогового мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Необходимо отметить, что данный показатель считается **только за одну** группу детей, независимо от должности педагога (в данном контексте «группа» - это не групповая ячейка, а некий детский коллектив, с которым работает педагог).

Данная справка должна в объеме не превышать 2-3 страницы и содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Механизм проведения промежуточных и итогового мониторинга (какими методиками, в какое время, по каким показателям и пр.);

Возможно использование следующих формулировок:

«... для каждого интегративного качества были разработаны поведенческие маркеры, выполнение которых говорило об уровне сформированности его у ребенка....»;

«...данные заносились в таблицу, затем при помощи качественно-количественного анализа обрабатывались и сводились в общую информационную таблицу по группе....»;

«...методы сбора информации были следующие....» и т.д.

2. Сколько и каких (итоговых и (или) промежуточных) мониторингов проводилось педагогом, начиная с 2009 года, т.к. именно с этого момента вступили в силу ФГТ к структуре ООП дошкольного образования, предусматривающие проведение данных мониторинговых исследований. Эти данные могут меняться, в зависимости от того с какой возрастной группой работал педагог.

ПРИМЕР 4

В 2009 году – промежуточный мониторинг детей старшей группы (6 лет);

В 2010 году – итоговый мониторинг детей подготовительной группы (7 лет).

3. Собственно данные мониторинга, желательно не только с количественным, но и с качественным анализом.

Возможно использование следующих формулировок:

«...таким образом, эффективность деятельности доказана результатами диагностики: в 2009-2010 учебном году промежуточный мониторинг (в 6 лет) уровня освоения ООП у детей группы показал, что интегративные качества в целом по группе сформированы на 65 %, а в 2010-2011 учебном году итоговый мониторинг подтвердил, что интегративные качества у детей группы сформированы полностью (97%)»;

«...дети владеют культурно-гигиеническими навыками, временными и пространственными понятиями, коммуникативной функцией речи, полностью адаптированы в социуме....»;

«...недостаточно развитым оказалось интегративное качество..... у некоторых детей, что обусловлено следующими причинами....».

Пункт 3.1 Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса (для категорий «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «педагог-психолог»)

Согласно Перечню, одним из документов, подтверждающим выполнение пункта 3.1, является аналитическая справка о выборе программ и технологий.

Данная справка должна в объеме не превышать 2-3 страницы и содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Перечень используемых педагогом программ, педагогических технологий, методических пособий с указанием их статуса (комплексная или парциальная программа, педагогическая технология, либо методическое пособие), автора (-ов), года и места издания;
2. Обоснование выбора именно этого программно-методического обеспечения, в зависимости от вида группы, образовательных потребностей детей, заказа родителей на определенную образовательную услугу, материально-технических условий и пр.;
3. Описание того, каким образом в коррекционно-развивающем процессе находят свое «место» всё указанное программно-методическое обеспечение;

Возможно использование следующих формулировок:

«...на основании комплексной программы...организуется весь коррекционно-развивающий процесс, взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми....»

«... на основании парциальной программы..... педагог планирует перспективные задачи на год по развитию... »

«...методическое пособие помогает педагогу оптимально организовать собственную профессиональную деятельность...»

«...педагогическая технология..... успешно применяется в индивидуальной работе с детьми... и способствует.....».